

МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа»



Приказ № 42-ОД от 29.08.2023.

Программа учебного предмета

«Технология»

3 класс

Сильково -2023 .

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире технологий;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и создания продуктов труда;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной трудовой деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения прикладных проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной и предметно-практической деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение наглядно-действенных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач в индивидуальной и совместной созидательной деятельности;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),</p>	<p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>

<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации для решения коммуникативных и познавательных задач курса технологии; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения литературных, инструкционных и научно-популярных текстов учебника и детских изданий в соответствии с целями и задачами; осознанно строить сообщения и презентации продуктов своего труда, объяснять критерии оценки, свои идеи, замечания и т.п., в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	
--	---	--

	посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
--	--	--

Предметные результаты по итогам изучения каждой темы

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Тема: «Как работать с учебником»	
Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков для изготовления изделий.	<i>Объяснять</i> новые понятия: «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». <i>Подбирать</i> необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.
Тема: «Человек и земля»	
Овладевать основами черчения и масштабирования (М 1:2; М 2:1), выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Находить отдельные элементы архитектуры.	<i>Объяснять</i> понятия: «архитектура», «каркас», «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «линии чертежа». <i>Называть</i> профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. <i>Осваивать</i> правила безопасной работы ножом.
Тема: «Человек и вода»	
Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель всячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью

<p>Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p>	
<p>Тема: «Человек и воздух»</p>	
<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного</p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Анализировать образец, определять последовательность действий, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.</p>
<p>Тема: «Человек и информация»</p>	
<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги. Использовать эти знания для работы над изделием.</p>	<p><i>Объяснять</i> понятие: переплёт. <i>Называть</i> профессии: печатник, переплётчик. <i>Осваивать</i> технику переплётных работ. <i>Использовать</i> приёмы работы с бумагой, ножницами.</p>

Содержание учебного предмета

- 1 Тема: «Как работать с учебником» (1 час)**
- 2 Тема: «Человек и земля» (21 час)**
3. Тема: «Человек и вода» (4 часа)
- 4. Тема: «Человек и воздух» (3 часа)**
- 5. Тема: «Человек и информация» (5 часов)**

Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	к/р	р/р	Пр.р. Лаб.
1	Как работать с учебником	1			1
2	Человек и земля	21			21
3	Человек и вода	4			4
4	Человек и воздух	3			3

5	Человек и информация	5			5
		Итого 34ч	Итого 34ч

**Календарно-тематическое планирование по технологии
3 класс**

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
Как работать с учебником (1 час)			
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.		
Человек и земля (21 ч)			
2.	Архитектура Изделие: «Дом»		
3.	Городские постройки Изделие: «Телебашня»		
4.	Парк Изделие: «Городской парк»		
5.	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»		
6.	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»		
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»		
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»		
9.	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»		
10.	Вязание Изделие: «Воздушные петли»		
11.	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»		
12.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»		
13.	Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»		

14.	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»		
15.	Колпачок-цыплёнок Изделие: «Колпачок-цыплёнок»		
16.	Бутерброды Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)		
17.	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»		
18.	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»		
19.	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»		
20.	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»		
21.	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»		
22.	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»		
Человек и вода (4 ч)			
23.	Мосты Изделие: модель «Мост»		
24.	Водный транспорт Проект «Водный транспорт» Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)		
25.	Океанариум Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»		
26.	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»		
Человек и воздух (3 часа)			
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»		
28	Вертолётная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»		
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар».		
Человек и информация (5 часов)			
30	Переплётная мастерская Изделие: «Переплётные работы»		
31	Почта		

	Заполнение бланка почтового отправления.		
32	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»		
33	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»		
34	Афиша Изделие: «Афиша»		

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего». «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Программно-методическое обеспечение

Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Перечень электронных информационных источников

Электронное приложение к учебнику «Технология» 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,

Проектор для демонстрации слайдов.

Мультимедийный проектор.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № _____
Руководитель ШМО _____/..../
« » _____ 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/..../
« » _____ 2019г.

