

МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа»

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2022.

Утверждаю  
Директор МКОУ  
Петухова Л.М.  
Приказ №56-ОП 31.08.2022.



Программа отдельного  
учебного предмета  
«Русский язык»  
2,4 классы

Срок разработки: 2022 год

Срок реализации: 1 год.

Программу составила: Казаку Н.Н.

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности, доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Осознанное выстраивание речевого высказывания, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями:
  - Сравнение;
  - Анализ;
  - Синтез;
  - Классификация и обобщение;
  - Установление аналогий и причинно-следственных связей;

- Построение рассуждений;
- Отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимоконтроль, адекватно оценивать своё поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка России, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение знаковой функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание учебного курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой,

парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### Тематическое планирование: русский язык (2 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
По календарю	Проведено фактически				
<b>Мир общения (20 ч)</b>					
		1-4.	Собеседники	4	<b>Ориентироваться</b> в ситуации общения, <b>выделять</b> тему и цель общения. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> способы общения. <b>Выделять</b> в речи слова и предложения. <b>Строить</b> высказывания. <b>Устранять</b> недочеты в произношении звуков. <b>Наблюдать</b> за речью, <b>изменять</b> её в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывать</b> и <b>планировать</b> ответ. <b>Контролировать</b> свою речь. <b>Проявлять</b> творческую активность, <b>выражать</b> своё мнение. <b>Соблюдать</b> правила общения. <b>Проявлять</b> уважение к чужому мнению. <b>Составлять</b> диалоги на заданную тему.
		5-15.	Слово, предложение и текст в речевом общении	11	<b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложения, <b>оформлять</b> его. <b>Определять</b> тип предложения.

					<p><b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> заглавие.</p> <p><b>Составлять</b> план текста.</p> <p>Практически <b>различать</b> виды текстов.</p> <p><b>Сотрудничать</b> при работе в паре, группе, коллективной работе. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты.</p> <p><b>Составлять</b> текст заданного типа. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы. <b>Писать</b> изложение текста.</p>
		16-20.	Главный помощник в общении – родной язык.	5	<p><b>Называть</b> основные языковые единицы, <b>определять</b> их роль в речи.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> языковые единицы.</p> <p><b>Объединять</b> их в группы.</p> <p><b>Давать</b> определения языковым единицам.</p>
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)</b>					
		21-27.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7	<p><b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, <b>различать</b> их. <b>Классифицировать</b> согласные звуки. <b>Называть</b> правильно буквы русского алфавита и в алфавитном порядке. <b>Объяснять</b> значения знания алфавита. <b>Изображать</b> буквы различными способами.</p>
		28-29.	Звук <u>й</u> и буква <u>й</u>	2	<p><b>Различать</b> букву <u>й</u>, обозначающую согласный звук, и букву <u>и</u>, обозначающую гласный звук. <b>Делить</b> на части слова для переноса с буквой <u>й</u>.</p>
		30.	Звук <u>э</u> и буква <u>э</u>	1	<p>Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой <u>э</u>.</p>
		31-37.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7	<p><b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. <b>Сопоставлять</b> данные случаи.</p>
		38-44.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	7	<p><b>Писать</b> слова с данными орфограммами. <b>Объяснять</b>, почему эти написания являются традиционными.</p>
		45-47.	Слог. Перенос слов.	3	<p><b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов, <b>делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>переносить</b> слова по слогам.</p>
		48-50.	Ударение. Ударный слог.	3	<p><b>Объяснять</b> роль ударения в слове, <b>ставить</b> ударение, <b>находить</b> ударный и безударный слоги. <b>Работать</b> со</p>



					словарём, <b>объяснять</b> его назначение. <b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму, <b>использовать</b> алгоритм её проверки.
		51-59.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	9	<b>Подбирать</b> проверочные слова.
		60-61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	<b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Записывать</b> под диктовку словарные слова. <b>Работать</b> со словарём.
		62-70.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	9	<b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Изменять</b> слово для проверки орфограммы. <b>Писать</b> слова орфографически правильно.
		71-73.	Слова с удвоенными согласными.	3	<b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с удвоенными согласными орфографически правильно.
		74-76.	Непроизносимые согласные.	3	<b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с непроизносимыми согласными орфографически правильно.
		77-84.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ъ, ь)	7	<b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твердого знака. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с разделительным мягким знаком орфографически правильно.
		85.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Слово и его значение (20 ч)</b>					
		86-89.	Что рассказало слово	4	<b>Составлять</b> двусторонние модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звуко-буквенную форму. <b>Сопоставлять</b> слова, <b>классифицировать</b> их, <b>находить</b> слово с обобщающим значением. <b>Пользоваться</b> словарем, <b>принимать</b> участие в составлении словаря.
		90-92.	Имена собственные и нарицательные	3	<b>Распознавать</b> имена собственные и нарицательные, <b>различать</b> их по функциям.
		93-94.	Слова с несколькими значениями.	2	<b>Объяснять</b> принцип возникновения нескольких значений у одного слова. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в

					конкретном тексте.
		95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	<b>Различать</b> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
		96-98.	Слова, близкие по значению (синонимы).	3	<b>Объяснять</b> роль в речи синонимов. <b>Использовать</b> синонимы в высказываниях.
		99-100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	2	<b>Подбирать</b> антонимы к словам разных частей речи, <b>находить</b> в тексте, <b>объяснять</b> их роль.
		101.	Устойчивые сочетания слов.	1	<b>Объяснять</b> семантику фразеологических оборотов и <b>использовать</b> их в речи.
		102-103.	Тематические группы слов	2	<b>Распределять</b> слова по тематическим группам, <b>дополнять</b> эти группы своими словами. <b>Понимать</b> язык как знаковую систему.
		104-105.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Состав слова (15 ч)</b>					

		106.	Как собрать и разобрать слово	1	<b>Наблюдать</b> за строением слова. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели. <b>Называть</b> части состава слова.
		107-112.	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6	<b>Находить</b> корень слова, <b>подбирать</b> однокоренные слова, <b>образовывать</b> новые слова. <b>Объяснять</b> лексическое значение корня. <b>Различать</b> корни. <b>Применять</b> алгоритм проверки орфограмм в корне слова и самого корня. <b>Доказывать</b> родство слов, <b>объяснять</b> общность их значения.
		113-115.	Приставка	3	<b>Выделять</b> в слове приставку, определять её значение. <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно. <b>Употреблять</b> при написании слов разделительные ь и ы знаки. <b>Объяснять</b> разницу в их употреблении.
		116-117.	Суффикс	2	<b>Выделять</b> в корне суффикс, <b>определять</b> значение, которое придают слову суффиксы.
		118.	Окончание	1	Правильно <b>употреблять</b> окончание, <b>объяснять</b> его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.
		119-120.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Части речи (32 ч)</b>					
		121-123.	Что такое части речи	3	<b>Определять</b> части речи, правильно <b>употреблять</b> их в речи.
		124-131.	Имя существительное	7	Осознанно <b>употреблять</b> заглавную букву при написании имён собственных. <b>Выбирать</b> формы из вариантов падежных окончаний, эти формы в речи. <b>употреблять</b> <b>Определять</b> число имен существительных.
		132-137.	Глагол.	6	<b>Находить</b> в предложении глаголы по вопросу. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Составлять</b> рассказы по рисункам, используя глаголы.
		138-146.	Имя прилагательное	9	<b>Находить</b> в предложении имена прилагательные, <b>определять</b> их связь с именами существительными. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные.

					<b>Редактировать</b> тексты, дополняя их именами прилагательными.
		147-151.	Предлог	5	<b>Применять</b> алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. <b>Выбирать</b> предлоги в соответствии с литературными нормами.
		152-153.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Предложение. Текст (15)</b>					
		154-167.	Предложение и текст	13	<b>Оформлять</b> предложение на письме. <b>Составлять</b> предложения. <b>Находить</b> в предложении главные члены. <b>Строить</b> предложения, выражая мысль. <b>Составлять</b> текст. <b>Предлагать</b> варианты проверки слов, <b>сравнивать</b> написанный текст с образцом. <b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты.
		168-169.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.
<b>Повторение изученного за год (1 ч)</b>					
		170.			

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (170 часов)

### 2 класс

#### *Раздел «Мир общения». (17 часов)*

№ урока	Тема урока	УУД	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
1	Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи.	<b>Познавательные умения:</b> — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания,	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают	Работа в парах: определение видов речи по рисункам (упр.2).	02.09

		эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — <i>использовать приобретённые знания для</i>	сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ).		
2	Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи.	<i>создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.</i>  <b>Регулятивные умения:</b> — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.</i>	Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7, РТ).	Работа в паре: составить рассказ с помощью рисунков.	03.09
3	Письменная речь.		Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью.	Самостоятельная работа: придумывают клички животным.	04.09
4	Повторение изученных орфограмм: оформление	<b>Коммуникативные умения:</b>	Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама	Работа в паре: вспомнить и записать пять слов с	05.09

	предложения в письменной речи.	— формулировать понятные для партнёра высказывания; — согласовывать позиции и находить общее решение;	(упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ)	непроверяемым написанием.	
5	Учимся писать письма.	— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</i> <b>Предметные умения:</b> • Определять:	Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части.	Работа в паре: написать письмо Самоварову.	06.09
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Контрольное списывание	— виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — вид текста в зависимости от содержания. • Писать орфограммы в новых словарных словах. • <i>Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.</i>	Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ).	Самостоятельная работа: написать пять слов на тему «Школа»	09.09
7	Слова с непроверяемым написанием.		Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму	Самостоятельная работа: отгадать загадку и записать отгадку	10.09

			<p>(определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант</p>	(загадки читает учитель).	
8	Слово и предложение.		<p>Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14)</p>	Работа в паре: читают текст, правильно определяют границы предложений, списывают в тетрадь (упр.16, РТ).	11.09
9	Повествовательные, вопросительные		Наблюдают за разными по цели высказывания	Работ в паре: поставить нужные знаки в	12.09

	и побудительные предложения.		предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, <i>зачем</i> они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18).	конце предложения. Составить и записать вопросительное предложение (упр.17, РТ)	
<b>10</b>	Восклицательные и невосклицательные предложения.		Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и	Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.20). Списать восклицательные предложения.	13.09



