

МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа»

Принято на
педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022.

Утверждаю
Директор МКОУ
Петухова Л.М.
Приказ №56-ОП 31.08.2022.



Программа отдельного
учебного предмета
«Русский язык»
2,4 классы

Срок разработки: 2022 год

Срок реализации: 1 год.

Программу составила: Казаку Н.Н.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности, доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Осознанное выстраивание речевого высказывания, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями:
 - Сравнение;
 - Анализ;
 - Синтез;
 - Классификация и обобщение;
 - Установление аналогий и причинно-следственных связей;

- Построение рассуждений;
- Отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимоконтроль, адекватно оценивать своё поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка России, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение знаковой функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой,

парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование: русский язык (2 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
По календарю	Проведено фактически				
Мир общения (20 ч)					
		1-4.	Собеседники	4	Ориентироваться в ситуации общения, выделять тему и цель общения. Анализировать и сопоставлять способы общения. Выделять в речи слова и предложения. Строить высказывания. Устранять недочеты в произношении звуков. Наблюдать за речью, изменять её в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ. Контролировать свою речь. Проявлять творческую активность, выражать своё мнение. Соблюдать правила общения. Проявлять уважение к чужому мнению. Составлять диалоги на заданную тему.
		5-15.	Слово, предложение и текст в речевом общении	11	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложения, оформлять его. Определять тип предложения.

					<p>Определять тему текста, подбирать заглавие.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Практически различать виды текстов.</p> <p>Сотрудничать при работе в паре, группе, коллективной работе. Использовать в общении деловые тексты.</p> <p>Составлять текст заданного типа. Письменно отвечать на вопросы. Писать изложение текста.</p>
		16-20.	Главный помощник в общении – родной язык.	5	<p>Называть основные языковые единицы, определять их роль в речи.</p> <p>Сравнивать и различать языковые единицы.</p> <p>Объединять их в группы.</p> <p>Давать определения языковым единицам.</p>
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)					
		21-27.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7	<p>Рассказывать о гласных и согласных звуках, различать их. Классифицировать согласные звуки. Называть правильно буквы русского алфавита и в алфавитном порядке. Объяснять значения знания алфавита. Изображать буквы различными способами.</p>
		28-29.	Звук <u>й</u> и буква <u>й</u>	2	<p>Различать букву <u>й</u>, обозначающую согласный звук, и букву <u>и</u>, обозначающую гласный звук. Делить на части слова для переноса с буквой <u>й</u>.</p>
		30.	Звук <u>э</u> и буква <u>э</u>	1	<p>Орфографически верно писать слова с буквой <u>э</u>.</p>
		31-37.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять данные случаи.</p>
		38-44.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	7	<p>Писать слова с данными орфограммами. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.</p>
		45-47.	Слог. Перенос слов.	3	<p>Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.</p>
		48-50.	Ударение. Ударный слог.	3	<p>Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать со</p>

					словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.
		51-59.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	9	Подбирать проверочные слова.
		60-61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	Находить в слове и объяснять орфограмму. Записывать под диктовку словарные слова. Работать со словарём.
		62-70.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	9	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить и объяснять орфограмму. Изменять слово для проверки орфограммы. Писать слова орфографически правильно.
		71-73.	Слова с удвоенными согласными.	3	Находить и объяснять орфограмму. Писать слова с удвоенными согласными орфографически правильно.
		74-76.	Непроизносимые согласные.	3	Находить и объяснять орфограмму. Писать слова с непроизносимыми согласными орфографически правильно.
		77-84.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ъ, ь)	7	Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить и объяснять орфограмму. Писать слова с разделительным мягким знаком орфографически правильно.
		85.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Слово и его значение (20 ч)					
		86-89.	Что рассказало слово	4	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова, классифицировать их, находить слово с обобщающим значением. Пользоваться словарем, принимать участие в составлении словаря.
		90-92.	Имена собственные и нарицательные	3	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.
		93-94.	Слова с несколькими значениями.	2	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в

					конкретном тексте.
		95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
		96-98.	Слова, близкие по значению (синонимы).	3	Объяснять роль в речи синонимов. Использовать синонимы в высказываниях.
		99-100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	2	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить в тексте, объяснять их роль.
		101.	Устойчивые сочетания слов.	1	Объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи.
		102-103.	Тематические группы слов	2	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык как знаковую систему.
		104-105.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Состав слова (15 ч)					

		106.	Как собрать и разобрать слово	1	Наблюдать за строением слова. Составлять наглядно-образные модели. Называть части состава слова.
		107-112.	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6	Находить корень слова, подбирать однокоренные слова, образовывать новые слова. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни. Применять алгоритм проверки орфограмм в корне слова и самого корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
		113-115.	Приставка	3	Выделять в слове приставку, определять её значение. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно. Употреблять при написании слов разделительные ь и ы знаки. Объяснять разницу в их употреблении.
		116-117.	Суффикс	2	Выделять в корне суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.
		118.	Окончание	1	Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.
		119-120.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Части речи (32 ч)					
		121-123.	Что такое части речи	3	Определять части речи, правильно употреблять их в речи.
		124-131.	Имя существительное	7	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы из вариантов падежных окончаний, эти формы в речи. употреблять Определять число имен существительных.
		132-137.	Глагол.	6	Находить в предложении глаголы по вопросу. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
		138-146.	Имя прилагательное	9	Находить в предложении имена прилагательные, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные.

					Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными.
		147-151.	Предлог	5	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными нормами.
		152-153.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Предложение. Текст (15)					
		154-167.	Предложение и текст	13	Оформлять предложение на письме. Составлять предложения. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, выражая мысль. Составлять текст. Предлагать варианты проверки слов, сравнивать написанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты.
		168-169.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Повторение изученного за год (1 ч)					
		170.			

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (170 часов)

2 класс

Раздел «Мир общения». (17 часов)

№ урока	Тема урока	УУД	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
1	Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи.	Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания,	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают	Работа в парах: определение видов речи по рисункам (упр.2).	02.09

		эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания для	сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ).		
2	Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи.	создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7, РТ).	Работа в паре: составить рассказ с помощью рисунков.	03.09
3	Письменная речь.		Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью.	Самостоятельная работа: придумывают клички животным.	04.09
4	Повторение изученных орфограмм: оформление	Коммуникативные умения:	Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама	Работа в паре: вспомнить и записать пять слов с	05.09

	предложения в письменной речи.	— формулировать понятные для партнёра высказывания; — согласовывать позиции и находить общее решение;	(упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ)	непроверяемым написанием.	
5	Учимся писать письма.	— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Предметные умения: • Определять: — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — вид текста в зависимости от содержания. • Писать орфограммы в новых словарных словах. • Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части.	Работа в паре: написать письмо Самоварову.	06.09
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Контрольное списывание	— виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — вид текста в зависимости от содержания. • Писать орфограммы в новых словарных словах. • Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ).	Самостоятельная работа: написать пять слов на тему «Школа»	09.09
7	Слова с непроверяемым написанием.		Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму	Самостоятельная работа: отгадать загадку и записать отгадку	10.09

			<p>(определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант</p>	(загадки читает учитель).	
8	Слово и предложение.		<p>Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14)</p>	Работа в паре: читают текст, правильно определяют границы предложений, списывают в тетрадь (упр.16, РТ).	11.09
9	Повествовательные, вопросительные		Наблюдают за разными по цели высказывания	Работ в паре: поставить нужные знаки в	12.09

	и побудительные предложения.		предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, <i>зачем</i> они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18).	конце предложения. Составить и записать вопросительное предложение (упр.17, РТ)	
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.		Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и	Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.20). Списать восклицательные предложения.	13.09

			восклицательного.		
11	Основные свойства текста.		Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23).	Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой подошла бы пословица <i>Друг познаётся в беде</i> .	16.0 9
12	Последовательность предложений в тексте.		Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).	Работа в паре. Восстановить правильную последовательность предложений в тексте. Списать в тетрадь, расставив необходимые знаки препинания (упр.18, РТ).	17.0 9
13	Типы текстов.		Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова	Работа в паре: определяют типы текстов, ответы записывают в тетрадь (упр.21, РТ).	18.0 9

			(стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию.		
14	Главный помощник в общении – родной язык.		Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь.	Анализируют письмо дяди Фёдора (стр. 30), (фронтальная работа), помогают ему написать трудные слова (самостоятельно)	19.0 9
15	Богатства языка.		Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35).	Работа в паре: игра «Кто быстрее?» - придумать названия животных на разные буквы алфавита (упр.20, РТ).	20.0 9

			Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»		
16	Проверочная работа по теме «Мир общения»		Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35). Письменно по вариантам работают с текстом (записан на карточках): 1) разделить текст на предложения; 2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок; 3) записать текст в исправленном варианте.		23.09
17	Работа над ошибками		Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.	Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку.	24.09

Звуки и буквы (33 часа)

№	Тема урока	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
18	Гласные и согласные звуки и буквы	Личностные умения: — проявлять	Участвуют в беседе о роли звуков в общении.	Списать с доски пословицу (<i>Без наук как без рук.</i>)	25.09

