

МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Сильковская ООШ»

Петухова Л.М. 

Приказ № 42-ОД от 29.08.2023.

Программа учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

Сильково -2023 .

МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Сильковская ООШ»

Петухова Л.М.

Приказ № 42-ОД от 29.08.2023.

## Программа учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

Сильково -2023 .

## **Содержание учебного материала**

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

### **I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 16 часов:**

*Собеседники. Диалог.* – 6ч.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

*Культура устной и письменной речи.* – 3ч.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

*Контрольный диктант 1 ч*

*Текст.* – 4 ч.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

*Контрольная работа и работа над ошибками* – 2 часа.

### **II. «Язык – главный помощник в общении» - 40 часов:**

*Язык-главный помощник в общении 1 ч*

*Звуки и буквы.* – 2ч.

*Слог, ударение* – 2ч.

*Девять правил орфографии* – 13ч.

*Контрольный диктант 2 ч*

*«Слово и его значение»*– 11 ч.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

*Словосочетание 1 ч*

Отличие словосочетания от слова и от предложения.

Сравнение предложения и словосочетания.

*Предложение 1 ч*

Типы предложений по цели высказываний

*Главные члены предложения 3 ч*

Второстепенные члены предложения

Предложения распространённые и нераспространённые

*Предложения с однородными членами 2 ч*

Интонация перечисления

Запятая в предложениях с однородными членами  
*Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа*

*Повторение значимых частей слова 1 ч*

*Корень – 5ч.*

Корень слова.

Однокоренные слова.

Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

*Контрольный диктант 2 ч*

*Приставка – 2 ч.*

Отличие приставки от предлога.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

*Суффикс – 2ч.*

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

*Окончание – 2ч.*

*Как образуются слова – 2 ч.*

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

*Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.*

### **III. «Состав слова» - 18 часов:**

*Систематизация знаний по разделу «Части речи» 5 ч*

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

*Имя существительное как часть речи.*

*Повторяем, что знаем 3 ч*

*Число имён существительных 3 ч*

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листа) или только во множественном числе (каникулы)

*Род имён существительных 4 ч*

*Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч*

*Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч*

Названия падежей

Алгоритм определения падежа

Ударные и безударные падежные окончания

*Как разобрать имя существительное 3 ч*

Порядок анализа имени существительного как части речи

*Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч*

### **IV. «Части речи» - 86 часов:**

*Местоимение 3 ч*

Личные местоимения

*Глагол как часть речи 3 ч*

Значение глаголов

*Изменение глаголов по временам 8 ч*

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

*Неопределённая форма глагола 3 ч*

*Изменение глаголов по числам 3 ч*

*Изменение по родам глаголов по временам 3 ч*

Окончания глаголов в прошедшем времени

*Не с глаголами 3 ч*

*Разбор глагола как части речи 2 ч*

*Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч*

*Имя прилагательное как часть речи 3 ч*

Значение прилагательных

*Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 10 ч*

Правописание окончаний имён прилагательных

Суффиксы имён прилагательных

Роль имён прилагательных в речи

*Разбор имени прилагательного как части речи 3 ч*

*Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 ч*

*Повторение по разделу «Части речи» 4 ч*

#### **V. «Повторение изученного за год» - 10 ч.**

#### **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи. Речевое общение:**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Главный помощник в общении – родной язык**

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

*Обучающийся получит возможность:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,

обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

*Обучающийся получит возможность:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность:*

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.



Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)</b>							
<b>Собеседники. Диалог (4 ч)</b>							
1.	Собеседник и Диалог (с.4-5).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные функции общения; умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей; основные требования к монологическому тексту	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог;	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие	

			(смысловая связь предложений в тексте, их верное письменное оформление); правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Писать новые словарные слова.	- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
2.	Собеседник и. Диалог (с.6-8).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
3.	Собеседник и. Диалог (с.9-10).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог;	<b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - использовать	

			(вежливых слов) при ведении диалога.	Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
4.	Собеседник и. Диалог (с.11-12).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами;	

						<p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога;</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
<b>Культура устной и письменной речи (3 ч)</b>							
5.	Культура устной и письменной речи (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи.	Составлять диалог, характерный для современных людей. Формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
6.	Культура устной и письменной речи (с.15).	Урок совершенствования способов действий.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания <b>чн</b> ; произнесение долгого согласного звука на месте	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку	

