

Принято на  
педагогическом совете

Протокол №1 от 30 .08.2022.



Приказ № 56 -ОП от 31 .08.2022.

## **Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Мы- твои друзья»**

Автор: Казаку Надежда Николаевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

**Нормативно-правовую основу** программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

### **1.2. Общая характеристика курса**

Данная программа предназначена для организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 7-9 лет. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

### **Актуальность.**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются

определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

### 2.3. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	0,5	0,5	1
2	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».		1	1
3	Какие бывают домашние питомцы.	0,5	0,5	1
4	Какие бывают домашние питомцы.	0,5	0,5	1
5	Животные зоопарка. Экскурсия в зоопарк(виртуальная).		1	1
6	Животные зоопарка. Восемь самых интересных животных Московского зоопарка.	0,5	0,5	1
7	Животные в цирке. Сказка под куполом цирка.	0,5	0,5	1
8	Животные в цирке.	0,5	0,5	1
9	Почему люди заводят домашних животных.	0,5	0,5	1
10	Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	0,5	0,5	1
11	Мир домашних грызунов. <a href="#">Морские свинки</a> , <a href="#">декоративные крысы</a> , <a href="#">хомяки</a> , <a href="#">шиншиллы</a> .	0,5	0,5	1
12	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	0,5	0,5	1
13	Детки в клетке (попугайчики, <a href="#">канарейки</a> и <a href="#">домашние голуби</a> ).	0,5	0,5	1
14	Домашние кролики.	0,5	0,5	1
15	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	0,5	0,5	1
16	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	0,5	0,5	1

17	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	0,5	0,5	1
18	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	0,5	0,5	1
19	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	0,5	0,5	1
20	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	0,5	0,5	1
21	Дрессировка декоративного кролика.	0,5	0,5	1
22	С чего начинается дрессировка хомячка.	0,5	0,5	1
23	Дрессировка и приручение морских свинок.	0,5	0,5	1
24	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?		1	1
25	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	0,5	0,5	1
26	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.		1	1
27	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.		1	1
28	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	0,5	0,5	1
29	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	0,5	0,5	1
30	Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		1	1
31	Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери».	0,5	0,5	1
32	Книги знаменитых дрессировщиков - Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	0,5	0,5	1
33	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».		1	1
34	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>

## 2.4. Содержание программы кружка «Мы - твои друзья»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Сокращение и увеличение часов	Количество часов практически
1	Давайте познакомимся!	8	0	8
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	0	6
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	0	6
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	0	5
5	На приеме у Айболита	4	0	4
6	Мы с тобой друзья!	5	0	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>

- 1. Давайте познакомимся! (8 часов)** Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.
- 2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! (6 часов)** Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**3. Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 часов)** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки?

**4. Школа для животные: как правильно воспитывать питомцев. (5 часов)**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**5. На приеме у Айболита (4 часа)**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

**6. Мы с тобой друзья! (5 часов)**

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

**2.5. Планируемые результаты.**

Программа «Мы – твои друзья» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

<p><b>К концу 1-го года обучения учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li> <li>- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</li> <li>- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;</li> <li>- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.</li> </ul>	<p><b>- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным принципам ухода за домашними питомцами;</li> <li>- основным правилам обучения домашнего животного;</li> <li>- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;</li> <li>- правилам правильного кормления домашних питомцев;</li> <li>- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.</li> </ul>
--	---

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий:

#### 1. Календарный учебный график

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года(продолжительность Обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля)	Всего ак. час. в год	Кол-во ак.ч. в нед.
2022-2023	С 1 сентября по 31 мая (34 уч. нед.)	1 раз в нед. по 45 мин ( 1 ак. час)	Мы - твои друзья	34	1

### 3. Методическое обеспечение программы

#### Методы и приемы

Для реализации программы предполагается организация следующих видов деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- совместное обучение в малых группах;
- обучение в командах на основе игры, турнира;
- индивидуальное обучение в командах.

#### Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектная работа;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

#### Контрольно-измерительные материалы

- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов;
- составление проекта.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

## **Список литературы:**

### **Для педагога:**

1. Авторская программа А. Г. Макеевой В. А. Самковой, Е. М. Клемяшевой «Мы – твои друзья».
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» авторов А. Г. Макеевой В. А. Самковой, Е. М. Клемяшевой
3. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

### **Для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» автора А. Г. Макеевой.
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)