		<p>интерес к изучению темы; — осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.</p> <p>Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — анализировать буквы по группам: гласные и согласные</p> <p>Познавательные умения: — соотносить услышанный звук с написанной</p>	<p>С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).</p>	<p><i>Учёному везде дорога.)</i> объяснить орфограммы. Найти буквы ударных и безударных гласных звуков.</p>	
19	Алфавит. Роль алфавита.	<p>буквой и обосновывать своё мнение; — определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; — анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения: — комментировать</p>	<p>Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаяева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.</p>	<p>Самостоятельная работа: записать в алфавитном порядке имена своих друзей.</p>	26.0 9
20	Изобразительные возможности	<p>учебные действия при выполнении</p>	<p>Вступают в диалог по теме</p>	<p>Самостоятельная работа:</p>	27.0 9

	гласных и согласных звуков в речи	<p>задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: — писать слова в алфавитном порядке; — выполнять звукобуквенный анализ слова; — писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.</p>	<p>образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.</p>	<p>определить буквы каких звуков пропущены в словах, вставить в слова нужные буквы и записать (упр.23, РТ).</p>	
21	Соотношения «звук-буква» в словах	<p>Познавательные умения:</p>	<p>Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда</p>	<p>Самостоятельная работа: определить количество звуков и букв в словах – <i>Юра, люстра, пень, ель</i>. Объяснить случаи расхождения.</p>	30.09

		<p>— определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с буквами <i>й, э</i>, выполняя деление</p>	<p>количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод.</p>		
22	<p>Правописание безударных гласных, парных согласных</p>	<p>для переноса;</p> <p>— выполнять звукобуквенный анализ слова;</p> <p>— составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.</p>	<p>Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием.</p>	<p>Самостоятельная работа по перфокартам.</p>	<p>01.1 0</p>
23	<p>Общение людей. Виды речи.</p>		<p>Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить</p>	<p>Работа в паре: придумать расшифровки символов (упр.60).</p>	<p>02.1 0</p>

			<p>скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61).</p>		
24	Звук [й'] и буква Й	<p>Познавательные умения: — классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных буквой <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать собственное</p>	<p>Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой <i>й</i>. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа <i>мои – мой</i> (упр.64).</p>	<p>Работа в парах: Прочитать поговорки, объяснить их смысл. Одну поговорку записать в тетрадь (упр. 66).</p>	03.1 0
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова	<p>Коммуникативные умения: — формулировать собственное</p>	<p>Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса</p>	<p>Самостоятельная работа: изменить слова так, чтобы в них появилась буква <i>й</i> (упр.34, РТ).</p>	04.1 0

		<p>мнение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> и <i>ь</i>;</p> <p>— выполнять звукобуквенный</p>	<p>слов с буквой <i>Й</i>. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву <i>Й</i> (упр.31 РТ).</p>		
26	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	<p>анализ слова;</p> <p>— писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.</p>	<p>Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой <i>Й</i>. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: <i>Сонливый да ленивый – два родных брата.</i> <i>Кто хочет много знать, тому надо мало спать.</i></p>	Самостоятельная работа: записать ответы на вопросы (стр.55).	07.1 0
27	Звук [э] и буква Э		<p>Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э.</p>	Работа в паре: составить и записать предложение со словами с буквой Э (упр.70).	08.1 0

			<p>Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо, страус эму</i>. Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже.</p>		
28	Написание слов с буквой Э		<p>Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова <i>этажерка</i> (игра «Кто больше?»). Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах.</p>	Самостоятельная работа: вспомнить и записать пять слов с буквой Э.	09.10
29	Твёрдые и мягкие согласные		Решают проблемную ситуацию:	Работа в паре. Выполнение упр.74,75	10.10

	звуки.		определяют количество звуков в словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.		
30	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.</p> <p>Познавательные умения: — определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ</i></p>	Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощью добавления мягкого знака можно превратить в другие.	Самостоятельная работа: образовать слова из слогов и записать их.	11.1 0
31	Волшебный мягкий знак.		Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61)	Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.75)	14.1 0
32	Перенос слов с мягким знаком		Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами:	Работа в паре. Составить рассказ по картинкам, записать 2-3	15.1 0

		и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом; — контролировать результат выполнения	объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.	предложения из рассказа. (упр.62)	
33	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Предметные умения: — писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах.	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов <i>быль, вязы, висок</i> по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы.	Работа в паре. Помочь Мудрику заменить слова по заданию (упр.46, РТ)	16.1 0
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Сравнивают звучание слов <i>моль</i> и <i>лес</i> и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93).	Работа в парах. Запись слов одним учеником под диктовку другого ученика (упр.92)	17.1 0

			<p>Отвечают на вопрос: «<i>Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?</i>» приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных.</p>		
35	<p>Обозначение мягких согласных звуков на письме.</p>	<p>Регулятивные умения</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— обозначать мягкость согласного на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> и <i>ь</i>;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, используя правило.</p>	<p>Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч’], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант.</p>	<p>Творческая работа в парах по карточкам</p>	<p>18.1 0</p>
36	<p>Две функции букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i></p>	<p>буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, используя правило.</p>	<p>Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах <i>мята</i> и <i>яма</i>. Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение</p>	<p>Работа в паре. Найти слова, в которых звуков больше, чем букв (упр.48, РТ)</p>	<p>21.1 0</p>

			<p>Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91).</p>		
37	<p>Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.</p>		<p>Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.</p>	<p>Самостоятельная работа. Вспомнить и записать пять слов с йодирован-ными буквами. Указать количество звуков и букв в записанных словах.</p>	22.10
38	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.</p>		<p>Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя, щавель, столяр</i>. Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i></p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам.</p>	23.10

			(стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов- паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы.		
39	Шипящие согласные звуки.		Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов <i>ножи, шипки,</i> <i>щука, часы</i> (упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают поговорки (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну поговорку записывают по памяти.		24.1 0
40	Правописание слов с		Участвуют в игре «Помощник	Словарный диктант.	25.1 0

	сочетаниями Жи-Ши		учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах <i>жалеть,</i> <i>шаровая и др.</i> Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ- ШИ).		
41	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ		Читают слова. Выписывают начала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают поговорки, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ).	Самостоятельная работа. Прочитать загадку, записать слово-отгадку. Вставить пропущенные орфограммы (упр.57, РТ)	28.1 0

42	<p>Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>		<p>Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (<i>щипать, частенько, на площади и т.д.</i>). Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щү, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов.</p>	<p>Самостоятельная работа по перфокартам.</p>	29.10
43	<p>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>		<p>Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работают в паре: изменяют слова по образцу (упр.108)</p>	<p>Самостоятельно: изменить слова так, чтобы в них появился слог <i>ЩУ</i> (упр107)</p>	30.10
44	<p>Повторение</p>		<p>Решают</p>	<p>Самостоятельно</p>	31.1

	изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками		проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания. Вспоминают соответствующие правила правописания.	читают рассказ М.Пришвина и выполняют задания (упр.61 РТ)	0
45	Шипящие согласные звуки		Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных.	Выборочный диктант.	1.10
46	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН		<p>Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку.</p> <p>Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы.</p>	Работа в паре: соединить слова стрелками в слово-сочетание, подчеркнуть буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН. Составить 2 предложения с получившимися словосочетаниями	11.1 1

47	Учимся писать изложение		Читают рассказ о синичке, подбирают заголовки, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы.	Самостоятельная работа: изложение по плану, составленному в виде вопросов.	12.1 1
48	Контрольный диктант по теме: «Правописа-ние букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»		Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова <i>мелководье</i> .		13.1 1
49	Работа над ошибками		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры.	Игра «Молчанка» с использованием карточек с буквосочетаниям и	14.1 1
Слог. Ударение. Безударная гласная (17 часов)					

№	Тема урока	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
50	Правила деления слов на слоги	Познавательные умения: — определять способы деления слова на слоги и обосновывать	Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах:	Работа в паре. Определить: слоги или слова? (упр.120)	15.1 1

		<p>своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: — выполнять перенос слова, используя правила; — писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Игруют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь).</p>		
51	Слог. Перенос слов.		<p>Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса.</p>	<p>Самостоятельная работа: разделить слова на слоги, обозначить каждый слог дугой. Показать варианты переноса двух (выделенных) слов (упр.73, РТ).</p>	18.1 1
52	Закрепление изученного материала.		<p>Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-</p>	<p>Самостоятельная работа: упр.76, РТ</p>	19.1 1

			<p>загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване)</p>		
53	Ударение.		<p>Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами прис, прис. Играют в</p>	<p>Работа в паре. Выполнить задания упр.77 (РТ). Вспомнить и рассказать друг другу продолжение сказки.</p>	20.1 1

			игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадайка!» со слоговыми ритмическими схемами.		
54	Ударение. Ударный слог.	Познавательные умения: — определять постановку ударения на примере словомографов; — различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: — выполнять деление слова на слоги; — определять ударный слог.	Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93).	Самостоятельная работа по перфокартам	21.1 1
55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Познавательные умения: — распознавать ударную и безударную	Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного	Работа в паре: упр.80, РТ	22.1 1

		<p>гласную и обосновывать своё мнение; — определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментировать собственные действия при выполнении задания. Предметные умения: — писать новые словарные слова; — писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.</p>	<p>написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод.</p>		
56	<p>Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е</p>		<p>Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания</p>	<p>Работа в паре: составить группы родственных слов, найти в группе проверочное слово. (упр.82, РТ)</p>	25.1 1