			восклицательного.		
11	Основные свойства текста.		Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23).	Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой подошла бы пословица <i>Друг познаётся в беде</i> .	16.0 9
12	Последовательность предложений в тексте.		Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).	Работа в паре. Восстановить правильную последовательность предложений в тексте. Списать в тетрадь, расставив необходимые знаки препинания (упр.18, РТ).	17.0 9
13	Типы текстов.		Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова	Работа в паре: определяют типы текстов, ответы записывают в тетрадь (упр.21, РТ).	18.0 9

			(стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию.		
<b>14</b>	Главный помощник в общении – родной язык.		Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь.	Анализируют письмо дяди Фёдора (стр. 30), (фронтальная работа), помогают ему написать трудные слова (самостоятельно)	19.0 9
<b>15</b>	Богатства языка.		Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35).	Работа в паре: игра «Кто быстрее?» - придумать названия животных на разные буквы алфавита (упр.20, РТ).	20.0 9

			Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»		
16	Проверочная работа по теме «Мир общения»		Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35). Письменно по вариантам работают с текстом  (записан на карточках):  1) разделить текст на предложения;  2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;  3) записать текст в исправленном варианте.		23.0 9
17	Работа над ошибками		Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.	Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку.	24.0 9

### Звуки и буквы (33 часа)

№	Тема урока	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
18	Гласные и согласные звуки и буквы	<b>Личностные умения:</b> — проявлять	Участвуют в беседе о роли звуков в общении.	Списать с доски пословицу ( <i>Без наук как без рук.</i> )	25.0 9

		<p>интерес к изучению темы; — осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — анализировать буквы по группам: гласные и согласные</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — соотносить услышанный звук с написанной</p>	<p>С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).</p>	<p><i>Учёному везде дорога.)</i> объяснить орфограммы. Найти буквы ударных и безударных гласных звуков.</p>	
19	Алфавит. Роль алфавита.	<p>буквой и обосновывать своё мнение; — определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; — анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — комментировать</p>	<p>Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаяева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.</p>	<p>Самостоятельная работа: записать в алфавитном порядке имена своих друзей.</p>	26.0 9
20	Изобразительные возможности	<p>учебные действия при выполнении</p>	<p>Вступают в диалог по теме</p>	<p>Самостоятельная работа:</p>	27.0 9

	гласных и согласных звуков в речи	<p>задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — писать слова в алфавитном порядке; — выполнять звукобуквенный анализ слова; — писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.</p>	<p>образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.</p>	<p>определить буквы каких звуков пропущены в словах, вставить в слова нужные буквы и записать (упр.23, РТ).</p>	
21	Соотношения «звук-буква» в словах	<p><b>Познавательные умения:</b></p>	<p>Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда</p>	<p>Самостоятельная работа: определить количество звуков и букв в словах – <i>Юра, люстра, пень, ель</i>. Объяснить случаи расхождения.</p>	30.09

		<p>— определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с буквами <i>й, э</i>, выполняя деление</p>	<p>количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод.</p>		
22	<p>Правописание безударных гласных, парных согласных</p>	<p>для переноса;</p> <p>— выполнять звукобуквенный анализ слова;</p> <p>— составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.</p>	<p>Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием.</p>	<p>Самостоятельная работа по перфокартам.</p>	<p>01.1 0</p>
23	<p>Общение людей. Виды речи.</p>		<p>Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить</p>	<p>Работа в паре: придумать расшифровки символов (упр.60).</p>	<p>02.1 0</p>

			<p>скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61).</p>		
24	Звук [й'] и буква Й	<p><b>Познавательные умения:</b> — классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных буквой <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать собственное</p>	<p>Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой <i>й</i>. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа <i>мои – мой</i> (упр.64).</p>	<p>Работа в парах: Прочитать поговорки, объяснить их смысл. Одну поговорку записать в тетрадь (упр. 66).</p>	03.1 0
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова	<p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать собственное</p>	<p>Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса</p>	<p>Самостоятельная работа: изменить слова так, чтобы в них появилась буква <i>й</i> (упр.34, РТ).</p>	04.1 0

		<p>мнение.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> и <i>ь</i>;</p> <p>— выполнять звукобуквенный</p>	<p>слов с буквой <i>Й</i>. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву <i>Й</i> (упр.31 РТ).</p>		
26	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	<p>анализ слова;</p> <p>— писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.</p>	<p>Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой <i>Й</i>. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: <i>Сонливый да ленивый – два родных брата.</i> <i>Кто хочет много знать, тому надо мало спать.</i></p>	Самостоятельная работа: записать ответы на вопросы (стр.55).	07.1 0
27	Звук [э] и буква Э		<p>Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э.</p>	Работа в паре: составить и записать предложение со словами с буквой Э (упр.70).	08.1 0



			<p>Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо, страус эму</i>. Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже.</p>		
28	Написание слов с буквой Э		<p>Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова <i>этажерка</i> (игра «Кто больше?»). Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах.</p>	Самостоятельная работа: вспомнить и записать пять слов с буквой Э.	09.10
29	Твёрдые и мягкие согласные		Решают проблемную ситуацию:	Работа в паре. Выполнение упр.74,75	10.10

	звуки.		определяют количество звуков в словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.		
30	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	<p><b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ</i></p>	Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощью добавления мягкого знака можно превратить в другие.	Самостоятельная работа: образовать слова из слогов и записать их.	11.1 0
31	Волшебный мягкий знак.		Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61)	Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.75)	14.1 0
32	Перенос слов с мягким знаком		Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами:	Работа в паре. Составить рассказ по картинкам, записать 2-3	15.1 0

		и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с правилом; — контролировать результат выполнения	объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.	предложения из рассказа. (упр.62)	
33	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. <b>Предметные умения:</b> — писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах.	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов <i>быль, вязы, висок</i> по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы.	Работа в паре. Помочь Мудрику заменить слова по заданию (упр.46, РТ)	16.1 0
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Сравнивают звучание слов <i>моль</i> и <i>лес</i> и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93).	Работа в парах. Запись слов одним учеником под диктовку другого ученика (упр.92)	17.1 0

			<p>Отвечают на вопрос: «<i>Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?</i>» приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных.</p>		
35	<p>Обозначение мягких согласных звуков на письме.</p>	<p>Регулятивные умения</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— обозначать мягкость согласного на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> и <i>ь</i>;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, используя правило.</p>	<p>Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч’], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант.</p>	<p>Творческая работа в парах по карточкам</p>	<p>18.1 0</p>
36	<p>Две функции букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i></p>	<p>буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, используя правило.</p>	<p>Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах <i>мята</i> и <i>яма</i>. Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение</p>	<p>Работа в паре. Найти слова, в которых звуков больше, чем букв (упр.48, РТ)</p>	<p>21.1 0</p>

			<p>Самоварова (стр.66).          Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90).          Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91).</p>		
37	<p>Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.</p>		<p>Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах).          Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.</p>	<p>Самостоятельная работа.          Вспомнить и записать пять слов с йодирован-ными буквами. Указать количество звуков и букв в записанных словах.</p>	22.10
38	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.          Повторение изученных орфограмм.</p>		<p>Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка).          Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104).          Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя, щавель, столяр</i>.          Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i></p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам.</p>	23.10

			(стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов- паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы.		
39	Шипящие согласные звуки.		Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов <i>ножи, шипки,</i> <i>щука, часы</i> (упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают поговорки (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну поговорку записывают по памяти.		24.1 0
40	Правописание слов с		Участвуют в игре «Помощник	Словарный диктант.	25.1 0

	сочетаниями Жи-Ши		учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах <i>жалеть,</i> <i>шаровая и др.</i> Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ- ШИ).		
41	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ		Читают слова. Выписывают начала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ).	Самостоятельная работа. Прочитать загадку, записать слово-отгадку. Вставить пропущенные орфограммы (упр.57, РТ)	28.1 0

42	<p>Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>		<p>Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (<i>щипать, частенько, на площади и т.д.</i>). Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щУ, –чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов.</p>	<p>Самостоятельная работа по перфокартам.</p>	<p>29.1 0</p>
43	<p>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>		<p>Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работают в паре: изменяют слова по образцу (упр.108)</p>	<p>Самостоятельно: изменить слова так, чтобы в них появился слог <i>ЩУ</i> (упр107)</p>	<p>30.1 0</p>
44	<p>Повторение</p>		<p>Решают</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>31.1</p>



	изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками		проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания. Вспоминают соответствующие правила правописания.	читают рассказ М.Пришвина и выполняют задания (упр.61 РТ)	0
45	Шипящие согласные звуки		Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных.	Выборочный диктант.	1.10
46	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН		<p>Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку.</p> <p>Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы.</p>	Работа в паре: соединить слова стрелками в слово-сочетание, подчеркнуть буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН. Составить 2 предложения с получившимися словосочетаниями	11.1 1

47	Учимся писать изложение		Читают рассказ о синичке, подбирают заголовки, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы.	Самостоятельная работа: изложение по плану, составленному в виде вопросов.	12.1 1
48	Контрольный диктант по теме: «Правописа-ние букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»		Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова <i>мельководье</i> .		13.1 1
49	Работа над ошибками		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры.	Игра «Молчанка» с использованием карточек с буквосочетаниям и	14.1 1
<b>Слог. Ударение. Безударная гласная (17 часов)</b>					

№	Тема урока	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
50	Правила деления слов на слоги	<b>Познавательные умения:</b> — определять способы деления слова на слоги и обосновывать	Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах:	Работа в паре. Определить: слоги или слова? (упр.120)	15.1 1

		<p>своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — выполнять перенос слова, используя правила; — писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Игруют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь).</p>		
51	Слог. Перенос слов.		<p>Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса.</p>	<p>Самостоятельная работа: разделить слова на слоги, обозначить каждый слог дугой. Показать варианты переноса двух (выделенных) слов (упр.73, РТ).</p>	18.1 1
52	Закрепление изученного материала.		<p>Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-</p>	<p>Самостоятельная работа: упр.76, РТ</p>	19.1 1

			<p>загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване)</p>		
53	Ударение.		<p>Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами <b>прис, прис</b>. Играют в</p>	<p>Работа в паре. Выполнить задания упр.77 (РТ). Вспомнить и рассказать друг другу продолжение сказки.</p>	20.1 1

			игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадайка!» со слоговыми ритмическими схемами.		
54	Ударение. Ударный слог.	<b>Познавательные умения:</b> — определять постановку ударения на примере словомографов; — различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания. <b>Предметные умения:</b> — выполнять деление слова на слоги; — определять ударный слог.	Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93).	Самостоятельная работа по перфокартам	21.1 1
55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	<b>Познавательные умения:</b> — распознавать ударную и безударную	Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного	Работа в паре: упр.80, РТ	22.1 1

		<p>гласную и обосновывать своё мнение;  — определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;  <b>Регулятивные умения:</b>  — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку.  <b>Коммуникативные умения:</b>  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;  — комментировать собственные действия при выполнении задания.  <b>Предметные умения:</b>  — писать новые словарные слова;  — писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.</p>	<p>написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ).  Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод.</p>		
56	<p>Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е</p>		<p>Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания</p>	<p>Работа в паре: составить группы родственных слов, найти в группе проверочное слово.  (упр.82, РТ)</p>	25.1 1

			безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ).		
57	Родственные слова.		Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова <i>спешите и спишите</i> . Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145).	Самостоятельная работа: списать слова, разделив их на две группы в зависимости от ударного слога. Записать проверочные слова (упр.144).	26.1 1
58	Смысловая связь в родственных словах		Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию	Самостоятельная работа по перфокартам.	27.1 1

			<p>текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают.</p>		
59	<p>Правописание безударных гласных.</p>		<p>Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148).</p>	<p>Самостоятельная работа: записать по памяти стихотворение (упр.148).</p>	28.1 1
60	<p>Урок – игра «Знатоки русского языка»</p>		<p>Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову <i>машина (Маша)</i>? Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре:</p>	<p>Работа в паре: диктуют друг другу по одной строке слов, третью строку записывают самостоятельно, выполняют взаимопроверку (упр.154).</p>	29.1 1



			<p>вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ).</p> <p>Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения.</p>		
<b>61</b>	Безударные гласные, непроверяемые ударением		<p>Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.</p>	Самостоятельная работа в рабочей тетради (упр.82)	02.1 2
<b>62</b>	Написание непроверяемых безударных гласных		<p>Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают предложения</p>	Работа в паре: дописать предложения, выбрав нужные слова (упр.8, РТ).	03.1 2

			<p>словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?»</p>		
<b>63</b>	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными</p>		<p>Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»</p>	<p>Работа в паре: упр.87, РТ</p>	<p>04.1 2</p>
<b>64</b>	<p>Слова с двумя безударными гласными.</p>		<p>Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное</p>		<p>05.1 2</p>

			задание.		
65	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	<b>Регулятивные умения</b> — выполнять задание в соответствии с целью. <b>Предметные умения:</b> — переносить слова, используя правила; — писать слова с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст	Самостоятельная работа по перфокартам	06.12
66	Работа над ошибками		Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	Самостоятельная работа учащихся, самопроверка	09.12

### *Звонкие и глухие согласные звуки (8 часов)*

№	Тема урока	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	<b>Познавательные умения:</b> — объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b>	Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в	Работа в паре:	10.12

		<p>— формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.</p>	<p>сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова).</p> <p>Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108).</p>		
68	Парные согласные		<p>Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.</p>	Самостоятельная работа по карточкам.	11.12
69	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять</p>	<p>Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными</p>	Работа в паре: упр.166	12.12

		<p>учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова..</p>	<p>способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы <i>кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.</i> Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка.</p>		
70	Непарные по звонкости-глухости согласные		<p>Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170).</p>	<p>Самостоятельная работа: выборочный диктант (выбрать из текста и записать только слова с парными согласными).</p>	13.12
71	Звонкие и глухие		<p>Читают стихотворение</p>	<p>Работа со стихотворе-</p>	16.12

	парные согласные в середине слова		Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.	нием: читают, вставляют в слова пропущенные орфограммы. Самостоятельно пишут стихотворение по памяти.	
72	Способы проверки парных согласных в середине слова		Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с	Работа в паре: прочитать текст (упр.173), озаглавить; выписать слова с проверяемыми парными согласными, записать проверочные слова	17.12

			непроверяемым написанием.		
73	Закрепление пройденного материала		Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175).	Индивидуальная работа: записать по памяти четверостишие (упр.175)	18.12
74	Контрольный диктант по теме четверти: «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные»	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью; — исправлять ошибки в учебном тексте. <b>Предметные умения:</b> — писать орфограммы в новых словарных словах; — обозначать на письме парные согласные звуки	1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова. 2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные		19.12

		соответствующими буквами.	слова. 3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы.		
--	--	---------------------------	---	--	--

**Слова с удвоенными и неизносимыми согласными (8 часов)**

№	Тема урока	Дата	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
75	Слова с удвоенными согласными	<p><b>Познавательные умения:</b> — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — образовывать слова с удвоенными согласными; — переносить слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и неизносимыми согласными; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать имена собственные и нарицательные с удвоенной</p>	<p>Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смысловозначительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ).</p>	Работа в парах: выполняют упр.95, РТ.	20.12
76	Правила переноса слов с удвоенными согласными	<p>— образовывать слова с удвоенными согласными; — переносить слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и неизносимыми согласными; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать имена собственные и нарицательные с удвоенной</p>	<p>Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом <i>суббота</i>. Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои</p>	Самостоятельная работа: образовать имена прилагательные с удвоенными согласными по образцу. (упр.178)	23.12



		согласной	слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181).		
77	Правописание слов с удвоенными согласными		Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.	Работа в паре: решить кроссворд	24.1 2
78	Непроизносимые согласные	<b>Познавательные умения:</b> — строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> — проверять задание и вносить коррективу; — применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. <b>Коммуникативн</b>	Сравнивают написание слов <i>грустный – грустить</i> , сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i> , читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои	Работают в паре: определяют, в каких словах на месте пропуска нужно вставить букву (упр.187).	25.1 2

		<p><b>ые умения:</b> — формулировать понятное для партнёра высказывание.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — писать слова с неизносимыми согласными в тексте; — работать с деформированным текстом.</p>	<p>предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с неизносимыми согласными в тексте (упр.189).</p>		
79	Причины появления неизносимых согласных в словах		<p>Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с неизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с неизносимыми согласными(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с неизносимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с неизносимыми согласными.</p>	Самостоятельная работа: письмо по памяти (упр.189).	26.1 2
80	Правописание слов с		Играют в игру «Образуй словечко».	Письмо по памяти слов,	27.1 2

	непроизносимой согласной		Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»	без произносимых согласных (упр.103)	
81	Разделительный мягкий знак	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять в слове место написания разделительного <b>ь</b> и обосновывать своё мнение;</p> <p>— объяснять различие слов с разделительным <b>ь</b> и без него.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— осуществлять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать слова с разделительным</p>	<p>Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i>: сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным <b>ь</b> (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Работа в парах: Выписать слова с разделительным мягким знаком. Списать предложения. (упр.196).</p>	09.01

		<p><b>Ь;</b></p> <p>— переносить слова с разделительным <b>Ь</b> при письме.</p>			
82	<p>Две функции мягкого знака в словах</p>		<p>На примере слов <i>обувь-вьюга, семья</i> объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198).</p>	<p>Работа в паре: помочь Винни Пуху в написании слов с мягким знаком (стр.133).</p>	10.0 1
83	<p>Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— классифицировать слова в зависимости от функции <b>Ь</b> и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием</p>	<p>Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202).</p>	<p>Работа в паре: дать полные ответы на вопросы (упр.110, РТ)</p>	13.0 1

		<p>терминов.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— распределять слова по группам в зависимости от функции <b>Ь</b>;</p> <p>— писать предложения со словами, имеющими <b>Ь</b>.</p>			
84	Написание поздравительного письма		<p>Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?».</p> <p>Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами</p>	Самостоятельная работа: составить письмо-поздравление кому-либо из родных и друзей.	14.01

			– подсказками.		
85	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— различать слова, в написании которых присутствует разделительный <b>ь</b> или <b>ъ</b>, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— проверять задание и вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать слова с разделительным <b>ь</b> или <b>ъ</b>;</p> <p>— составлять предложения со словами, имеющими разделительный <b>ь</b>.</p>	<p>Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).</p>	Самостоятельная работа: записать рассказ в тетрадь	15.0 1
86	Написание объявления	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу</p>	Работа в паре: составить и записать ответ ценку (упр.208).	16.0 1

		<p><b>умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста (письма);</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать текст (письма) по частям в соответствии с требованиями.</p>	<p>своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием.</p>		
87	Проверочная работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p>	<p>Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер».</p>		17.0 1
88	Работа над ошибками	<p>— переносить слова с удвоенными согласными;</p> <p>— образовывать слова с удвоенными согласными;</p> <p>— писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными;</p> <p>— работать с деформированным текстом.</p>	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам, по перфокартам.</p>	20.0 1

			употребления разделительного мягкого знака.		
--	--	--	---	--	--

**Раздел «Слово и его значение». (20 часов)**

№	Тема урока	Дата	Деятельность учащихся	Формы контроля	
89	Что рассказало слово	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять значение слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>— распределять слова по тематическим группам.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять полный звукобуквенный разбор слова;</li> <li>— писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;</li> <li>— писать словарные слова.</li> </ul>	<p>Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4).</p>	Работа в паре: составить одно-два предложения, описав внешность своего товарища.	21.0 1
90	Понятийное (обобщающее) значение		Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине,	Работа в паре: составить толкование	22.0 1



	слова		цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7).	слов по заданию на карточках.	
91	Разновидности толковых словарей		Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?»	Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках.	23.0 1
92	Имена собственные и нарицательные	— объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.	Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои	Работа в паре: выписать сначала имена собственные, а затем нарицательные (упр.114, РТ).	24.0 1

		<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать в тексте имена собственные и нарицательные.</p>	<p>выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).</p>		
93	Правописание имён собственных		<p>Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ).</p>	Работа в паре: написать о себе, правильно оформив предложения (упр.116, РТ).	27.0 1
94	Имена собственные и нарицательные		<p>Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать <i>Угольком</i>, а какого – <i>Рыжиком</i>. Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён</p>	Работа в паре: придумать клички животным, изображённым на рисунке (упр.22).	28.0 1