			удвоенной буквы.			учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
7.	Культура устной и письменной речи (с.16).	Урок совершенствования способов действий.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания <b>чн</b> ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы <b>ж</b> .	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
<b>Текст (7 ч)</b>							
8.	Текст. Тема. Главная мысль (с.17).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста,	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b>	

				озаглавливать его.	собственных достижений при освоении учебной темы.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
9.	Текст. Тема. Главная мысль (с. 18).	Урок совершенствования способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
10.	Текст. Типы текстов (с.19-20).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сравнение текстов разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
11.	Текст. Составные части текста (с.21-22).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста; стилистическая	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение	

			принадлежность (сфера использования) текста.			выражений «основные части текста». <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
12.	Текст. План текста (с.23-24).	Урок совершенствования способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
13.	Текст. Научный и художественный текст (с.25-27).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Установление стилистической принадлежности (сфера использования) текста.	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания	<b>Познавательные:</b> - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; - различать художественный	

				Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты. <b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - адекватно использовать речь для представления результата.	
14.	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Петя помог» (40 мин).	Урок развития речи.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.	Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	<b>Познавательные:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
15.	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	



	– узнаём новое» (40 мин).		учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	
16.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание (20 мин).	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
<b>Язык – главный помощник в общении (43 ч)</b>							
<b>Язык – главный помощник в общении (2 ч)</b>							
17.	Язык – главный помощник в общении (с.31).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	

18.	Входная административная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и способов действий.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	
<b>Звуки и буквы (2 ч)</b>							
19.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы (с.32-33).	Комбинированный урок.	Корректировка знаний учащихся. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	<p>Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове.</p> <p>Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных.</p> <p>Заменять в слове звук для получения нового слова.</p> <p>Выписывать слова, состоящие из закрытого слога.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с правилом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</li> </ul>	
20.	Звуки и	Урок	Классификация звуков.	Определять гласные и	Осознавать	<b>Познавательные:</b>	

	буквы (с.34).	совершенство вания способов действий.	Звуко-буквенный анализ слов.	согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
<b>Слог, ударение (2 ч)</b>							
21.	Слог. Ударение (с.35-36).	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
22.	Слог. Ударение	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и	Определять самостоятельно	Осознавать собственные	<b>Познавательные:</b> - определять открытый и	

	(с.37-38).		безударный слог. Перенос слов по слогам.	ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	достижения при освоении учебной темы.	закрытый слог и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
<b>Девять правил орфографии (12 ч)</b>							
23.	Девять правил орфографии и (с.39-40).	Комбинированный урок.	Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	<b>Познавательные:</b> - определять известные орфограммы. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
24.	Имена собственные (с.41-42).	Комбинированный урок.	Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный	

						контроль, приходя к единому мнению.	
25.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением (с.43-44).	Комбинированный урок.	Правило написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
26.	Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая» (40 мин).	Урок развития речи.	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку; определение границ предложения в тексте.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
27.	Парные согласные в корне слова (с.45-46).	Комбинированный урок.	Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и	

			орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	Записывать под диктовку слова без ошибок.		<p>обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	
28.	Непроизносимые согласные (с.47-48).	Комбинированный урок.	Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов-рассуждений.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	
29.	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49).	Комбинированный урок.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и</li> </ul>	

						<p>взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>	
30.	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка» (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	
31.	Удвоенные согласные (с.51-52).	Комбинированный урок.	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>	
32.	Написание буквосочетаний (с.53-55).	Комбинированный урок.	Правила написания буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк</b> , объяснить, почему это орфограммы; написание <b>жи-ши, ча-ща</b> под ударением и	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение.</p>	

			в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения.	проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		<b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
33.	Правила переноса слов (с.56- 57).	Комбинирова нный урок.	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - применять правила переноса слов. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
34.	Написание слов с изученным и орфограмма ми. Проверь себя (с.58).	Комбинирова нный урок.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тип орфограммы и обосновывать свое мнение; - определять способ проверки орфограммы и обосновывать свое мнение; - определять в слове место написания разделительного Ь и Ь и обосновывать свое мнение; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;	