			<p>безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ).</p>		
57	Родственные слова.		<p>Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова <i>спешите и спишите</i>. Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145).</p>	<p>Самостоятельная работа: списать слова, разделив их на две группы в зависимости от ударного слога. Записать проверочные слова (упр.144).</p>	26.1 1
58	Смысловая связь в родственных словах		<p>Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию</p>	<p>Самостоятельная работа по перфокартам.</p>	27.1 1

			<p>текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают.</p>		
59	<p>Правописание безударных гласных.</p>		<p>Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148).</p>	<p>Самостоятельная работа: записать по памяти стихотворение (упр.148).</p>	28.1 1
60	<p>Урок – игра «Знатоки русского языка»</p>		<p>Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову <i>машина (Маша)</i>? Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре:</p>	<p>Работа в паре: диктуют друг другу по одной строке слов, третью строку записывают самостоятельно, выполняют взаимопроверку (упр.154).</p>	29.1 1

			<p>вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ).</p> <p>Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения.</p>		
61	Безударные гласные, непроверяемые ударением		<p>Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.</p>	Самостоятельная работа в рабочей тетради (упр.82)	02.1 2
62	Написание непроверяемых безударных гласных		<p>Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают предложения</p>	Работа в паре: дописать предложения, выбрав нужные слова (упр.8, РТ).	03.1 2

			<p>словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?»</p>		
63	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными</p>		<p>Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»</p>	<p>Работа в паре: упр.87, РТ</p>	<p>04.1 2</p>
64	<p>Слова с двумя безударными гласными.</p>		<p>Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное</p>		<p>05.1 2</p>

			задание.		
65	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	Регулятивные умения — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — переносить слова, используя правила; — писать слова с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст	Самостоятельная работа по перфокартам	06.12
66	Работа над ошибками		Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	Самостоятельная работа учащихся, самопроверка	09.12

Звонкие и глухие согласные звуки (8 часов)

№	Тема урока	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Познавательные умения: — объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения:	Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в	Работа в паре:	10.12

		<p>— формулировать высказывание, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.</p>	<p>сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова).</p> <p>Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108).</p>		
68	Парные согласные		<p>Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.</p>	Самостоятельная работа по карточкам.	11.12
69	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	<p>Познавательные умения:</p> <p>— объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять</p>	<p>Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными</p>	Работа в паре: упр.166	12.12

		<p>учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины.</p> <p>Предметные умения: — писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова..</p>	<p>способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы <i>кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.</i> Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка.</p>		
70	Непарные по звонкости-глухости согласные		<p>Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170).</p>	<p>Самостоятельная работа: выборочный диктант (выбрать из текста и записать только слова с парными согласными).</p>	13.12
71	Звонкие и глухие		<p>Читают стихотворение</p>	<p>Работа со стихотворе-</p>	16.12

	парные согласные в середине слова		Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.	нием: читают, вставляют в слова пропущенные орфограммы. Самостоятельно пишут стихотворение по памяти.	
72	Способы проверки парных согласных в середине слова		Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с	Работа в паре: прочитать текст (упр.173), озаглавить; выписать слова с проверяемыми парными согласными, записать проверочные слова	17.12

			непроверяемым написанием.		
73	Закрепление пройденного материала		Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175).	Индивидуальная работа: записать по памяти четверостишие (упр.175)	18.12
74	Контрольный диктант по теме четверти: «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные»	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — исправлять ошибки в учебном тексте. Предметные умения: — писать орфограммы в новых словарных словах; — обозначать на письме парные согласные звуки	1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова. 2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные		19.12

		соответствующими буквами.	слова. 3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы.		
--	--	---------------------------	---	--	--

Слова с удвоенными и неизносимыми согласными (8 часов)

№	Тема урока	Дата	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
75	Слова с удвоенными согласными	<p>Познавательные умения: — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины.</p> <p>Предметные умения: — образовывать слова с удвоенными согласными; — переносить слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и неизносимыми согласными; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать имена собственные и нарицательные с удвоенной</p>	<p>Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смысловозначительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ).</p>	Работа в парах: выполняют упр.95, РТ.	20.12
76	Правила переноса слов с удвоенными согласными	<p>— образовывать слова с удвоенными согласными; — переносить слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и неизносимыми согласными; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать имена собственные и нарицательные с удвоенной</p>	<p>Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом <i>суббота</i>. Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои</p>	Самостоятельная работа: образовать имена прилагательные с удвоенными согласными по образцу. (упр.178)	23.12

		согласной	слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181).		
77	Правописание слов с удвоенными согласными		Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.	Работа в паре: решить кроссворд	24.1 2
78	Непроизносимые согласные	Познавательные умения: — строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку; — применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Коммуникативн	Сравнивают написание слов <i>грустный – грустить</i> , сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i> , читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои	Работают в паре: определяют, в каких словах на месте пропуска нужно вставить букву (упр.187).	25.1 2

		<p>ые умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание.</p> <p>Предметные умения: — писать слова с неизносимыми согласными в тексте; — работать с деформированным текстом.</p>	предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с неизносимыми согласными в тексте (упр.189).		
79	Причины появления неизносимых согласных в словах		<p>Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с неизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с неизносимыми согласными(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с неизносимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с неизносимыми согласными.</p>	Самостоятельная работа: письмо по памяти (упр.189).	26.1 2
80	Правописание слов с		Играют в игру «Образуй словечко».	Письмо по памяти слов,	27.1 2

	непроизносимой согласной		Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»	без произносимых согласных (упр.103)	
81	Разделительный мягкий знак	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать своё мнение;</p> <p>— объяснять различие слов с разделительным ь и без него.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— осуществлять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать слова с разделительным</p>	<p>Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i>: сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Работа в парах: Выписать слова с разделительным мягким знаком. Списать предложения. (упр.196).</p>	09.0 1

		<p>Ь;</p> <p>— переносить слова с разделительным Ь при письме.</p>			
82	<p>Две функции мягкого знака в словах</p>		<p>На примере слов <i>обувь-вьюга, семья</i> объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198).</p>	<p>Работа в паре: помочь Винни Пуху в написании слов с мягким знаком (стр.133).</p>	10.0 1
83	<p>Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— классифицировать слова в зависимости от функции Ь и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием</p>	<p>Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202).</p>	<p>Работа в паре: дать полные ответы на вопросы (упр.110, РТ)</p>	13.0 1

		<p>терминов.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— распределять слова по группам в зависимости от функции Ь;</p> <p>— писать предложения со словами, имеющими Ь.</p>			
84	Написание поздравительного письма		<p>Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?».</p> <p>Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами</p>	Самостоятельная работа: составить письмо-поздравление кому-либо из родных и друзей.	14.01

			– подсказками.		
85	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	<p>Познавательные умения:</p> <p>— различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь или ъ, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— проверять задание и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать слова с разделительным ь или ъ;</p> <p>— составлять предложения со словами, имеющими разделительный ь.</p>	<p>Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).</p>	Самостоятельная работа: записать рассказ в тетрадь	15.0 1
86	Написание объявления	<p>Познавательные умения:</p> <p>— различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу</p>	Работа в паре: составить и записать ответ ценку (упр.208).	16.0 1

		<p>умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста (письма);</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать текст (письма) по частям в соответствии с требованиями.</p>	<p>своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием.</p>		
87	Проверочная работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p>	<p>Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер».</p>		17.0 1
88	Работа над ошибками	<p>— переносить слова с удвоенными согласными;</p> <p>— образовывать слова с удвоенными согласными;</p> <p>— писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными;</p> <p>— работать с деформированным текстом.</p>	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам, по перфокартам.</p>	20.0 1

			употребления разделительного мягкого знака.		
--	--	--	---	--	--

Раздел «Слово и его значение». (20 часов)

№	Тема урока	Дата	Деятельность учащихся	Формы контроля	
89	Что рассказало слово	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять значение слова и обосновывать своё мнение; — распределять слова по тематическим группам. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные для партнёра высказывания. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять полный звукобуквенный разбор слова; — писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; — писать словарные слова. 	<p>Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4).</p>	Работа в паре: составить одно-два предложения, описав внешность своего товарища.	21.0 1
90	Понятийное (обобщающее) значение		Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине,	Работа в паре: составить толкование	22.0 1

	слова		цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7).	слов по заданию на карточках.	
91	Разновидности толковых словарей		Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?»	Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках.	23.0 1
92	Имена собственные и нарицательные	— объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.	Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои	Работа в паре: выписать сначала имена собственные, а затем нарицательные (упр.114, РТ).	24.0 1

		<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать в тексте имена собственные и нарицательные.</p>	<p>выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).</p>		
93	Правописание имён собственных		<p>Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ).</p>	Работа в паре: написать о себе, правильно оформив предложения (упр.116, РТ).	27.0 1
94	Имена собственные и нарицательные		<p>Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать <i>Угольком</i>, а какого – <i>Рыжиком</i>. Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён</p>	Работа в паре: придумать клички животным, изображённым на рисунке (упр.22).	28.0 1

			<p>собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь (упр.21).</p>		
95	Слова с несколькими значениями	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; — различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя многозначные слова. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проверять учебное задание и вносить корректировку. <p>Коммуникативн</p>	<p>Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом <i>кисть</i>. Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i>? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Приводят свои примеры употребления слова <i>золотой</i>. Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение</p>	<p>Работа в паре: показать многозначность слова <i>идёт</i> (составить два-три предложения).</p>	29.0 1