			<p>собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь (упр.21).</p>		
95	Слова с несколькими значениями	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять многозначные слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>— различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>— строить предложения, используя многозначные слова.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проверять учебное задание и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативн</b></p>	<p>Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом <i>кисть</i>. Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i>? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Приводят свои примеры употребления слова <i>золотой</i>. Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение</p>	<p>Работа в паре: показать многозначность слова <i>идёт</i> (составить два-три предложения).</p>	29.0 1

		<p><b>ые умения:</b></p> <p>— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать предложения, используя многозначные слова.</p>	<p>характеризуют по интонации и по цели высказывания.</p>		
96	Многозначные слова		<p>Читают сообщение знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.</p>	Самостоятельная работа по карточкам.	30.0 1
97	Роль слов с переносным значением		<p>Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выписывают слова с парными</p>	Работа в паре по карточкам.	31.0 1

			согласными.		
98	Слова похожие, но разные (омонимы)	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— составлять предложения, используя омонимы.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— работать со словарём омонимов;</p> <p>— писать предложения, используя омонимы.</p>	Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибеева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация)	Работа в паре: подобрать слова-омонимы и составить с ними предложения.	03.0 2
99	Слова, близкие по значению (синонимы)	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять синонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять антонимы и обосновывать</p>	Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-	Работа в паре: подобрать синонимы к данным словам (по карточкам).	04.0 2

		<p>своё мнение;</p> <p>— строить предложения, используя антонимы.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— подбирать синонимы и антонимы, используя словарь;</p> <p>— писать предложения со словами, которые являются синонимами или антонимами;</p> <p>— писать словарные слова.</p>	<p>синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»</p>		
<b>100</b>	Использование синонимов в речи.		<p>Подбирают синонимы к словам <i>здравствуйте, до свидания</i>. Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают</p>	Работа в паре: найти синонимы в стихотворных строках (упр.40)	05.02

			<p>выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами <i>мама, матушка, мамочка</i> и разыгрывают его.</p>		
<b>10 1</b>	Роль слов-синонимов в речи.		<p>Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41.</p>	Работа в паре: устранить в тексте повторяющиеся слова, озаглавить и записать в исправленном виде (упр.43).	06.0 2
<b>10 2</b>	Слова, противоположные по значению (антонимы)		<p>Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями</p>	Работа в паре: найти в тексте антонимы. Выписать слова с пропущенным и буквами, записать к ним проверочные слова (упр.45).	07.0 2

			из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46).		
<b>10 3</b>	Закрепление изученного материала		Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!»	Работа в паре: подобрать к одному и тому же слову синоним, антоним и омоним. Составить и записать одно предложение.	10.0 2
<b>10 4</b>	Устойчивые сочетания слов	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложения с фразеологическими оборотами.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— согласовывать позиции при работе в группе и находить общее</p>	Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i> . На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»	Работа в паре: составить и записать предложение с фразеологизмом из раздела «Творческая переменка» (стр.38).	11.0 2



		<p>решение.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— использовать в речи фразеологизмы;</p> <p>— писать предложения с фразеологическими оборотами.</p>			
<b>105</b>	Тематические группы слов	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;</p> <p>— подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение;</p> <p>— формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать высказывание, мнение, используя</p>	Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51).	Работа в паре: разделить данные слова на три тематические группы (упр.122, РТ)	12.0 2

		<p>термины, в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— распределять и писать слова по группам на</p>			
<b>10 6</b>	Обобщение изученного материала		<p>Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»</p>	<p>Самостоятельная работа: выписать слова одной тематической группы (упр.123)</p>	13.0 2
<b>10 7</b>	Повторение раздела «Слово и его значение»	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать имена собственные и нарицательные в тексте;</p> <p>— подбирать к указанным словам синонимы и антонимы;</p> <p>— соотносить фразеологизм и его значение.</p>	<p>Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).</p>	<p>Самостоятельная работа: указать в каждой группе лишнее слово (упр.125, РТ)</p>	14.0 2
<b>10 8</b>	Контрольный тест		<p>Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов</p>		17.0 2

			относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения.		
--	--	--	---	--	--

**Раздел «Состав слова». (18 часов)**

№	Тема урока	Дата	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
10 9	Как собрать и разобрать слово	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять части слова и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— выделять корень в родственных словах с опорой на</p>	<p>Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоит слова?» Читают сообщение Самоварова (стр.42)</p> <p>Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению.</p> <p>Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами.</p> <p>Читают сообщение Самоварова (стр.43)</p>	Работа в паре: собрать группу родственных слов, выделить корень (упр.125, РТ)	18.02

		<p>СМЫСЛОВУЮ СВЯЗЬ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И ОБЩНОСТЬ НАПИСАНИЯ КОРНЕЙ;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>			
11 0	Морфемный состав слова		<p>Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45).</p>	<p>Работа в паре: выписать из предложения родственные слова, выделить корень (упр.127, РТ).</p>	19.0 2
11 1	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять группу</p>	<p>Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57).</p>	<p>Работа в паре: подобрать к данным словам родственные слова. Выписать</p>	20.0 2

		<p>однокоренных слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— разгадывать шараду и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать родственные слова и выделять в них корень;</p> <p>— писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами</p>	<p>Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов <i>вода и водитель</i> доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка (упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49).</p>	<p>слово, которое нельзя назвать родственным (упр128,РТ)</p>	
11 2	<p>Правописание однокоренных слов</p>		<p>Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам</p>	<p>Работа в паре: выделить в тексте предложения, озаглавить текст.</p>	<p>21.0 2</p>

			<p><i>т_нуть и в_дяной.</i>  Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу.  Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50).  Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63).  повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова.  Читают «Узелки на память» (стр. 52).</p>	<p>Самостоятельно списать текст, правильно оформляя предложения на письме (упр.130, РТ).</p>	
<b>11 3</b>	<p>Правописание безударных гласных звуков в корне слова</p>		<p>Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>ласкать</i>. Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие</p>	<p>Работа в паре: разделить текст на предложения, списать в тетрадь. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корни (упр.66).</p>	<p>24.0 2</p>

			предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!»		
<b>11 4</b>	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»		Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах <i>зимой, следы, бежит, под деревом</i> корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова. Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди.		25.0 2
<b>11 5</b>	Работа над ошибками		Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили	Самостоятельная работа по карточкам	26.0 2

			его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ).		
<b>11 6</b>	Повторение изученного		Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания неизменяемых согласных.	Работа в паре: выписать слова с неизменяемыми согласными, записать проверочные слова (упр. 135, РТ).	27.0 2
<b>11 7</b>	Правописание слов с изученными		Быстро читают текст на доске, заведомо	Распределительный диктант.	28.0 2



	орфограммами Контрольное списывание		<p>написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова.</p> <p>Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске.</p>		
<b>11 8</b>	Приставка	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять случаи написания в словах разделительных <b>ъ</b> или <b>ь</b> и обосновывать своё мнение;</p> <p>— разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять</p>	<p>Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой</p>	Работа в паре: образовать и записать от данных слов новые слова с приставками <i>за-</i> , <i>пере-</i> (упр.137, РТ)	03.0 3

		<p>взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— образовывать однокоренные слова, используя приставку;</p> <p>— писать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57).</p>		
<b>11 9</b>	Употребление разделительного твёрдого знака		<p>Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого</p>	Самостоятельно записать в тетрадь два предложения из коллективно составленных предложений.	04.0 3

			<p>знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: <i>объехать, объявить, съесть.</i></p>		
<b>120</b>	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		<p>Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75).</p>	<p>Игра «Выбери своё слово»: I вариант записывает слова под диктовку с разделительным Ъ, II вариант – с разделительным Ь, III вариант – без разделительных Ъ и Ь</p>	05.03
<b>121</b>	Суффикс	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение;</li> <li>— разгадывать словесную шараду и обосновывать</li> </ul>	<p>Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани</p>	<p>Самостоятельная работа: образовать ласковые имена с помощью суффиксов (упр.142, РТ)</p>	06.03

		<p>своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;</p> <p>— учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов;</p> <p>— писать слова с суффиксами и выделять их графически;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>и Вани).</p> <p>Играют в игру «Кто больше?»</p> <p>- подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ).  Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80)</p>		
12 2	Роль суффиксов в речи		<p>Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод.  Составляют слова с предложенным</p>	Самостоятельная работа по карточкам.	07.0 3

			и суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81).		
12 3	Окончание	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение;</p> <p>— разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— проверять задание и вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».</p>	<p>Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66),</p>	<p>Работа в паре: Изменить слова по образцу, найти и выделить окончание (упр.84). Ответить на вопрос Совёнка.</p>	10.0 3

		<p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— изменять форму слова;</p> <p>— писать слова, изменяя окончание и выделять его графически;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка.		
12 4	Состав слова (обобщение знаний)		Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения».	Работа в паре по карточкам: объясни своему соседу, какие орфограммы есть в данных словах и как их проверить.	11.0 3
12 5	Диктант по разделу «Состав слова»	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>— писать словарные слова «лисица», «ягода»;</p> <p>— выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание</p>	Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67). Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова <i>листки, цветочки, птички</i> ; б) находят слова с приставками; в) подбирают однокоренные слова к слову <i>зелёный</i> .		12.0 3
12	Работа над		Анализируют	Самостоятельная	13.0

6	ошибками		ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным.	работа по карточкам.	3
---	----------	--	---	----------------------	---

**Раздел «Части речи». (32 часов)**

№	Тема урока	Дата	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
12 7	Что такое части речи	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять часть речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>	<p>Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковой материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно</p>	Работа в паре: Найти в тексте слова разных частей речи (упр.143, РТ)	14.0 3

		<p>термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— формулировать вопрос к определённой части речи;</p> <p>— писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи.</p> <p>Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения.</p>		
12 8	Части речи		<p>Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочередно слова вслух.</p> <p>Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение.</p>	Работа в паре: записать текст (упр.91) в стихотворной форме.	17.0 3
12	Общие признаки		Рассуждают, для	Самостоятельна	18.0



9	слов		<p>чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске).  Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74.  В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75).  Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75).</p>	я работа по карточкам.	3
130	Имя существительное	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение;</li> <li>— строить предложения, используя имена существительные</li> <li>— одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью</p>	Самостоятельная работа: выписать из стихотворения имена существительные (упр.95).	19.03

		<p><b>умения:</b></p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативн ые умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевленное), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать предложения с  именами существительным и одушевлёнными (неодушевленным и), собственными (нарицательными) , которые употребляются в единственном или множественном числе;</p> <p>— работать с деформированным текстом,</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами,</p> <p>— писать</p>	<p>местоимения в тексте.</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	--