				звук и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.		- определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
35.	Диктант по теме «Девять правил орфографии» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
36.	Повторение по теме «Девять правил орфографии»	Урок коррекции знаний и способов действий.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой,	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	

	и». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)			<p>следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу.</p> <p>Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--	--

**Слово и его значение (13 ч)**

37.	Роль слова и жеста в речевом общении (с.59-60).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; значения жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении, культура поведения.	Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
38.	Основные функции слова (с.61-	Комбинированный урок.	Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова	Находить в учебнике и других книгах необходимую	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия развития русского языка и</li> </ul>	

	62).		от его звуко-буквенной формы; нематериальность лексического значения слова.	информацию.	результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата.	
39.	Звуко-буквенная форма слова и его значение (с.63-65).	Комбинированный урок.	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при	<b>Познавательные:</b> - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	

					освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
40.	Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» (40 мин).	Урок развития речи.	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения.	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41.	Как «устроено» слово. Как возникают слова (с.66-68).	Комбинированный урок.	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сравнить слова по значению и форме.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного	

						<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
42.	Откуда слово пришло. Мудрые мысли (с.69-72).	Комбинированный урок.	<p>Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя.</p> <p>Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме.</p> <p>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;</li> <li>- объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
43.	Синонимы (с.73-74).	Комбинированный урок.	<p>Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов. Синонимы, их роль в русском языке.</p>	<p>Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля.</p> <p>Использовать синонимы для замены слов в тексте.</p> <p>Располагать синонимы по степени возрастания</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать</li> </ul>	

				признака.	темы.	речевые высказывания для эффективного общения.	
44.	Роль синонимов в речи (с.75).	Урок совершенствования знаний и способов действий.	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в русском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
45.	Антонимы (с.76-77).	Комбинированный урок.	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
46.	Омонимы (с.78).	Комбинированный урок.	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов.	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для	

						эффективного общения.	
47.	Многозначные слова (с.79-80).	Комбинированный урок.	Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте.	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
48.	Группы слов. Роль местоимений в тексте (с.81-83).	Комбинированный урок.	Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
49.	Р/р. Обучающее сочинение «В магазине» (40 мин) (с.82).	Урок развития речи.	Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Словосочетание (2 ч)</b>							
50.	Словосочетание (с.84-85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования:	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «словосочетание»	

			словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
51.	Словосочетание (с.85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
<b>Предложение (1 ч)</b>							
52.	Предложение (с.86-87).	Урок освоения новых знаний	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по	Проводить синтаксический разбор предложений,	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать	<b>Познавательные:</b> - определять тип предложения по интонации	



		и способов действий.	смыслу и по форме.	определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
--	--	----------------------	--------------------	---	--	---	--

**Главные члены предложения (3 ч)**

53.	Главные члены предложения (с.88-89).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразы-конструкт.	
-----	--------------------------------------	-----------------------	---	--	---	---	--

54.	Главные члены предложения (с.90-91).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразы-конструкт.	
55.	Главные члены предложения (с. 91).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать текст объявления. Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразы-конструкт.	
<b>Предложения с однородными членами (2 ч)</b>							
56.	Предложения с однородными членами	Урок освоения новых знаний и способов	Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат	<b>Познавательные:</b> - определять значение выражения «однородные члены предложения» и	

	(с.92).	действий.		однородными членами.	собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
57.	Предложения с однородными членами (с.93).	Комбинированный урок.	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
58.	Диктант по теме «Предложение, члены предложения» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

				слов в словосочетании, используя вопрос.			
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Коррекция знаний по теме.	<p>Определять вид орфограммы. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза.</p> <p>Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

**Состав слова (19 ч)**

**Повторение значимых частей слова (1 ч)**

60.	Значимые части слова. Основа и окончание (с.94).	Комбинированный урок.	Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание.	<p>Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
-----	--	-----------------------	---	---	--	---	--

**Корень (5 ч)**

61.	Корень. Однокоренные слова (с.95-97).	Комбинированный урок.	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
62.	Р/р. Подробное изложение по коллективному составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н. Толстому).	Урок развития речи.	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
63.	Корень. Однокоренные слова (с.98-99).	Комбинированный урок.	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных. Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные	<b>Познавательные:</b> - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая	