		<p>ые умения:</p> <p>— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать предложения, используя многозначные слова.</p>	<p>характеризуют по интонации и по цели высказывания.</p>		
96	Многозначные слова		<p>Читают сообщение знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.</p>	Самостоятельная работа по карточкам.	30.0 1
97	Роль слов с переносным значением		<p>Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выписывают слова с парными</p>	Работа в паре по карточкам.	31.0 1

			согласными.		
98	Слова похожие, но разные (омонимы)	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— составлять предложения, используя омонимы.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— работать со словарём омонимов;</p> <p>— писать предложения, используя омонимы.</p>	Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибеева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация)	Работа в паре: подобрать слова-омонимы и составить с ними предложения.	03.0 2
99	Слова, близкие по значению (синонимы)	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять синонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять антонимы и обосновывать</p>	Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-	Работа в паре: подобрать синонимы к данным словам (по карточкам).	04.0 2

		<p>своё мнение;</p> <p>— строить предложения, используя антонимы.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— подбирать синонимы и антонимы, используя словарь;</p> <p>— писать предложения со словами, которые являются синонимами или антонимами;</p> <p>— писать словарные слова.</p>	<p>синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»</p>		
100	Использование синонимов в речи.		<p>Подбирают синонимы к словам <i>здравствуйте, до свидания</i>. Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают</p>	Работа в паре: найти синонимы в стихотворных строках (упр.40)	05.02

			<p>выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами <i>мама, матушка, мамочка</i> и разыгрывают его.</p>		
10 1	Роль слов-синонимов в речи.		<p>Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41.</p>	Работа в паре: устранить в тексте повторяющиеся слова, озаглавить и записать в исправленном виде (упр.43).	06.0 2
10 2	Слова, противоположные по значению (антонимы)		<p>Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями</p>	Работа в паре: найти в тексте антонимы. Выписать слова с пропущенным и буквами, записать к ним проверочные слова (упр.45).	07.0 2

			из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46).		
10 3	Закрепление изученного материала		<p>Читают текст, определяют его настроение.</p> <p>Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст.</p> <p>Делают вывод о получении описания совсем другого дня.</p> <p>Изменённый текст озаглавливают и записывают.</p> <p>Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121).</p> <p>Принимают участие в игре «Угадай-ка!»</p>	Работа в паре: подобрать к одному и тому же слову синоним, антоним и омоним. Составить и записать одно предложение.	10.0 2
10 4	Устойчивые сочетания слов	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложения с фразеологическими оборотами.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— согласовывать позиции при работе в группе и находить общее</p>	<p>Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48).</p> <p>Читают сообщение о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i>. На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов.</p> <p>Читают сообщение Совёнка (стр.38).</p> <p>Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»</p>	Работа в паре: составить и записать предложение с фразеологизмом из раздела «Творческая переменка» (стр.38).	11.0 2

		<p>решение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— использовать в речи фразеологизмы;</p> <p>— писать предложения с фразеологическими оборотами.</p>			
10 5	Тематические группы слов	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;</p> <p>— подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение;</p> <p>— формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, мнение, используя</p>	Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51).	Работа в паре: разделить данные слова на три тематические группы (упр.122, РТ)	12.0 2

		<p>термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— распределять и писать слова по группам на</p>			
10 6	Обобщение изученного материала		<p>Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»</p>	<p>Самостоятельная работа: выписать слова одной тематической группы (упр.123)</p>	13.0 2
10 7	Повторение раздела «Слово и его значение»	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать имена собственные и нарицательные в тексте;</p> <p>— подбирать к указанным словам синонимы и антонимы;</p> <p>— соотносить фразеологизм и его значение.</p>	<p>Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).</p>	<p>Самостоятельная работа: указать в каждой группе лишнее слово (упр.125, РТ)</p>	14.0 2
10 8	Контрольный тест		<p>Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов</p>		17.0 2

			относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения.		
--	--	--	---	--	--

Раздел «Состав слова». (18 часов)

№	Тема урока	Дата	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
10 9	Как собрать и разобрать слово	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять части слова и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— выделять корень в родственных словах с опорой на</p>	<p>Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоит слова?» Читают сообщение Самоварова (стр.42)</p> <p>Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению.</p> <p>Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами.</p> <p>Читают сообщение Самоварова (стр.43)</p>	Работа в паре: собрать группу родственных слов, выделить корень (упр.125, РТ)	18.0 2

		<p>СМЫСЛОВУЮ СВЯЗЬ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И ОБЩНОСТЬ НАПИСАНИЯ КОРНЕЙ;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>			
11 0	Морфемный состав слова		<p>Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45).</p>	<p>Работа в паре: выписать из предложения родственные слова, выделить корень (упр.127, РТ).</p>	19.0 2
11 1	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять группу</p>	<p>Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57).</p>	<p>Работа в паре: подобрать к данным словам родственные слова. Выписать</p>	20.0 2

		<p>однокоренных слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— разгадывать шараду и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать родственные слова и выделять в них корень;</p> <p>— писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами</p>	<p>Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов <i>вода и водитель</i> доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка (упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49).</p>	<p>слово, которое нельзя назвать родственным (упр128,РТ)</p>	
11 2	Правописание однокоренных слов		Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам	Работа в паре: выделить в тексте предложения, озаглавить текст.	21.0 2

			<p><i>т_нуть и в_дяной.</i> Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52).</p>	<p>Самостоятельно списать текст, правильно оформляя предложения на письме (упр.130, РТ).</p>	
11 3	<p>Правописание безударных гласных звуков в корне слова</p>		<p>Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>ласкать</i>. Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие</p>	<p>Работа в паре: разделить текст на предложения, списать в тетрадь. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корни (упр.66).</p>	<p>24.0 2</p>

			предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!»		
11 4	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»		Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах <i>зимой, следы, бежит, под деревом</i> корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова. Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди.		25.0 2
11 5	Работа над ошибками		Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили	Самостоятельная работа по карточкам	26.0 2

			его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ).		
11 6	Повторение изученного		Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания неизменяемых согласных.	Работа в паре: выписать слова с неизменяемыми согласными, записать проверочные слова (упр. 135, РТ).	27.0 2
11 7	Правописание слов с изученными		Быстро читают текст на доске, заведомо	Распределительный диктант.	28.0 2

	орфограммами Контрольное списывание		написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске.		
11 8	Приставка	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять случаи написания в словах разделительных ъ или ь и обосновывать своё мнение;</p> <p>— разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять</p>	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой	Работа в паре: образовать и записать от данных слов новые слова с приставками <i>за-</i> , <i>пере-</i> (упр.137, РТ)	03.0 3

		<p>взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— образовывать однокоренные слова, используя приставку;</p> <p>— писать слова с разделительными ъ и ь;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57).</p>		
11 9	Употребление разделительного твёрдого знака		<p>Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого</p>	Самостоятельно записать в тетрадь два предложения из коллективно составленных предложений.	04.0 3

			<p>знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: <i>объехать, объявить, съесть.</i></p>		
120	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		<p>Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75).</p>	<p>Игра «Выбери своё слово»: I вариант записывает слова под диктовку с разделительным Ъ, II вариант – с разделительным Ь, III вариант – без разделительных Ъ и Ь</p>	05.03
121	Суффикс	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; — определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную шараду и обосновывать 	<p>Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани</p>	<p>Самостоятельная работа: образовать ласковые имена с помощью суффиксов (упр.142, РТ)</p>	06.03

		<p>своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;</p> <p>— учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов;</p> <p>— писать слова с суффиксами и выделять их графически;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>и Вани).</p> <p>Играют в игру «Кто больше?»</p> <p>- подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80)</p>		
12 2	Роль суффиксов в речи		<p>Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенным</p>	Самостоятельная работа по карточкам.	07.0 3

			и суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81).		
12 3	Окончание	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение;</p> <p>— разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— проверять задание и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».</p>	<p>Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66),</p>	<p>Работа в паре: Изменить слова по образцу, найти и выделить окончание (упр.84). Ответить на вопрос Совёнка.</p>	10.0 3

		<p>Предметные умения:</p> <p>— изменять форму слова;</p> <p>— писать слова, изменяя окончание и выделять его графически;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка.		
12 4	Состав слова (обобщение знаний)		Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения».	Работа в паре по карточкам: объясни своему соседу, какие орфограммы есть в данных словах и как их проверить.	11.0 3
12 5	Диктант по разделу «Состав слова»	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>— писать словарные слова «лисица», «ягода»;</p> <p>— выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание</p>	Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67). Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова <i>листки, цветочки, птички</i> ; б) находят слова с приставками; в) подбирают однокоренные слова к слову <i>зелёный</i> .		12.0 3
12	Работа над		Анализируют	Самостоятельная	13.0

6	ошибками		ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным.	работа по карточкам.	3
---	----------	--	---	----------------------	---

Раздел «Части речи». (32 часов)

№	Тема урока	Дата	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
12 7	Что такое части речи	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять часть речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>	<p>Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковой материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно</p>	<p>Работа в паре: Найти в тексте слова разных частей речи (упр.143, РТ)</p>	14.0 3

		<p>термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— формулировать вопрос к определённой части речи;</p> <p>— писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи.</p> <p>Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения.</p>		
12 8	Части речи		<p>Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочередно слова вслух.</p> <p>Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение.</p>	Работа в паре: записать текст (упр.91) в стихотворной форме.	17.0 3
12	Общие признаки		Рассуждают, для	Самостоятельна	18.0