		орфограммы в новых словарных словах			
<b>13 1</b>	Составление словосочетаний с именами существительными		<p>Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам <i>лук</i>, <i>капуста</i> вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99).</p>	Работа в паре: выписать имена существительные по вопросам (упр.145, РТ).	20.0 3
<b>13 2</b>	Собственные и нарицательные имена существительные		<p>Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительным и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён</p>	Работа в паре: кто быстрее и больше напишет собственных имён существительных (упр.101).	21.0 3

			<p>существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102).</p>		
13 3	<p>Правописание собственных имён существительных</p>		<p>Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим</p>	<p>Самостоятельная работа: подчеркнуть в стихотворении имена собственные, записать полное имя мальчика (упр.147, РТ).</p>	01.0 4

			стихотворением В.Левина «Обыкновенная история».		
13 4	Употребление заглавной буквы в именах собственных		Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина</i> , <i>Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина</i> , <i>Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85).	Работа в паре: составить из слов предложения, а из предложений – текст (упр.105).	02.0 4
13 5	Категория числа имени существительного		Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение	Самостоятельная работа: прочитать и озаглавить текст, выписать и обозначить число выделенных слов (упр.152).	03.0 4

			<p>Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ)</p>		
13 6	Имена существительны е с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа		<p>Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - <i>У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?</i> Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ).</p>	Работа в паре: помочь Ане и Ване составить из слов предложения. Записать в тетрадь, выполнить взаимопроверку (упр.151, РТ).	04.0 4

			Улучшенный текст озаглавливают и записывают.		
13 7	Обобщение по теме «Имя существительное»	<p>— отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать высказывание, мнение.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>Составляют рассказ об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе.</p>		07.0 4
13 8	Глагол	<b>Познавательные</b>	Участвуют в игре «Смена имени»:	Играют в игру «Кто быстрее?»	08.0 4

		<p><b>умения:</b></p> <p>— отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать высказывание, мнение.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156).</p>	<p>(задания выполняют самостоятельно )</p> <p>упр.159, РТ.</p>	
13 9	Тематические группы глаголов		Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название	Определить тематические группы глаголов,	09.0 4



			<p>конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм</p>	упр.160, РТ.	
<b>140</b>	Изменение глаголов по числам		<p>Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека.</p>	<p>Устно исправить ошибки Ктототама. Самостоятельно грамотно записать ответы на вопросы (упр.163, РТ).</p>	10.04
<b>141</b>	Глаголы и нормы речевого этикета		<p>Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о</p>	<p>Самостоятельна работа: дописать нужные глаголы в текст потешки (упр124)</p>	11.04

			чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир.		
<b>14 2</b>	Изменение глаголов по временам		Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Участвуют в игре «Машина времени:»): читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.	Самостоятельная работа по карточкам: прочитать предложение, списать в тетрадь, найти глаголы и подчеркнуть двумя чертами.	14.0 4
<b>14 3</b>	Роль глагола в образовании предложения		Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы	Работа в паре: составить предложения из данных групп слов (упр125).	15.0 4

			<p>записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126).</p>		
14 4	Обобщение по теме «Глагол»		<p>Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас.</p>		16.0 4
14 5	Работа над ошибками		<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени.</p>	Самостоятельная работа по карточкам.	17.0 4

14 6	Имя прилагательное	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложение с именем прилагательным.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать монологическое высказывание.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— изменять имена прилагательные по числам;</p> <p>— подбирать вопрос к имени прилагательному;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака.</p>	<p>Самостоятельная работа: найти прилагательные и подчеркнуть их волнистой чертой. Записать предложение по памяти (упр.165. РТ).</p>	18.0 4
14 7	Роль имён прилагательных в речи		<p>Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют,</p>	<p>Самостоятельная работа: упр.166, РТ.</p>	21.0 4

			какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.		
14 8	Число имени прилагательного		<p>Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что <i>имя прилагательное связано с именем существительным</i>, от <i>существительного</i> <i>о к прилагательному можно поставить вопрос</i>. Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на</p>	Работа в паре: подобрать к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и записать полученные сочетания слов (упр.134).	22.0 4

			память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ).		
<b>14 9</b>	Имена прилагатель-ные тематических групп		Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ).	Работа в паре: записать 2-3 прилагательных , с помощью которых вы опишете море (упр.170, РТ).	23.0 4
<b>15 0</b>	Сочинение- миниатюра		Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения- миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий	Самостоятельна я работа: пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро».	24.0 4

			снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.		
<b>15 1</b>	Части речи (обобщение знаний)	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать предложение, используя разные части речи;</p> <p>— писать приставки и предлоги, используя правило;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами</p>	Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139).	Работа в паре: определить однокоренные слова в стихах Ктототама, выписать их. Определить, к какой части речи относится каждое слово (упр.174, РТ).	25.0 4
<b>15 2</b>	Словесные средства создания художественного образа		Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных	Самостоятельная работа: распределить слова из стихотворения Д.Хармса в три группы (упр.180, РТ).	28.0 4

			частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай- ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110).		
15 3	Предлог	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать высказывание, мнение.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать слова с приставками и предлогами; — писать орфограммы в</p>	<p>Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147).</p>	<p>Работа в паре: помочь Вини Пуху связать слава по смыслу с помощью предлогов (упр.146).</p>	29.0 4



		<p>НОВЫХ СЛОВАРНЫХ СЛОВАХ;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>			
15 4	Правописание предлогов		<p>Сравнивают современное письмо (с отдельным написанием слов) и письмо, принятое у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).</p>	<p>Работа в паре: дописать предложения, вставляя необходимые по смыслу слова. Придумать клички животным и вспомнить правило их написания (упр.150).</p>	30.0 4
15 5	Способы разграничения предлога и приставки		<p>Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): <i>Яркая бабочка (в)летела (в)окно</i>. Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом</p>	<p>Работа с текстом упр.153 по заданиям (устно). Самостоятельно списать одну из двух частей текста, раскрывая скобки.</p>	05.0 5

			<p>разграничения приставки и предлога.  Выполняют упр.179 (РТ) с комментирование м. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159)  рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118).</p>		
<b>15 6</b>	Литературные нормы употребления предлогов в речи		<p>Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.).  Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154).  Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155).</p>	Работа в паре: дописать предложения, используя предлоги (упр.149).	06.0 5
<b>15 7</b>	Проверочная работа по разделу «Части	<b>Регулятивные умения:</b>	Работают по вопросам раздела «Проверь себя»:		07.0 5

	речи»	<p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать предложение, используя разные части речи;</p> <p>— писать приставки и предлоги, используя правило;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами</p>	<p>1) устно отвечают на вопросы 1, 4;</p> <p>2) письменно отвечают на вопросы 2,3;</p> <p>3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;</p> <p>4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <p>5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.</p>		
<b>15 8</b>	Работа над ошибками		<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи.</p>	Самостоятельна работа по карточкам.	08.0 5

Раздел «Предложение. Текст». (12 часов)

№	Тема урока	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
15 9	Предложение	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;</p> <p>— определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать высказывания, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной</p>	<p>Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: <i>не, пером, пишут, а, умом</i>. Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутивное стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых</p>	<p>Работа в паре: помочь Ктототаму восстановить правильный порядок слов в предложении и записать в исправленном виде (упр.185, РТ).</p>	12.05

		<p>окраски;</p> <p>— выделять основу предложения графически;</p> <p>— рассказывать о связи слов в предложении;</p> <p>— формулировать вопрос к главному члену предложения;</p> <p>— писать словарные слова и слова с изученными орфограмм</p>	<p>предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ).</p> <p>Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182).</p> <p>Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ).</p> <p>Выполняют задание, работая в паре (упр.184).</p>		
<b>160</b>	Главные члены предложения		<p>Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают</p>	<p>Работа в паре: списать предложения, найти и подчеркнуть главные члены предложения (упр.166).</p>	13.05

			<p>подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов.</p>		
16 1	Второстепенные члены предложения		<p>Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение</p>	Работа в паре: дополнить предложения подходящими по смыслу словами (упр.188, РТ).	14.05

			Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126).		
<b>16 2</b>	Распространённые и нераспространённые предложения		Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенным и членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163).	Самостоятельно списать текст, вставить пропущенные буквы (упр.163).	15.05
<b>16 3</b>	Связь предложений в тексте		Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вии Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы	Самостоятельная работа по карточкам: списать предложение, подчеркнуть главные члены.	16.05

			от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр».		
<b>16 4</b>	Связь и оформление предложений в тексте.		Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.189, РТ).	Работа в паре: определить верную последовательность предложений в тексте. Текст озаглавить, вставить пропущенные буквы (упр.168).	19.05
<b>16 5</b>	Типы текстов	<b>Познавательные умения:</b> — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;  — отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> — соотносить	Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169).	Самостоятельная работа: записать в тетрадь свой вариант текста (упр.169) с заглавием и указанием типа текста (в конце текста в скобках).	20.05



		<p>учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— составлять и писать текст о подсолнухе;</p> <p>— писать словарные слова и слова с изученными орфограммами</p>	<p>Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста.</p>		
16 6	<p>Записка</p> <p>Письмо</p> <p>Сочинение по выбору</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно</p>	<p>Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: <i>Моя любимая книга. Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.</i> Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение</p>	<p>Работа в паре: написать записку по заданию</p>	21.05

		<p>использовать речевые средства для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – <i>записка</i>.</p> <p>Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация).</p> <p>Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается.</p>		
16 7	Обобщение темы «Предложение, текст»	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— определять основу предложения;</p> <p>— графически выделять главные члены</p>	<p>Смотрят фрагмент из мультфильма, определяют причины написания неудачного письма.</p> <p>Знакомятся с новым термином-эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения.</p> <p>Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма.</p>	Работа в паре: получают конверт с заданием и словами – подсказками. Опираясь на план по составлению письма и памятки, написать письмо по заданию.	резерв

			Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуникативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма.		
<b>16 8</b>	Итоговый контрольный диктант	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— определять основу предложения;</p> <p>— графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;</p> <p>— определять вид текста в зависимости от содержания;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы.	Самостоятельная работа: составить приглашение другу на день рождения.	22.05
<b>16 9</b>	Работы над ошибками	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в</p>	Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139).		<i>резерв</i>