					достижения при освоении учебной темы.	во внимание позиции партнёров.	
64.	Корень. Однокоренные слова (с.100).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</li> </ul>	
65.	Корень. Однокоренные слова (с.101-102).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, парный согласный в корне слова, непроизносимый согласный в корне слова.	<p>Определять группы родственных слов и выделять корень графически.</p> <p>Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</li> </ul>	
<b>Приставка (4 ч)</b>							
66.	Приставка (с.103-104).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	<p>Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова.</p> <p>Образовывать от данных слов однокоренные</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Творчески относиться к процессу работы над составом слова и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя</li> </ul>	

				слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	словообразованием . Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	правило. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
67.	Приставка (с.105-106).	Комбинированный урок.	Правило употребления разделительного твердого знака после приставок.	Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
68.	Приставки и предлоги (с.107-108).	Комбинированный урок.	Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
69.	Административная рубежная контрольная	Урок контроля знаний и способов	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного	

	я работа (40 мин).	действий.		препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Суффикс (2 ч)</b>							
70.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Суффикс (с. 109-110).	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Образовывать родственные слова с суффиксами <b>-ок, -ик, -уик, -юик</b> . Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
71.	Суффикс (с.111-112).	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	Образовывать с помощью суффиксов <b>-ёр, -тель</b> родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	
<b>Окончание (2 ч)</b>							
72.	Окончание (с.113-114).	Комбинированный урок.	Слово как единство определенных морфем,	Выделять графически основу слова, приставку,	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять родственные	



			каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
73.	Окончание (с.115-116). Проверочное списывание (20 мин).	Комбинированный урок.	Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
<b>Как образуются слова (3 ч)</b>							
74.	Как образуются слова (с.117-118).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и	<b>Познавательные:</b> - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	

				Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами <b>-арь, -чик, -щик, -ист</b> , используя слова для выбора.	словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
75.	Как образуются слова (с.119-120).	Комбинированный урок.	Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия лица по профессии.	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые слова с корнем <b>-лов-</b> , используя разные способы словообразования.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
76.	Как образуются слова. Проверочная работа (20 мин) (с.121).	Комбинированный урок.	Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учащихся по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку	

						и взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
77.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
78.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний учащихся.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Части речи (83 ч)</b>							
<b>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)</b>							
79.	Части речи (с.122 – 125).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части	

			основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия между самостоятельными и служебными частями речи.	новых словарных словах.		речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
80.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого (упр. 223) (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
81.	Определение частей речи (с.127-129).	Комбинированный урок.	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	<b>Познавательные:</b> - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя	

						<p>алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	
82.	<p>Определение частей речи.</p> <p>Проверочная работа (с.130-131).</p>	Комбинированный урок.	<p>Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.</p>	<p>Формулировать вопрос к соответствующей части речи.</p> <p>Составлять и писать предложения из данных слов.</p> <p>Писать текст с известными орфограммами.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	
83.	<p>Роль слов разных частей речи в тексте (с.132-133).</p>	Комбинированный урок.	<p>Роль слов разных частей речи в тексте.</p>	<p>Формулировать вопрос к соответствующей части речи.</p> <p>Составлять и писать предложения из данных слов.</p> <p>Определять роль слов разных частей речи в тексте.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить</li> </ul>	

						компромиссный вариант для общего решения.	
<b>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)</b>							
84.	Имя существительное. Повторяем, что знаем (с.134-137).	Комбинированный урок.	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных словоформ.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
85.	Собственные и нарицательные имена существительные (с.138-139).	Комбинированный урок.	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
86.	Одушевленные и	Комбинированный урок.	Различие одушевленных и неодушевленных имен	Выписывать из текста имена существительные	<b>Проявлять:</b> - интерес к	<b>Познавательные:</b> - определять одушевленное	

	неодушевлённые имена существительные (с.140 – 143).		существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение.	одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
87.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок» (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Число имён существительных (4 ч)</b>							
88.	Число имени существительного (с.144-145).	Комбинированный урок.	Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

89.	Изменение имён существительных по числам (с.146-148).	Комбинированный урок.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
90.	Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» (40 мин).	Урок развития речи.	План текста. Запись текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
91.	Проверочная работа по теме «Число имён существительных» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала по теме «Число имён существительных».	Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Оценивать свои собственные достижения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Род имён существительных (4 ч)</b>							
92.	Род имени существительного (с.4-5).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний	



				существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	успешности при освоении учебной темы.	род» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
93.	Определение рода имени существительного (с.6-9).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
94.	Определение рода имени существительного (с.10 – 11).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра»	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с	

				и согласуя с ним другие слова.		партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
95.	Определение рода имени существительного во множественном числе (с.12).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом; <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
<b>Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)</b>							
96.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом.	