9	слов		<p>чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75).</p>	я работа по карточкам.	3
130	Имя существительное	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа. <p>Регулятивные</p>	<p>Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью</p>	Самостоятельная работа: выписать из стихотворения имена существительные (упр.95).	19.03

		<p>умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативн ые умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевленное), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать предложения с именами существительным и одушевлёнными (неодушевленным и), собственными (нарицательными) , которые употребляются в единственном или множественном числе;</p> <p>— работать с деформированным текстом,</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами,</p> <p>— писать</p>	<p>местоимения в тексте.</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	--

		орфограммы в новых словарных словах			
13 1	Составление словосочетаний с именами существительными		<p>Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам <i>лук</i>, <i>капуста</i> вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99).</p>	Работа в паре: выписать имена существительные по вопросам (упр.145, РТ).	20.0 3
13 2	Собственные и нарицательные имена существительные		<p>Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительным и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён</p>	Работа в паре: кто быстрее и больше напишет собственных имён существительных (упр.101).	21.0 3

			<p>существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102).</p>		
13 3	<p>Правописание собственных имён существительных</p>		<p>Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим</p>	<p>Самостоятельная работа: подчеркнуть в стихотворении имена собственные, записать полное имя мальчика (упр.147, РТ).</p>	01.0 4

			стихотворением В.Левина «Обыкновенная история».		
13 4	Употребление заглавной буквы в именах собственных		Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина</i> , <i>Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина</i> , <i>Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85).	Работа в паре: составить из слов предложения, а из предложений – текст (упр.105).	02.0 4
13 5	Категория числа имени существительного		Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение	Самостоятельная работа: прочитать и озаглавить текст, выписать и обозначить число выделенных слов (упр.152).	03.0 4

			<p>Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ)</p>		
13 6	Имена существительны е с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа		<p>Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - <i>У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?</i> Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ).</p>	Работа в паре: помочь Ане и Ване составить из слов предложения. Записать в тетрадь, выполнить взаимопроверку (упр.151, РТ).	04.0 4

			Улучшенный текст озаглавливают и записывают.		
13 7	Обобщение по теме «Имя существительное»	<p>— отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, мнение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>Составляют рассказ об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе.</p>		07.0 4
13 8	Глагол	Познавательные	Участвуют в игре «Смена имени»:	Играют в игру «Кто быстрее?»	08.0 4

		<p>умения:</p> <p>— отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, мнение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156).</p>	<p>(задания выполняют самостоятельно)</p> <p>упр.159, РТ.</p>	
13 9	Тематические группы глаголов		Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название	Определить тематические группы глаголов,	09.0 4

			<p>конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм</p>	упр.160, РТ.	
140	Изменение глаголов по числам		<p>Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека.</p>	Устно исправить ошибки Ктототама. Самостоятельно грамотно записать ответы на вопросы (упр.163, РТ).	10.04
141	Глаголы и нормы речевого этикета		<p>Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о</p>	Самостоятельная работа: дописать нужные глаголы в текст потешки (упр124)	11.04

			чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир.		
14 2	Изменение глаголов по временам		Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Участвуют в игре «Машина времени:»): читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.	Самостоятельная работа по карточкам: прочитать предложение, списать в тетрадь, найти глаголы и подчеркнуть двумя чертами.	14.0 4
14 3	Роль глагола в образовании предложения		Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы	Работа в паре: составить предложения из данных групп слов (упр125).	15.0 4

			<p>записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126).</p>		
14 4	Обобщение по теме «Глагол»		<p>Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас.</p>		16.0 4
14 5	Работа над ошибками		<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени.</p>	Самостоятельная работа по карточкам.	17.0 4

14 6	Имя прилагательное	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложение с именем прилагательным.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать монологическое высказывание.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— изменять имена прилагательные по числам;</p> <p>— подбирать вопрос к имени прилагательному;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака.</p>	<p>Самостоятельная работа: найти прилагательные и подчеркнуть их волнистой чертой. Записать предложение по памяти (упр.165. РТ).</p>	18.0 4
14 7	Роль имён прилагательных в речи		<p>Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют,</p>	<p>Самостоятельная работа: упр.166, РТ.</p>	21.0 4

			какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.		
14 8	Число имени прилагательного		<p>Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что <i>имя прилагательное связано с именем существительным</i>, от <i>существительного</i> <i>о к прилагательному можно поставить вопрос</i>. Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на</p>	Работа в паре: подобрать к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и записать полученные сочетания слов (упр.134).	22.0 4

			память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ).		
14 9	Имена прилагатель-ные тематических групп		Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ).	Работа в паре: записать 2-3 прилагательных , с помощью которых вы опишете море (упр.170, РТ).	23.0 4
15 0	Сочинение- миниатюра		Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения- миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий	Самостоятельна я работа: пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро».	24.0 4

			снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.		
15 1	Части речи (обобщение знаний)	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать предложение, используя разные части речи;</p> <p>— писать приставки и предлоги, используя правило;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами</p>	Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139).	Работа в паре: определить однокоренные слова в стихах Ктототама, выписать их. Определить, к какой части речи относится каждое слово (упр.174, РТ).	25.0 4
15 2	Словесные средства создания художественного образа		Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных	Самостоятельная работа: распределить слова из стихотворения Д.Хармса в три группы (упр.180, РТ).	28.0 4

			частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай- ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110).		
15 3	Предлог	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, мнение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать слова с приставками и предлогами; — писать орфограммы в</p>	<p>Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147).</p>	<p>Работа в паре: помочь Вини Пуху связать слава по смыслу с помощью предлогов (упр.146).</p>	29.0 4

		<p>НОВЫХ СЛОВАРНЫХ СЛОВАХ;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами.</p>			
15 4	Правописание предлогов		<p>Сравнивают современное письмо (с отдельным написанием слов) и письмо, принятое у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).</p>	<p>Работа в паре: дописать предложения, вставляя необходимые по смыслу слова. Придумать клички животным и вспомнить правило их написания (упр.150).</p>	30.0 4
15 5	Способы разграничения предлога и приставки		<p>Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): <i>Яркая бабочка (в)летела (в)окно</i>. Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом</p>	<p>Работа с текстом упр.153 по заданиям (устно). Самостоятельно списать одну из двух частей текста, раскрывая скобки.</p>	05.0 5

			<p>разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментирование м. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118).</p>		
15 6	Литературные нормы употребления предлогов в речи		<p>Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155).</p>	Работа в паре: дописать предложения, используя предлоги (упр.149).	06.0 5
15 7	Проверочная работа по разделу «Части	Регулятивные умения:	Работают по вопросам раздела «Проверь себя»:		07.0 5

	речи»	<p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать предложение, используя разные части речи;</p> <p>— писать приставки и предлоги, используя правило;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— писать слова с известными орфограммами</p>	<p>1) устно отвечают на вопросы 1, 4;</p> <p>2) письменно отвечают на вопросы 2,3;</p> <p>3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;</p> <p>4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <p>5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.</p>		
15 8	Работа над ошибками		<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи.</p>	Самостоятельна работа по карточкам.	08.0 5

Раздел «Предложение. Текст». (12 часов)

№	Тема урока	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата
15 9	Предложение	<p>Познавательные умения:</p> <p>— различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;</p> <p>— определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывания, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной</p>	<p>Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: <i>не, пером, пишут, а, умом</i>. Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутивное стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых</p>	<p>Работа в паре: помочь Ктототаму восстановить правильный порядок слов в предложении и записать в исправленном виде (упр.185, РТ).</p>	12.05

		<p>окраски;</p> <p>— выделять основу предложения графически;</p> <p>— рассказывать о связи слов в предложении;</p> <p>— формулировать вопрос к главному члену предложения;</p> <p>— писать словарные слова и слова с изученными орфограмм</p>	<p>предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ).</p> <p>Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182).</p> <p>Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ).</p> <p>Выполняют задание, работая в паре (упр.184).</p>		
160	Главные члены предложения		<p>Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают</p>	<p>Работа в паре: списать предложения, найти и подчеркнуть главные члены предложения (упр.166).</p>	13.05

			<p>подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов.</p>		
16 1	Второстепенные члены предложения		<p>Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение</p>	Работа в паре: дополнить предложения подходящими по смыслу словами (упр.188, РТ).	14.05

			Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126).		
16 2	Распространённые и нераспространённые предложения		Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенным и членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163).	Самостоятельно списать текст, вставить пропущенные буквы (упр.163).	15.05
16 3	Связь предложений в тексте		Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вили Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы	Самостоятельная работа по карточкам: списать предложение, подчеркнуть главные члены.	16.05

			от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр».		
16 4	Связь и оформление предложений в тексте.		Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.189, РТ).	Работа в паре: определить верную последовательность предложений в тексте. Текст озаглавить, вставить пропущенные буквы (упр.168).	19.05
16 5	Типы текстов	Познавательные умения: — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — соотносить	Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169).	Самостоятельная работа: записать в тетрадь свой вариант текста (упр.169) с заглавием и указанием типа текста (в конце текста в скобках).	20.05

		<p>учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять и писать текст о подсолнухе;</p> <p>— писать словарные слова и слова с изученными орфограммами</p>	<p>Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста.</p>		
16 6	<p>Записка</p> <p>Письмо</p> <p>Сочинение по выбору</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно</p>	<p>Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: <i>Моя любимая книга. Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.</i> Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение</p>	<p>Работа в паре: написать записку по заданию</p>	21.05