		<p>соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— определять основу предложения;</p> <p>— графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;</p> <p>— определять вид текста в зависимости от содержания;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста.</p>		
17 0	Общение человека с природой		<p>Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинки» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его</p>	<p>Работа в паре: составить сказку, в которой разговаривают предметы природы.</p>	23.05

			<p>содержание: <i>Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?</i></p>		
--	--	--	--	--	--

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

### ТИПЫ УРОКОВ И ИХ СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДАННОМ ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
- 2 – урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;
- 3 – урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
- 4- урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
- 5 – урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№ п/ п	Тема уроков	Коли- чество часов	Тип уро ка	Элементы содержани я	Требован ия к уровню подготовк и	Вид контрол я	Универсал ьные учебные действия	Дата	
								провед ения	пл ан
<b>Раздел « Повторяем – узнаём новое» 21 час</b>									
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</b>									
1	Знакомств о с учебником . Речевое общение.	1	УКИ З	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и	Знать построение учебника, правила работы по нему. Уметь высказыват ь свои представле ния о речи и её значении в жизни человека.	Текущий	<b>Использова ть</b> родной язык в соответстви и с целями речевого общения, подбирая соответству ющие слова и выражения. <b>Определять</b> условия и способы	2.0 9	
2	Речь устная и письменна я.	1	УКИ З	мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседник и, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразитель ность, информатив ность, логичность, правильнос	Знать требования к ведению диалога и монолога. Уметь извлекать необходим ую информаци ю из текста, рассуждать, оформлять свои мысли в устной речи.	Текущий	общения, конкретную цель и результат коммуникац ии (материальн ый или духовный). <b>Проявлять</b> к собеседника м необходимое уважение, стремление к взаимопони манию и к получению	3.0 9	

				ть речи.			общего, итогового результата общения. <b>Анализировать</b> речь партнёра, поддерживая беседу репликами. <b>Осмысливать</b> сказанное, выделяя главное, <b>владеть</b> элементарным речевым этикетом. <b>Договариваться</b> с партнёром по общению.		
<b>Цель речевого общения (4 ч)</b>									
3	Цель речевого общения.	1	УИП 33	Умение вести диалог – расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.	Знать условия успешного общения. Уметь определять цель речевого общения.	Текущий	<b>Определять</b> цели, тему, способы и результаты общения. <b>Находить</b> в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. <b>Распознавать</b> виды текстов:	4.0 9	
4	Правила общения.	1	УКИ 3		Знать условия получения результата общения. Уметь вести диалог. Знать виды текстов.	Текущий	повествование, рассуждение, описание. <b>Писать</b> изложения и сочинения повествовательного характера с использованием	5.0 9	
5	Правила общения. Закрепление.	1	УОС 3		Уметь вести диалог. Владение навыками смыслового чтения любого текста. Уметь извлекать необходим	Текущий		8.0 9	

					ую информацию из текста, аргументировать свой ответ.		элементов рассуждения и описания. <b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, <b>делить</b> текст на части. <b>Владеть</b> позитивным настроением при общении. <b>Объяснять</b> значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.		
6	Входной контрольный диктант.3 неделя.	1	УПО КЗ	Проверка имеющихся знаний и умений.	Знание материала, изученного в 3 классе.	Индивидуальный	<b>Выполнение</b> контрольной работы.	9.09	
<b>Речевая культура. Обращение (6 ч)</b>									
7	Речевая культура. Обращение.	1	УИП 33	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	Знать как зависит выбор слова от цели общения, правила постановки знаков препинания при обращении.	Текущий	<b>Контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.	10.09	
8	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	УИП 33	Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	Уметь различать разные виды речи, ставить знаки препинания при обращении.	Текущий, словарный диктант	<b>Выбирать</b> языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.	11.09	
9	Деловая речь.	1	УКИ 3	Наблюдение за	Знать разные	Текущий		12.09	



	Составлен ие планов.			построение м диалогов в устной и письменной речи.	стили речи. Уметь составлять тексты в деловом и научном стиле.		<b>Находить</b> обращения в тексте. <b>Использова ть</b> знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.		
10	Научная речь и художеств енная речь.	1	УИП 33		Знать отличитель ные особенност и научной и художестве нной речи.	Текущий		15. 09	
11	Метафора и сравнение.	1	УКИ 3		Знание средств создания выразитель ности в художестве нной речи. Умение составлять художестве нные тексты.	Текущий		16. 09	
12	Контроль ный диктант по разделу «Речевая культура. Обращени е»	1	УПО КЗ	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочну ю работу	Индивиду альный	<b>Определять</b> в тексте место, где легко допустить ошибку. <b>Принимать</b> решение.	17. 09	
<b>Текст как речевое произведение (9 ч)</b>									
13	Текст. Признаки текста.	1	УИП 33	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлен ий о тексте: составление	Знать признаки текста и его составные части. Уметь определять тему и основную мысль текста.	Текущий	<b>Определять</b> тип текста (повествован ие, описание, рассуждение ). <b>Формулиро вать</b> тему и главную мысль	18. 09	
14	План текста простой и развёрнут ый. Типы текстов.	1	УИП 33	текста на заданную тему и текста, отражающе го проблему общения (нравственн ую,	Знать типы текстов. Уметь составлять собственны е тексты разных типов.	Текущий	текста. <b>Составлять</b> план текста (развёрнуты й и сжатый). <b>Излагать</b> (устно и письменно)	19. 09	
15	<i>Развитие</i>	<i>Развити</i>	1		Проверка	Уметь	текст по		27.

	<i>речи.</i> Изложение. К. Паустовский «Кот - ворюга»	<i>е речи.</i> Контрольное изложение. В. Осеева «Кто хозяин?»		коммуникативно - речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутой.	сформированности навыков письменной речи.	передавать содержание текста, правильно строить предложения, орфографически грамотно записывать текст.	составленному плану. <b>Объяснять</b> различие художественных текстов, научных и деловых. <b>Доказывать</b> принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.		05
16	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Составление памяток, определяющих последовательность действий.	Систематизация полученных знаний и умений.	Уметь анализировать свой текст, исправлять свои ошибки.	<b>Составлять</b> собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение	23.09	28.05
17	Составление текстов разных типов.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1	Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.	Знать об особенностях текста – описания, текста – повествования и текста – рассуждения. Уметь определять тип текста, составлять тексты разных типов.	Текущий	<b>Составлять</b> тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно <b>оформлять</b> собственные речевые произведения.	24.09	29.05
18	Составление собственного текста.	1	УКИ 3	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п.	Умение определять тип текста. Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Текущий		25.09	
19	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	УОС 3	Сравнение небольших текстов научного и художестве	Умение определять тип текста. Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Индивидуальный		26.09	
20	Контрольный диктант по теме: «Текст»	1	УПО КЗ			Индивидуальный		29.09	
21	Анализ контрольного диктанта. Повторени	1	УОС 3		Умение анализировать свою работу, выполнять работу над	Текущий		30.09	

	е.			нного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии и с требованиями каллиграфии.	ошибками.				
<b>Раздел «Язык как средство общения» 33 часа</b>									
<b>Средства общения (8 ч)</b>									
22	Средства общения. Роль языка в общении.	1	УИП 33	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.	Знание об основных языковых единицах. Умение выражать свои чувства, мысли.	Текущий	<b>Объяснять</b> смысл и значение родного языка в жизни человека. <b>Рассказывать</b> об основных этапах развития письменности, <b>сравнивать</b> язык и другие средства человеческого общения. <b>Объяснять</b> значение учения в школе, позитивно <b>оценивать</b> роль знаний	1.1 0	
23	Способы передачи сообщения	1	УИП 33		Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.	Текущий		2.1 0	
24	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	УОС 3		Знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите.	Текущий, словарный диктант		3.1 0	
25	Основные правила орфографии.	1	УОС 3		Знать о неоднозначном соответствии звука и буквы. Уметь находить орфограммы в словах и проверять их.	Текущий	и учения для самостоятельной жизни. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Систематизировать</b>	6.1 0	

26	Словесное творчество . Основные правила орфографии.	1	УОС 3		Навык нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.	Текущий	знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b>	7.1 0	
27	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	УОС 3		Знать о роли ударения в русском языке. Уметь ставить ударение в словах.	Текущий	определения основным языковым единицам. <b>Находить</b> в слове орфограмму и <b>определять</b>	8.1 0	
28	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения»	1	УПО КЗ		Уметь правильно писать изученные орфограммы.	Текущий	алгоритм её проверки.	9.1 0	
29	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	УОС 3		Уметь исправлять допущенные ошибки.	Текущий		10. 10	
<b>Предложение (3 ч)</b>									
30	Различение предложений и словосочетаний.	1	УОС 3	Повторение знаний о предложениях. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Уметь отличать предложение и словосочетание, ставить знаки препинания в конце предложения.	Текущий	<b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа	13. 10	
31	Виды предложений по цели высказывания и по интонации . Знаки препинания.	1	УИП 33		Знать о роли интонации и специальных языковых средств в построении предложения	Текущий	предложения. <b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и	14. 10	

					ий.		письменных)		
32	Составление текста – рассуждения на заданную тему.	1	УКИ 3		Уметь составлять тексты.	Текущий		15. 10	
<b>Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)</b>									
33 - 34	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	2	УИП 33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	Текущий	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами.	16. 10	
35	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	УИП 33	о и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.	Уметь находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	Текущий, словарный диктант		20. 10	
36	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	УИП 33		Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Текущий		21. 10	
37	Связь слов в предложении.	1	УОС 3		Уметь устанавливать зависимость между словами в предложении.	Текущий		22. 10	
<b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b>									
38	Однородные члены предложения.	1	УИП 33	Смысловая ёмкость предложения с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление	Знать о роли однородных членов предложения в речи. Уметь находить однородные члены предложения	Текущий	<b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными	23. 10	

				однородных членов.	ия, ставить знаки препинания.		ми и не соединёнными союзами.		
39	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	УИП ЗЗ		Уметь употреблять знаки препинания при однородных членах предложения.	Текущий	<b>Ставить</b> знаки препинания при однородных членах предложения.	24. 10	
40	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	УЗНЗ ВУ			Текущий		27. 10	
41	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	УЗНЗ ВУ			Текущий Словарный диктант		28. 10	
<b>Простые и сложные предложения (2 ч)</b>									
42	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	УИП ЗЗ	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.	Уметь различать простое и сложное предложения. Знать правила постановки запятых в сложном предложении.	Текущий	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. <b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <b>Объяснять</b> роль союзов в сложном предложении. <b>Составлять</b> элементарные сложные	29. 10	