				<p>женского рода с шипящим на конце.          Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова.          Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце.          Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания.          Писать известные орфограммы в словах.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b>          - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.</p>	
97.	<p>Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих (с.15-16).</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.</p>	<p>Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце.          Определять род имён существительных и писать слова по группам.          Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь».          Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце.          Писать известные орфограммы в словах.</p>	<p><b>Проявлять:</b>          - интерес к изучению темы;          - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;          - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>          - соотносить учебное действие с известным правилом.  <b>Коммуникативные:</b>          - договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	

						учебной деятельности.	
98.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода (с.17).	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
<b>Изменение имён существительных по падежам (склонение) (15 ч)</b>							
99.	Изменение имён существительных по падежам (с.18-20).	Комбинированный урок.	Понятия склонения и падежа; названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя	

						алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
100.	Изменение имён существительных по падежам (с.21-22).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
101.	Р/р. Подробное изложение с творческим и дополнением по рассказу «Колышек» (40 мин).	Урок развития речи.	Структура повествовательного текста. План текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану. Точно употреблять слова в тексте.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
102.	Именительный падеж имён существительных	Комбинированный урок.	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный	

	льных (с.23-24).		именительном падеже в предложении.	Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать новые словарные слова.	успешности при освоении учебной темы.	падеж». <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при проверке задания в рамках учебного диалога.	
103.	Родительный падеж имён существительных (с.25-26).	Комбинированный урок.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при проверке задания в рамках учебного диалога.	
104.	Родительный падеж имён существительных (с.27-28).	Комбинированный урок.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение	

				Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.		партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
105.	Дательный падеж (с.29-30).	Комбинированный урок.	Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
106.	Винительный падеж (с.31-32).	Комбинированный урок.	Определение винительного падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;	

			является второстепенным членом предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения.	существительного в предложении. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.		- определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
107.	Творительный падеж (с.33-35).	Комбинированный урок.	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
108.	Предложный падеж (с.36-37).	Комбинированный урок.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам;	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его	



			<p>значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.</p>	<p>успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	
109.	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39).	Урок совершенствования способов действий.	<p>Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p>	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение</p>	

						партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
110.	Изменение имён существите льных по падежам (склонение) (с.40-41).	Урок совершенство вания способов действий.	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
111.	Р/р. Выборочно е изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы» (40 мин).	Урок развития речи.	Выбор отрывка в соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста.	Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно- творческие способности.	<b>Познавательные:</b> - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
112.	Как разобрать имя существите	Урок освоения новых знаний и способов	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и	Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий: «имя существительное»,	

	льное (с.42-43).	действий.	письменный разбор имени существительного как части речи.	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	успешности при освоении учебной темы.	«признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
113.	Как разобрать имя существительное. Проверочный тест по теме «Имя существительное» (20 мин).	Комбинированный урок.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
114.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку	

	льное» (40 мин).			Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.		учебного задания.	
115.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Местоимение (3 ч)</b>							
116.	Местоимение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении; использование местоимений в речи.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
117.	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она,</i>	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	<b>Познавательные:</b> - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	

				<i>оно, они.</i> Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.	освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
118.	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они.</i> Писать существительные, которые можно заменить местоимением. Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы. Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.	Понимание успешности при освоении учебной темы	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
<b>Глагол (24 ч)</b>							
119.	Глагол как часть речи (с.52-53).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Глагол как части речи; значение глагола.	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре.	