		<p>использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – <i>записка</i>.</p> <p>Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация).</p> <p>Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается.</p>		
16 7	Обобщение темы «Предложение, текст»	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— определять основу предложения;</p> <p>— графически выделять главные члены</p>	<p>Смотрят фрагмент из мультфильма, определяют причины написания неудачного письма.</p> <p>Знакомятся с новым термином-эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письмо, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения.</p> <p>Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма.</p>	Работа в паре: получают конверт с заданием и словами – подсказками. Опираясь на план по составлению письма и памятки, написать письмо по заданию.	резерв

			<p>Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуникативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма.</p>		
16 8	Итоговый контрольный диктант	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— определять основу предложения;</p> <p>— графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;</p> <p>— определять вид текста в зависимости от содержания;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы.</p>	Самостоятельная работа: составить приглашение другу на день рождения.	22.05
16 9	Работы над ошибками	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в</p>	Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139).		<i>резерв</i>

		<p>соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— определять основу предложения;</p> <p>— графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;</p> <p>— определять вид текста в зависимости от содержания;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста.</p>		
17 0	Общение человека с природой		<p>Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинки» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его</p>	<p>Работа в паре: составить сказку, в которой разговаривают предметы природы.</p>	23.05

			<p>содержание: <i>Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?</i></p>		
--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

ТИПЫ УРОКОВ И ИХ СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДАННОМ ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
- 2 – урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;
- 3 – урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
- 4- урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
- 5 – урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№ п/ п	Тема уроков	Коли- чество часов	Тип уро ка	Элементы содержани я	Требован ия к уровню подготовк и	Вид контрол я	Универсал ьные учебные действия	Дата	
								провед ения	пл ан
Раздел « Повторяем – узнаём новое» 21 час									
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)									
1	Знакомств о с учебником . Речевое общение.	1	УКИ З	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и	Знать построение учебника, правила работы по нему. Уметь высказыват ь свои представле ния о речи и её значении в жизни человека.	Текущий	Использова ть родной язык в соответстви и с целями речевого общения, подбирая соответству ющие слова и выражения. Определять условия и способы	2.0 9	
2	Речь устная и письменна я.	1	УКИ З	мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседник и, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразитель ность, информатив ность, логичность, правильнос	Знать требования к ведению диалога и монолога. Уметь извлекать необходим ую информаци ю из текста, рассуждать, оформлять свои мысли в устной речи.	Текущий	общения, конкретную цель и результат коммуникац ии (материальн ый или духовный). Проявлять к собеседника м необходимое уважение, стремление к взаимопони манию и к получению	3.0 9	

				ть речи.			общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению.		
Цель речевого общения (4 ч)									
3	Цель речевого общения.	1	УИП 33	Умение вести диалог – расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.	Знать условия успешного общения. Уметь определять цель речевого общения.	Текущий	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов:	4.0 9	
4	Правила общения.	1	УКИ 3		Знать условия получения результата общения. Уметь вести диалог. Знать виды текстов.	Текущий	повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием	5.0 9	
5	Правила общения. Закрепление.	1	УОС 3		Уметь вести диалог. Владение навыками смыслового чтения любого текста. Уметь извлекать необходим	Текущий		8.0 9	

					ую информацию из текста, аргументировать свой ответ.		элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.		
6	Входной контрольный диктант.3 неделя.	1	УПО КЗ	Проверка имеющихся знаний и умений.	Знание материала, изученного в 3 классе.	Индивидуальный	Выполнение контрольной работы.	9.0 9	
Речевая культура. Обращение (6 ч)									
7	Речевая культура. Обращение.	1	УИП ЗЗ	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	Знать как зависит выбор слова от цели общения, правила постановки знаков препинания при обращении.	Текущий	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.	10. 09	
8	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	УИП ЗЗ	Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	Уметь различать разные виды речи, ставить знаки препинания при обращении.	Текущий, словарный диктант	Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.	11. 09	
9	Деловая речь.	1	УКИ З	Наблюдение за	Знать разные	Текущий		12. 09	

	Составлен ие планов.			построение м диалогов в устной и письменной речи.	стили речи. Уметь составлять тексты в деловом и научном стиле.		Находить обращения в тексте. Использова ть знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в		
10	Научная речь и художеств енная речь.	1	УИП 33		Знать отличитель ные особенност и научной и художестве нной речи.	Текущий	паре, используя обращение и слова речевого этикета.	15. 09	
11	Метафора и сравнение.	1	УКИ 3		Знание средств создания выразитель ности в художестве нной речи. Умение составлять художестве нные тексты.	Текущий		16. 09	
12	Контрольн ый диктант по разделу «Речевая культура. Обращени е»	1	УПО КЗ	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочну ю работу	Индивиду- альный	Определять в тексте место, где легко допустить ошибку. Принимать решение.	17. 09	
Текст как речевое произведение (9 ч)									
13	Текст. Признаки текста.	1	УИП 33	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлен ий о тексте: составление	Знать признаки текста и его составные части. Уметь определять тему и основную мысль текста.	Текущий	Определять тип текста (повествован ие, описание, рассуждение). Формулиро вать тему и главную мысль	18. 09	
14	План текста простой и развёрнут ый. Типы текстов.	1	УИП 33	текста на заданную тему и текста, отражающе го проблему общения (нравственн ую,	Знать типы текстов. Уметь составлять собственны е тексты разных типов.	Текущий	текста. Составлять план текста (развёрнуты й и сжатый). Излагать (устно и письменно)	19. 09	
15	<i>Развитие</i>	<i>Развити</i>	1		Проверка	Уметь	текст по		27.

	<i>речи.</i> Изложение. К. Паустовский «Кот - ворюга»	<i>е речи.</i> Контрольное изложение. В. Осеева «Кто хозяин?»		коммуникативно - речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутой.	сформированности навыков письменной речи.	передавать содержание текста, правильно строить предложения, орфографически грамотно записывать текст.	составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.		05
16	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Составление памяток, определяющих последовательность действий.	Систематизация полученных знаний и умений.	Уметь анализировать свой текст, исправлять свои ошибки.	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение	23.09	28.05
17	Составление текстов разных типов.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1	Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.	Знать об особенностях текста – описания, текста – повествования и текста – рассуждения. Уметь определять тип текста, составлять тексты разных типов.	Текущий	Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	24.09	29.05
18	Составление собственного текста.	1	УКИ 3	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п.	Умение определять тип текста. Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Текущий		25.09	
19	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	УОС 3		Умение определять тип текста. Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Индивидуальный		26.09	
20	Контрольный диктант по теме: «Текст»	1	УПО КЗ			Индивидуальный		29.09	
21	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	УОС 3	Сравнение небольших текстов научного и художестве	Умение анализировать свою работу, выполнять работу над	Текущий		30.09	

	е.			нного стиля. Культура оформления письменног о текста: разборчивое письмо в соответстви и с требования ми каллиграфи и.	ошибками.				
Раздел «Язык как средство общения» 33 часа									
Средства общения (8 ч)									
22	Средства общения. Роль языка в общении.	1	УИП 33	Роль языка в общении. Роль письменнос ти в истории человечеств а. Систематиз	Знание об основных языковых единицах. Умение выражать свои чувства, мысли.	Текущий	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказыва ть об	1.1 0	
23	Способы передачи сообщения	1	УИП 33	ация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложени ях, текстах). Повторение основных орфограмм.	Иметь представле ние о звуковом языке как самом совершенн ом средстве человеческ ого общения.	Текущий	основных этапах развития письменност и, сравнивать язык и другие средства человеческо го общения. Объяснять	2.1 0	
24	Повторени е. Звуки и буквы русского языка.	1	УОС 3		Знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите.	Текущий, словарный диктант	значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний	3.1 0	
25	Основные правила орфографи и.	1	УОС 3		Знать о неоднознач ном соответств ии звука и буквы. Уметь находить орфограмм ы в словах и проверять их.	Текущий	и учения для самостоятел ьной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходиму ю информацию . Систематиз ировать	6.1 0	

26	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	УОС 3		Навык нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.	Текущий	знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать	7.1 0	
27	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	УОС 3		Знать о роли ударения в русском языке. Уметь ставить ударение в словах.	Текущий	определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять	8.1 0	
28	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения»	1	УПО КЗ		Уметь правильно писать изученные орфограммы.	Текущий	алгоритм её проверки.	9.1 0	
29	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	УОС 3		Уметь исправлять допущенные ошибки.	Текущий		10. 10	
Предложение (3 ч)									
30	Различение предложений и словосочетаний.	1	УОС 3	Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Уметь отличать предложение и словосочетание, ставить знаки препинания в конце предложения.	Текущий	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа	13. 10	
31	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	УИП 33		Знать о роли интонации и специальных языковых средств в построении и предложении	Текущий	предложения. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и	14. 10	

				однородных членов.	ия, ставить знаки препинания.		ми и не соединёнными союзами.		
39	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	УИП ЗЗ		Уметь употреблять знаки препинания при однородных членах предложения.	Текущий	Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	24. 10	
40	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	УЗНЗ ВУ			Текущий		27. 10	
41	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	УЗНЗ ВУ			Текущий Словарный диктант		28. 10	
Простые и сложные предложения (2 ч)									
42	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	УИП ЗЗ	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.	Уметь различать простое и сложное предложения. Знать правила постановки запятых в сложном предложении.	Текущий	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные	29. 10	