							предложения.		
43	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	УПО КЗ	Контрольная работа.	Знание изученного материала.	Индивидуальный	<b>Выполнять</b> контрольную работу.	30.10	
<b>Словосочетание (3 ч)</b>									
44	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Различия между словосочетанием, словом и предложением.	1	УИП 33	Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Уметь находить словосочетания в составе предложения. Анализировать свой текст, исправлять ошибки.	Текущий	<b>Выделять</b> словосочетания из предложения на основе вопросов. <b>Находить</b> связь слов в словосочетании, <b>выделять</b> главное и зависимое слова.	31.10	
45	<i>Развитие речи.</i> Изложение. Л. Воронкова «Первый снег»	1	УКИ 3	Тема текста, тип текста, заголовок текста, план текста. Развитие речи.	Уметь передать по плану содержание текста в письменной форме.	Индивидуальный	<b>Составлять</b> словосочетания разных типов. <b>Распространять</b> предложения	10.11	
46	Анализ изложения. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	УОС 3	Систематизация знаний о предложении и словосочетании. Анализ изложения.	Уметь различать языковые единицы, расставлять знаки препинания, корректировать знания при работе над ошибками.	Текущий	словосочетаниями. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения, <b>объяснять</b> различия между предложением и словосочетанием.	11.11	
<b>Слово и его значение (8 ч)</b>									
47	Обобщение знаний о значении слова.	1	УИП 33	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только	Знать о необходимости пополнения словарного запаса.	Текущий	<b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (звук – буквенной и формально –	12.11	
48	Различные виды лингвистики	1	УИП 33	языковой знак, имеющий не только	Знать различные типы лингвистич	Текущий	грамматической). <b>Объяснять</b> специфику	13.11	

	ческих словарей.			план выражения (звуко - буквенную и формально	еских словарей, уметь ими пользоваться.		замещающей функции слова как языкового знака, имеющего		
49	Звуко - буквенная форма слова и лексическое значение слова.	1	УИП 33	– грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая	Знать, что слово – языковый знак, о его звуко - буквенной форме и значении.	Текущий	не только план выражения (звуко – буквенную и формально – грамматическую форму), но и план содержания	14.11	
50	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	УИП 33	классификация слов. Прямое и переносное значение	Знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы, уметь использовать их в речи.	Текущий	слова. Помогать моделям слова.	17.11	
51	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	УЗНЗ ВУ	слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.		Текущий	<b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями разных типов,	18.11	
52	Многозначные слова.	1	УИП 33	антонимы, омонимы, многозначные слова.	Знания о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Уметь объяснять значение слова.	Текущий, словарный диктант	<b>объяснять</b> их устройство и назначение.	19.11	
53	Прямое и переносное значение слова.	1	УИП 33	Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.		Текущий	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	20.11	
54	Обобщение знаний о слове. Проверочная работа.	1	УПО КЗ	Проверка знаний по разделу.	Знать изученный материал. Уметь работать с различным и типами лингвистических словарей.	Индивидуальный	<b>Выполнять</b> проверочную работу.	21.11	
<b>Раздел «Состав слова. Однокоренные слова» 25 часов</b>									



55	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	УЗНЗ ВУ	Повторение и систематизация знаний о значимых частях слова.	Знать алгоритм разбора слова по составу. Уметь разбирать слова по составу.	Текущий	<b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание.	24.11	
56 - 57	Образование новых слов с помощью приставок.	2	УИП ЗЗ УЗНЗ ВУ	Семантика приставок. Единообразное написание морфем.	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. Знать отличие приставок от предлогов.	Текущий	<b>Определять</b> значение, которое приносит в слово каждая морфема. <b>Находить</b> значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.	25.11 26.11	
58	Разделительный твёрдый знак	1	УЗНЗ ВУ	Повторение алгоритма проверки написания разделительного твёрдого знака в словах.	Уметь писать и объяснять написание разделительного твёрдого знака в словах.	Текущий		27.11	
59	Разделительный мягкий знак	1	УЗНЗ ВУ	Повторение алгоритма проверки написания разделительного мягкого знака в словах.	Уметь писать и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.	Текущий		28.11	
60	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	УОС З	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Знать изученные орфограммы.	Индивидуальный		1.1 2	
61	Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок»	1	УПО КЗ	Повторение и проверка знаний.	Знание изученного материала.	Текущий	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматические задания.	2.1 2	

62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	УКИ 3	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.	3.1 2	
63	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	УИП 33	Семантика суффиксов, их единообразное написание.	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Текущий	<b>Объяснять</b> написание слова с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b> текст аккуратно и без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными	4.1 2	
64	Правописание суффиксов –ик, -ек.	1	УИП 33	Написание суффиксов –ик, -ек.	Знать орфограмму «Правописание суффиксов –ик, -ек»	Текущий		5.1 2	
65	Однокоренные слова.	1	УОС 3	Закрепление знаний о корне и однокоренных словах.	Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова.	Текущий, словарный диктант	орфограммами. <b>Писать</b> изложения и сочинения. <b>Анализировать</b> свой текст.	8.1 2	
66 - 68	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3	УОС 3	Единообразное написание морфем. Правописание орфограмм корня.	Знать правило написания букв согласных и гласных звуков в корне слова.	Текущий		9.1 2 10. 12 11. 12	
69	Удвоенные согласные в корне слова.	1	УОС 3	Систематизация знаний о значимых частях слова.	Знать правила написания орфограмм корня.	Текущий	<b>Объяснять</b> написание слова с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b>	12. 12	
70	<i>Развитие речи.</i> Изложение. В. Осеева «Горькая вода».	1	УКИ 3	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь написать текст.	Текущий		15. 12	
71	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	УОС 3	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий	16. 12		

72	Правописание слов с орфограммами корня.	1	УОС 3	Систематизировать представление о единообразии написания морфем.	Уметь писать слова с изученными орфограммами корня.	текущий	текст аккуратно и без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными	17. 12	
73	Однокоренные слова и формы слова	1	УИП 33	Систематизация знаний о значимых частях слова.	Уметь правильно обозначать на письме орфограммы корня.	Текущий	и орфограммами. <b>Писать</b> изложения и	18. 12	
74	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	УИП 33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Уметь писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Текущий	сочинения. <b>Анализировать</b> свой текст.	19. 12	
75	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему: «Первый снег»	1	УКИ 3	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь написать текст.	Текущий		22. 12	
76	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм	1	УОС 3	Закрепление правописания изученных орфограмм.	Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий		23. 12	
77	Систематизация знаний о составе слова. Проверочная работа.	1	УОС 3	Систематизация представлений о семантике морфем и их роли в слове.	Знание изученных орфограмм.	Индивидуальный		24. 12	
78	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	УПО КЗ	Проверка знаний	Уметь самостоятельно работать по заданиям, делать самопроверку.	Индивидуальный	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматические задания.	25. 12	
79	Работа над ошибками, допущенными	1	УКИ 3	Работа над ошибками	Уметь комментировать	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.	26. 12	

	ыми в диктанте.				написание орфограмм, подбирать однокоренные слова к данным.				
<b>Раздел «Слово как часть речи» 6 часов</b>									
80	Различие и общность частей речи.	1	УИП 33	Грамматическое значение частей речи.	Знать значение понятия <i>грамматическое значение</i> частей речи.	Текущий	<b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. <b>Составлять</b> текст – рассуждение, <b>доказывать</b> принадлежность слова к определённой части речи.	12. 01	
81	Грамматические значения частей речи.	1	УИП 33	Различия между лексическим и грамматическим значениями слова.	Уметь определять различия между грамматическим и лексическим значением слова.	Текущий, словарный диктант		13. 01	
82	Распределение слов по частям речи.	1	УИП 33	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.	Знать критерии выделения частей речи, роль окончания в выражении грамматических значений.	Текущий		14. 01	
83	Роль частей речи в предложении.	1	УИП 33	Роль в предложении и слов каждой части речи.	Уметь определять роль в предложении разных частей речи.	Текущий	15. 01		
84	Систематизация знаний о частях речи. Проверочная работа.	1	УПО КЗ	Проверка усвоения орфографических навыков, умения разбирать слова по составу.	Уметь определять части речи и их грамматическое значение, разбирать слова по составу.	Диктант	16. 01		
85	Работа над ошибками,	1	УОС 3	Анализ диктанта.	Уметь корректиро	Текущий	19. 01		

	допущены в диктанте.				вать свою работу.				
<b>Раздел «Имя существительное» 23 часа</b>									
86	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные.	1	УОС 3	Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	Знать о неодушевленных и одушевленных именах существительных и их роде.	Текущий	<b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности:	20. 01	
87	Число и род имён существительных.	1	УОС 3		Уметь определять число и род имён существительных.	Текущий	собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. <b>Применять</b> алгоритм определения падежа имени существительного.	21. 01	
88	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	УОС 3		Уметь определять падеж имён существительных.	Текущий, словарный диктант	неодушевленное; род, число, падеж. <b>Применять</b> алгоритм определения падежа имени существительного.	22. 01	
89	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	УКИ 3			Текущий	<b>Определять</b> падеж несклоняемых имён существительных.	23. 01	
90	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	УОС 3		Уметь определять падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Текущий	<b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	26. 01	
91	Три склонения имён существительных.	1	УИП 33	Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме	Знать три типа склонения имён существительных.	Текущий	<b>применять</b> алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Сравнивать</b>	27. 01	
92	Развитие речи Изложение.	1	УКИ 3		Уметь определять тему текста, передавать содержание	Индивидуальный		28. 01	

				имён существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).	е текста письменно.		имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и окончаниям.		
93	Анализ изложений . Работа над ошибками.	1	УОС 3		Уметь корректировать свой текст.	Текущий		29.01	
94 - 96	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	3	УИП 33	Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж	Уметь писать безударные окончания существительных 1склонения .	Текущий		30.01 2.0 2 3.0 2	
97 - 99	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	3	УИП 33	единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж	Уметь писать безударные окончания существительных 2 склонения.	Текущий	<b>Объяснить</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для	4.0 2 5.0 2 6.0 2	
100-101	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	2	УИП 33	множественного числа, родительный падеж	Уметь писать безударные окончания существительных 3 склонения.	Текущий	верного написания его окончания. <b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена	9.0 2 10.02	
102-103	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	2	УОС 3	множественного числа). Разбор имени существительного как часть речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	Уметь писать безударные окончания существительных в единственном числе.	Текущий, словарный диктант	существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без	11.02 12.02	
104-106	Склонение имён существительных во множественном числе.	2	УИП 33		Знать как изменяются имена существительные во множественном числе.	Текущий	нарушения норм культуры речи. <b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи,	13.02 16.02	
107	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	УПО КЗ	Проверка знаний.	Знать правила правописания безударных окончаний имён существительных.	Индивидуальный	указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	17.02	

108	Работа над ошибками, допущены в диктанте.	1	УОС 3	Анализ диктанта.	Уметь анализировать допущенные ошибки.	Текущий		18.02	
<b>Раздел «Имя прилагательное» 13 часов</b>									
109	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1	УОС 3	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по	Знания об имени прилагательном.	Текущий	<b>Выделять</b> в предложении и сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от существительного к прилагательному. <b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b>	19.02	
110-111	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	2	УИП 33 УЗНЗ ВУ	родам, числам, падежам.	Знать способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Текущий		20.02 23.02	
112-114	Склонение имён прилагательных.	3	УИП 33 УЗНЗ ВУ	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.	Уметь просклонять имена прилагательные, правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	Текущий, словарный диктант		24.02 25.02 26.02	
115-117	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3	УИП 33 УЗНЗ ВУ		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Текущий	27.02 2.03 3.03		
118	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	УИП 33		Уметь разбирать имя прилагательное как часть речи.	Текущий	4.03		
119	Обобщение знаний	1	УОС 3		Знания по теме «Имя прилагательное»	Текущий	5.03		

	об имени прилагательном. Проверочная работа.				ьное»		ь приёмы запоминания. <b>Контролировать и корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их.		
120	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	УПО КЗ	Проверка знаний и умений.	Уметь правильно писать падежные окончания имён прилагательных.	Индивидуальный		6.03	
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УКИЗ	Классификация и исправление ошибок.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки.	Текущий		9.03	
<b>Раздел «Местоимение» 7 часов</b>									
122	Местоимение как часть речи.	1	УОСЗ	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Уметь отличать местоимения от других частей речи.	Текущий	<b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. <b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений. <b>Склонять</b> личные местоимения	10.03	
123	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	УИПЗЗ	Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа.	Знать, как изменяются личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам. Уметь изменять по падежам личные местоимения,	Текущий, словарный диктант	в единственно м и во множественном числе. <b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами. <b>Использовать</b> местоимения в собственных текстах.	11.03	
124	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	УИПЗЗ	Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	Уметь изменять по падежам личные местоимения, правильно употреблять и писать местоимения.	Текущий		12.03	
125	Изменение личных местоимений по падежам.	1	УИПЗЗ			Текущий		13.03	
126	Обобщение по разделу «Местоимение». Проверочная работа.	1	УОСЗ			Текущий		16.03	
12	Контрольный	1	УПО		Знание изученного	Индивидуальный	<b>Писать</b> диктант,	17.	



7	ый диктант по теме «Местоимение».		КЗ		материала.		<b>выполнять</b> грамматические задания.	03	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УКИЗ	Систематизация знаний о местоимении.	Уметь делать работу над ошибками.	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.	18.03	
<b>Раздел «Глагол» 20 часов</b>									
129	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	УОСЗ	Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам.	Знание обобщённого лексического значения глагола.	Текущий	<b>Находить</b> глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	19.03	
130	Прошедшее время глагола.	1	УИПЗЗ	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	Уметь определять время глагола, род глагола в прошедшем времени.	Текущий	<b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	20.03	
131-132	Неопределённая форма глагола.	2	УИПЗЗ		Знать особенности и неопределённой формы глагола. Уметь различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.	Текущий	<b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид.	1.04 2.04	
133	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	УИПЗЗ	Наблюдение за личными окончаниями и глаголов при спряжении в единственном и во множественном	Уметь изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем времени.	Текущий	<b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.	3.04	
134	Спряжение глаголов	1	УИПЗЗ	ном и во множественном	Уметь изменять	Текущий, словарный		6.04	

	в будущем времени.			ном числе.	глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в будущем времени.	диктант	<b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.		
13 5	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	УИП ЗЗ		Знать особенность и окончаний глаголов 2-го лица. Уметь писать в окончаниях глаголов 2-го лица.	Текущий	<b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	7.0 4	
13 6	I и II спряжение глаголов.	1	УИП ЗЗ	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола.	Знать окончания глаголов I и II спряжения. Уметь различать личные окончания глаголов I и II спряжения.	текущий	<b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы определения спряжения глаголов. <b>Различать</b>	8.0 4	
13 7- 13 8	Способы определения спряжения глаголов.	2	УИП ЗЗ УЗНЗ ВУ		Знать способы определения I и II спряжения глаголов.	Текущий	способ определения спряжения глаголов с ударными и безударным	9.0 4 10. 04	
13 9- 14 0	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2	УИП ЗЗ УЗНЗ ВУ	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Текущий	и окончаниям и. <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	13. 04 14. 04	
14 1- 14 2	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	2	УИП ЗЗ УЗНЗ ВУ	Определение написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу.	Уметь обосновывать правильность написания окончания глагола.	Текущий	<b>Обосновывать</b> написание <i>-тся</i> , <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограмма	15. 04 16. 04	

							ми –тся и –ться.		
14 3	Глаголы - исключени я	1	УИП 33	Написание окончаний в глаголах – исключения х I и II спряжения.	Знать глаголы – исключени я. Уметь писать глаголы с безударны ми окончания ми.	Текущий	<b>Применять</b> различные мнемоничес кие приёмы для запоминания глаголов – исключений. <b>Отличать</b> глаголы – исключения от похожих однокоренн ых глаголов. <b>Объяснять</b> причину выделения II глаголов в группу глаголов – исключений.	17. 04	
14 4	Написание безударны х окончаний глаголов.	1	УКИ 3	Наблюдени е за личными окончаниям и глаголов при спряжении	Уметь писать безударные окончания глаголов.	Текущий	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> начальную (неопределё нную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	20. 04	
14 5	Разбор глагола как части речи.	1	УИП 33	в единственн ом и во множествен ном числе.	Знать грамматич еские категории глагола. Уметь писать безударные окончания глаголов.	Текущий		21. 04	
14 6	Обобщени е по разделу «Глагол». Проверочн ая работа.	1	УОС 3	Проверка умения правильно писать окончания глаголов.	Уметь писать безударные окончания глаголов.	Индивиду- альный		22. 04	
14 7	Контрольн ый диктант по теме: «Глагол»	1	УПО КЗ	Проверить усвоение правил правописан ия безударных окончаний глаголов.	Знание изученного материала.	Индивиду- альный	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматичес кие задания.	23. 04	
14 8	Работа над ошибками, допущенн	1	УКИ 3	Анализ ошибок, классифика ция	Уметь делать работу над ошибками.	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.	24. 04	

	ыми в диктанте.			ошибок.					
<b>Раздел «Имя числительное» 4 часа</b>									
149	Имя числительное.	1	УИП 33	Общее представление об имени числительном как части речи.	Знать значение имён числительных.	Текущий	<b>Различать</b> количественные и порядковые имена числительные. <b>Объяснять</b> различия функций числительных разных разрядов.  <b>Осознанно употреблять</b> числительные в речи, правильно <b>сочетать</b> их с именами существительными (простейшие случаи)	27.04	
150	Количественные и порядковые числительные.	1	УИП 33	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Знать виды имён числительных. Уметь их писать.	Текущий		28.04	
151	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	УИП 33	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.	Знать разряды имён числительных по структуре.	Текущий		29.04	
152	Употребление числительных в речи. Контрольное списывание.	1	УОС 3	Употребление числительных в речи.	Уметь правильно писать имена числительные, использовать их в своей речи.	Индивидуальный		30.04	
<b>Раздел «Наречие» 5 часов</b>									
153	Наречие.	1	УИП 33	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	Знать значение наречий.	Текущий	<b>Находить</b> наречия, ставить к ним вопросы и <b>определять</b> значение, грамматические особенности (неизменяемость). <b>Распространять</b> предложения наречиями.	1.05	
154	Образование наречий от имён прилагательных.	1	УИП 33	Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление в речи.	Уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Уметь правильно писать наречия.	Текущий		4.05	
155	Роль наречий в предложении.	1	УИП 33	Роль наречий в предложении. Употребление в речи.	Уметь правильно писать наречия.	Текущий, словарный диктант		5.05	
156	Контрольный	1	УПО КЗ	Проверка знаний.	Уметь различать	Текущий	<b>Писать</b> контрольные	6.05	

	диктант по темам: «Имя числительное», «Наречие»				имена числительные и наречия, находить их в тексте.		й диктант.		
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УКИ 3	Анализ диктанта.	Уметь анализировать ошибки.	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.	7.05	
<b>Раздел «Повторение за год» 18 часов</b>									
158-156	Повторение. Слово.	2	УОС 3	Слово с разных точек зрения.	Уметь формулировать учебную задачу. Знания по теме: «Слово».	Текущий	<b>Объяснять</b> различие предлогов, частиц и союзов, <b>писать</b> их с	8.05	
160	Повторение. Части речи.	1	УОС 3	Повторение о частях речи.	Знания о частях речи. Уметь выделять орфограмму.	Текущий, словарный диктант	разными частями речи.  <b>Оценивать</b> свои успехи в учебной деятельности.	11.05	
161	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1	УКИ 3	Передача содержания текста.	Уметь определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста по плану.	Индивидуальный	<b>Владеть</b> основами учебной деятельности: <b>ставить</b> и	12.05	
162-163	Повторение. Части речи.	2	УОС 3	Повторение о частях речи.	Уметь правильно писать окончания имён существительных, прилагательных и глаголов. Уметь писать отдельно предлоги со словами.	Текущий	<b>осмысливать</b> цель, <b>определять</b> способы её достижения и последовательность действий, <b>анализировать</b> результаты, сравнивая	13.05	
16	<i>Развитие</i>	1	УКИ	Краткая	Уметь	Индивиду-		14.	