							предложения.		
43	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	УПО КЗ	Контрольная работа.	Знание изученного материала.	Индивидуальный	Выполнять контрольную работу.	30.10	
Словосочетание (3 ч)									
44	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	УИП 33	Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Уметь находить словосочетания в составе предложения. Анализировать свой текст, исправлять ошибки.	Текущий	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	31.10	
45	<i>Развитие речи.</i> Изложение. Л. Воронкова «Первый снег»	1	УКИ 3	Тема текста, тип текста, заголовок текста, план текста. Развитие речи.	Уметь передать по плану содержание текста в письменной форме.	Индивидуальный	Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения	10.11	
46	Анализ изложения. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	УОС 3	Систематизация знаний о предложении и словосочетании. Анализ изложения.	Уметь различать языковые единицы, расставлять знаки препинания, корректировать знания при работе над ошибками.	Текущий	словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.	11.11	
Слово и его значение (8 ч)									
47	Обобщение знаний о значении слова.	1	УИП 33	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только	Знать о необходимости пополнения словарного запаса.	Текущий	Сравнивать слова по значению и форме (звук – буквенной и формально –	12.11	
48	Различные виды лингвистики	1	УИП 33	языковой знак, имеющий не только	Знать различные типы лингвистич	Текущий	грамматической). Объяснять специфику	13.11	

	ческих словарей.			план выражения (звуко - буквенную и формально	еских словарей, уметь ими пользоваться.		замещающей функции слова как языкового знака, имеющего		
49	Звуко - буквенная форма слова и лексическое значение слова.	1	УИП 33	– грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая	Знать, что слово – языковый знак, о его звуко - буквенной форме и значении.	Текущий	не только план выражения (звуко – буквенную и формально – грамматическую форму), но и план содержания	14.11	
50	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	УИП 33	классификация слов. Прямое и переносное значение	Знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы, уметь использовать их в речи.	Текущий	слова.	17.11	
51	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	УЗНЗ ВУ	слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.		Текущий	Пользоваться лингвистическими словарями разных типов,	18.11	
52	Многозначные слова.	1	УИП 33	антонимы, омонимы, многозначные слова.	Знания о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Уметь объяснять значение слова.	Текущий, словарный диктант	объяснять их устройство и назначение.	19.11	
53	Прямое и переносное значение слова.	1	УИП 33	Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.		Текущий	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	20.11	
54	Обобщение знаний о слове. Проверочная работа.	1	УПО КЗ	Проверка знаний по разделу.	Знать изученный материал. Уметь работать с различным и типами лингвистических словарей.	Индивидуальный	Выполнять проверочную работу.	21.11	
Раздел «Состав слова. Однокоренные слова» 25 часов									

55	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	УЗНЗ ВУ	Повторение и систематизация знаний о значимых частях слова.	Знать алгоритм разбора слова по составу. Уметь разбирать слова по составу.	Текущий	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	24.11	
56-57	Образование новых слов с помощью приставок.	2	УИП ЗЗ УЗНЗ ВУ	Семантика приставок. Единообразное написание морфем.	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. Знать отличие приставок от предлогов.	Текущий	Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.	25.11 26.11	
58	Разделительный твёрдый знак	1	УЗНЗ ВУ	Повторение алгоритма проверки написания разделительного твёрдого знака в словах.	Уметь писать и объяснять написание разделительного твёрдого знака в словах.	Текущий		27.11	
59	Разделительный мягкий знак	1	УЗНЗ ВУ	Повторение алгоритма проверки написания разделительного мягкого знака в словах.	Уметь писать и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.	Текущий		28.11	
60	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	УОС З	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Знать изученные орфограммы.	Индивидуальный		1.1 2	
61	Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок»	1	УПО КЗ	Повторение и проверка знаний.	Знание изученного материала.	Текущий	Писать диктант, выполнять грамматические задания.	2.1 2	

62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	УКИ 3	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий	Выполнять работу над ошибками.	3.1 2	
63	Образование новых слов с помощью суффиксов	1	УИП 33	Семантика суффиксов, их единообразное написание.	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Текущий	Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Писать изложения и сочинения. Анализировать свой текст.	4.1 2	
64	Правописание суффиксов –ик, -ек.	1	УИП 33	Написание суффиксов –ик, -ек.	Знать орфограмму «Правописание суффиксов –ик, -ек»	Текущий		5.1 2	
65	Однокоренные слова.	1	УОС 3	Закрепление знаний о корне и однокоренных словах.	Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова.	Текущий, словарный диктант		8.1 2	
66 - 68	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3	УОС 3	Единообразное написание морфем. Правописание орфограмм корня.	Знать правило написания букв согласных и гласных звуков в корне слова.	Текущий	текст.	9.1 2	
69	Удвоенные согласные в корне слова.	1	УОС 3	Систематизация знаний о значимых частях слова.	Знать правила написания орфограмм корня.	Текущий		10. 12	
70	<i>Развитие речи.</i> Изложение. В. Осеева «Горькая вода».	1	УКИ 3	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь написать текст.	Текущий		11. 12	
71	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	УОС 3	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий	Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать	12. 12	

72	Правописание слов с орфограммами корня.	1	УОС 3	Систематизировать представление о единообразии написания морфем.	Уметь писать слова с изученными орфограммами корня.	текущий	текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными	17. 12	
73	Однокоренные слова и формы слова	1	УИП 33	Систематизация знаний о значимых частях слова.	Уметь правильно обозначать на письме орфограммы корня.	Текущий	и орфограммами. Писать изложения и	18. 12	
74	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	УИП 33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Уметь писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Текущий	сочинения. Анализировать свой текст.	19. 12	
75	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему: «Первый снег»	1	УКИ 3	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь написать текст.	Текущий		22. 12	
76	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм	1	УОС 3	Закрепление правописания изученных орфограмм.	Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий		23. 12	
77	Систематизация знаний о составе слова. Проверочная работа.	1	УОС 3	Систематизация представлений о семантике морфем и их роли в слове.	Знание изученных орфограмм.	Индивидуальный		24. 12	
78	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	УПО КЗ	Проверка знаний	Уметь самостоятельно работать по заданиям, делать самопроверку.	Индивидуальный	Писать диктант, выполнять грамматические задания.	25. 12	
79	Работа над ошибками, допущенными	1	УКИ 3	Работа над ошибками	Уметь комментировать	Текущий	Выполнять работу над ошибками.	26. 12	

	ыми в диктанте.				написание орфограмм, подбирать однокоренные слова к данным.				
Раздел «Слово как часть речи» 6 часов									
80	Различие и общность частей речи.	1	УИП 33	Грамматическое значение частей речи.	Знать значение понятия <i>грамматическое значение</i> частей речи.	Текущий	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст – рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	12. 01	
81	Грамматические значения частей речи.	1	УИП 33	Различия между лексическим и грамматическим значениями слова.	Уметь определять различия между грамматическим и лексическим значением слова.	Текущий, словарный диктант		13. 01	
82	Распределение слов по частям речи.	1	УИП 33	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.	Знать критерии выделения частей речи, роль окончания в выражении грамматических значений.	Текущий		14. 01	
83	Роль частей речи в предложении.	1	УИП 33	Роль в предложении и слов каждой части речи.	Уметь определять роль в предложении разных частей речи.	Текущий		15. 01	
84	Систематизация знаний о частях речи. Проверочная работа.	1	УПО КЗ	Проверка усвоения орфографических навыков, умения разбирать слова по составу.	Уметь определять части речи и их грамматическое значение, разбирать слова по составу.	Диктант		16. 01	
85	Работа над ошибками,	1	УОС 3	Анализ диктанта.	Уметь корректиро	Текущий		19. 01	

	допущены в диктанте.				вать свою работу.				
Раздел «Имя существительное» 23 часа									
86	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные.	1	УОС 3	Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	Знать о неодушевленных и одушевленных именах существительных и их роде.	Текущий	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности:	20. 01	
87	Число и род имён существительных.	1	УОС 3		Уметь определять число и род имён существительных.	Текущий	собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного.	21. 01	
88	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	УОС 3		Уметь определять падеж имён существительных.	Текущий, словарный диктант	неодушевленное; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного.	22. 01	
89	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	УКИ 3			Текущий	Определять падеж несклоняемых имён существительных.	23. 01	
90	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	УОС 3		Уметь определять падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Текущий	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	26. 01	
91	Три склонения имён существительных.	1	УИП 33	Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме	Знать три типа склонения имён существительных.	Текущий	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	27. 01	
92	<i>Развитие речи</i> Изложение.	1	УКИ 3		Уметь определять тему текста, передавать содержание	Индивидуальный	Сравнивать	28. 01	

				имён существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).	е текста письменно.		имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и окончаниям.		
93	Анализ изложений . Работа над ошибками.	1	УОС 3		Уметь корректировать свой текст.	Текущий		29.01	
94 - 96	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	3	УИП 33	Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж	Уметь писать безударные окончания существительных 1склонения .	Текущий		30.01 2.0 2 3.0 2	
97 - 99	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	3	УИП 33	единственного числа существительных мужского рода, именитель	Уметь писать безударные окончания существительных 2 склонения.	Текущий	Объяснить необходимость знания падежа и склонения имени существительного для	4.0 2 5.0 2 6.0 2	
100-101	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	2	УИП 33	ный падеж множественного числа, родительный падеж	Уметь писать безударные окончания существительных 3 склонения.	Текущий	верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена	9.0 2 10.02	
102-103	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	2	УОС 3	множественного числа). Разбор имени существительного как часть	Уметь писать безударные окончания существительных в единственном числе.	Текущий, словарный диктант	существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без	11.02 12.02	
104-106	Склонение имён существительных во множественном числе.	2	УИП 33	речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	Знать как изменяются имена существительные во множественном числе.	Текущий	нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи,	13.02 16.02	
107	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	УПО КЗ	Проверка знаний.	Знать правила правописания безударных окончаний имён существительных.	Индивидуальный	указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	17.02	

108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УОС 3	Анализ диктанта.	Уметь анализировать допущенные ошибки.	Текущий		18.02	
Раздел «Имя прилагательное» 13 часов									
109	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1	УОС 3	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по	Знания об имени прилагательном.	Текущий	Выделять в предложении и сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать	19.02	
110-111	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	2	УИП 33 УЗНЗ ВУ	родам, числам, падежам.	Знать способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Текущий		20.02 23.02	
112-114	Склонение имён прилагательных.	3	УИП 33 УЗНЗ ВУ	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.	Уметь просклонять имена прилагательные, правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	Текущий, словарный диктант		24.02 25.02 26.02	
115-117	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3	УИП 33 УЗНЗ ВУ		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Текущий	27.02 2.03 3.03		
118	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	УИП 33		Уметь разбирать имя прилагательное как часть речи.	Текущий	4.03		
119	Обобщение знаний	1	УОС 3		Знания по теме «Имя прилагательное»	Текущий	5.03		

	об имени прилагательном. Проверочная работа.				ьное»		ь приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.		
120	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	УПО КЗ	Проверка знаний и умений.	Уметь правильно писать падежные окончания имён прилагательных.	Индивидуальный		6.03	
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УКИЗ	Классификация и исправление ошибок.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки.	Текущий		9.03	
Раздел «Местоимение» 7 часов									
122	Местоимение как часть речи.	1	УОСЗ	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Уметь отличать местоимения от других частей речи.	Текущий	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения	10.03	
123	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	УИПЗЗ	Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа.	Знать, как изменяются личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам. Уметь изменять по падежам личные местоимения,	Текущий, словарный диктант	в единственно м и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.	11.03	
124	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	УИПЗЗ	Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	Уметь изменять по падежам личные местоимения, правильно употреблять и писать местоимения.	Текущий		12.03	
125	Изменение личных местоимений по падежам.	1	УИПЗЗ			Текущий		13.03	
126	Обобщение по разделу «Местоимение». Проверочная работа.	1	УОСЗ			Текущий		16.03	
12	Контрольный	1	УПО		Знание изученного	Индивидуальный	Писать диктант,	17.	

7	ый диктант по теме «Местоимение».		КЗ		материала.		выполнять грамматические задания.	03	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УКИЗ	Систематизация знаний о местоимении.	Уметь делать работу над ошибками.	Текущий	Выполнять работу над ошибками.	18.03	
Раздел «Глагол» 20 часов									
129	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	УОСЗ	Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам.	Знание обобщённого лексического значения глагола.	Текущий	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	19.03	
130	Прошедшее время глагола.	1	УИПЗЗ	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	Уметь определять время глагола, род глагола в прошедшем времени.	Текущий	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	20.03	
131-132	Неопределённая форма глагола.	2	УИПЗЗ		Знать особенности и неопределённой формы глагола. Уметь различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.	Текущий	Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.	1.04 2.04	
133	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	УИПЗЗ	Наблюдение за личными окончаниями и глаголов при спряжении в единственном и во множественном	Уметь изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем времени.	Текущий	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.	3.04	
134	Спряжение глаголов	1	УИПЗЗ	ном и во множественном	Уметь изменять	Текущий, словарный		6.04	

	в будущем времени.			ном числе.	глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в будущем времени.	диктант	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.		
13 5	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	УИП ЗЗ		Знать особенность и окончаний глаголов 2-го лица. Уметь писать в окончаниях глаголов 2-го лица.	Текущий	Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	7.0 4	
13 6	I и II спряжение глаголов.	1	УИП ЗЗ	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола.	Знать окончания глаголов I и II спряжения. Уметь различать личные окончания глаголов I и II спряжения.	текущий	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать	8.0 4	
13 7- 13 8	Способы определения спряжения глаголов.	2	УИП ЗЗ УЗНЗ ВУ		Знать способы определения I и II спряжения глаголов.	Текущий	способ определения спряжения глаголов с ударными и безударным	9.0 4 10. 04	
13 9- 14 0	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2	УИП ЗЗ УЗНЗ ВУ	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Текущий	и окончаниям и. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	13. 04 14. 04	
14 1- 14 2	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	2	УИП ЗЗ УЗНЗ ВУ	Определение написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу.	Уметь обосновывать правильность написания окончания глагола.	Текущий	Обосновывать написание <i>-тся</i> , <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма	15. 04 16. 04	

							ми –тся и –ться.		
14 3	Глаголы - исключени я	1	УИП 33	Написание окончаний в глаголах – исключения х I и II спряжения.	Знать глаголы – исключени я. Уметь писать глаголы с безударны ми окончания ми.	Текущий	Применять различные мнемоничес кие приёмы для запоминания глаголов – исключений. Отличать глаголы – исключения от похожих однокоренн ых глаголов. Объяснять причину выделения II глаголов в группу глаголов – исключений.	17. 04	
14 4	Написание безударны х окончаний глаголов.	1	УКИ 3	Наблюдени е за личными окончаниям и глаголов при спряжении	Уметь писать безударные окончания глаголов.	Текущий	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределё нную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	20. 04	
14 5	Разбор глагола как части речи.	1	УИП 33	в единственн ом и во множествен ном числе.	Знать грамматич еские категории глагола. Уметь писать безударные окончания глаголов.	Текущий		21. 04	
14 6	Обобщени е по разделу «Глагол». Проверочн ая работа.	1	УОС 3	Проверка умения правильно писать окончания глаголов.	Уметь писать безударные окончания глаголов.	Индивиду- альный		22. 04	
14 7	Контрольн ый диктант по теме: «Глагол»	1	УПО КЗ	Проверить усвоение правил правописан ия безударных окончаний глаголов.	Знание изученного материала.	Индивиду- альный	Писать диктант, выполнять грамматичес кие задания.	23. 04	
14 8	Работа над ошибками, допущенн	1	УКИ 3	Анализ ошибок, классифика ция	Уметь делать работу над ошибками.	Текущий	Выполнять работу над ошибками.	24. 04	

	ыми в диктанте.			ошибок.					
Раздел «Имя числительное» 4 часа									
149	Имя числительное.	1	УИП 33	Общее представление об имени числительном как части речи.	Знать значение имён числительных.	Текущий	Различать количественные и порядковые имена числительные. Объяснять различия функций числительных разных разрядов. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)	27.04	
150	Количественные и порядковые числительные.	1	УИП 33	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Знать виды имён числительных. Уметь их писать.	Текущий		28.04	
151	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	УИП 33	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.	Знать разряды имён числительных по структуре.	Текущий		29.04	
152	Употребление числительных в речи. Контрольное списывание.	1	УОС 3	Употребление числительных в речи.	Уметь правильно писать имена числительные, использовать их в своей речи.	Индивидуальный		30.04	
Раздел «Наречие» 5 часов									
153	Наречие.	1	УИП 33	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	Знать значение наречий.	Текущий	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.	1.05	
154	Образование наречий от имён прилагательных.	1	УИП 33	Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление в речи.	Уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Уметь правильно писать наречия.	Текущий		4.05	
155	Роль наречий в предложении.	1	УИП 33	Роль наречий в предложении. Употребление в речи.	Уметь правильно писать наречия.	Текущий, словарный диктант		5.05	
156	Контрольный	1	УПО КЗ	Проверка знаний.	Уметь различать	Текущий	Писать контрольные	6.05	

	диктант по темам: «Имя числительное», «Наречие»				имена числительные и наречия, находить их в тексте.		й диктант.		
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	УКИ 3	Анализ диктанта.	Уметь анализировать ошибки.	Текущий	Выполнять работу над ошибками.	7.05	
Раздел «Повторение за год» 18 часов									
158-156	Повторение. Слово.	2	УОС 3	Слово с разных точек зрения.	Уметь формулировать учебную задачу. Знания по теме: «Слово».	Текущий	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с	8.05	
160	Повторение. Части речи.	1	УОС 3	Повторение о частях речи.	Знания о частях речи. Уметь выделять орфограмму.	Текущий, словарный диктант	разными частями речи. Оценивать свои успехи в учебной деятельности.	11.05	
161	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1	УКИ 3	Передача содержания текста.	Уметь определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста по плану.	Индивидуальный	Владеть основами учебной деятельности: ставить и	12.05	
162-163	Повторение. Части речи.	2	УОС 3	Повторение о частях речи.	Уметь правильно писать окончания имён существительных, прилагательных и глаголов. Уметь писать отдельно предлоги со словами.	Текущий	осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая	13.05	
16	<i>Развитие</i>	1	УКИ	Краткая	Уметь	Индивиду-		14.	