						<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
120.	Глагол как часть речи (с.54-55).	Комбинированный урок.	Группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в соответствующую группу по значению;</li> <li>- глаголы-антонимы, глаголы-синонимы;</li> <li>- текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора;</li> <li>- текст, вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
121.	Глагол как часть речи (с.56-58).	Комбинированный урок.	Роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в соответствующую группу по значению;</li> <li>- глаголы-антонимы, глаголы-синонимы;</li> <li>- текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора;</li> <li>- текст, вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul>	<p>Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
122.	Р/р. Сочинение по рисункам и опорным	Урок развития речи.	Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения.	<p>Уметь связно и последовательно описывать содержание картины.</p> <p>Уметь раскрывать тему</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку</p>	

	словам (упр.103) (40 мин).			и основную мысль в сочинении.	освоении учебной темы.	учебного задания.	
123.	Изменение глаголов по временам (с.59-60).	Комбинирова нный урок.	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	
124.	Изменение глаголов по временам (с.61-62).	Комбинирова нный урок.	Образование грамматических форм времени глагола.	Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего	

						действия в рамках учебного диалога.	
125.	Глаголы настоящего времени (с.63-65).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	<p>Рассказывать: правило определения времени глагола.</p> <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время глагола, используя правило;</li> <li>- член предложения, выраженный глаголом.</li> </ul> <p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст, дополняя его глаголами;</li> <li>- глаголы-антонимы;</li> <li>- глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени;</li> <li>- текст, вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul> <p>Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
126.	Глаголы прошедшего времени (с.66-67).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о родовых окончаниях глагола прошедшего времени;</li> <li>- правило определения окончания глагола прошедшего времени.</li> </ul> <p>Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять морфологические признаки глагола и обосновывать</li> </ul>	



				<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-;</li> <li>- предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени;</li> <li>- предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</li> </ul>		<p>своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</li> </ul>		
127.	Глаголы будущего времени (с.68-69).	Комбинированный урок.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Рассказывать о способах образования будущего времени глагола. Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.	<b>Проявлять:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.</li> </ul>	
128.	Глаголы будущего времени (с.70-71).	Урок совершенствования способов действий.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время	<b>Проявлять:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с</li> </ul>	

			написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать его.		взаимопроверкой. <b>Коммуникативные:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
129.	Неопределённая форма глагола (с.72-73).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение термина «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; нахождение глаголов в неопределённой форме в предложениях.	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
130.	Неопределённая форма глагола (с.74-76).	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме»; отличие глаголов в неопределённой форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за	Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	

			грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.	неопределённой форме.		<b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
131.	Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка» (40 мин).	Урок развития речи.	Тема, основная мысль текста. Главное в части.	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
132.	Изменение глаголов по числам (с.77-78).	Комбинированный урок.	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре; - определять число глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
133.	Изменение глаголов по числам (с.79).	Урок совершенствования способов действий.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять число глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	

			текста.			<b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
134.	Изменение глаголов по числам (с.80-81).	Урок совершенствования способов действий.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять число глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
135.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.82-84).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
136.	Изменение по родам глаголов прошедшего	Урок совершенствования способов	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в	

	о времени (с.85).	действий.	окончаний глаголов в прошедшем времени.	глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс <b>-л-</b> .	успешности при освоении учебной темы.	активном словаре; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
137.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.86-87).	Урок совершенствования способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс <b>-л-</b> .	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
138.	<b>НЕ</b> с глаголами (с.88-89).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов.	Писать отдельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
139.	<b>НЕ</b> с глаголами	Урок совершенствования	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с	Писать отдельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<b>Проявлять:</b> - интерес к	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу	

	(с.90).	вания способов действий.	глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.		изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	«не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
140.	<b>НЕ</b> с глаголами (с.91).	Урок совершенствования способов действий.	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
141.	Разбор глагола как части речи (с.92-93).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное	

						задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
142.	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест (с.94-96).	Комбинированный урок.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как	Оценивать свои успехи в освоении языка.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

				часть речи.			
144.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	<p>Определять времена глаголов.</p> <p>Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>							
145.	Имя прилагательное как часть речи (с.97-100).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<p>Рассказывать об имени прилагательном.</p> <p>Определять прилагательное в тексте и выделять графически.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
146.	Имя прилагательное как часть речи (с.101-104).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<p><b>Писать:</b> - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы.</p>	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для</p>	



						регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
147.	Имя прилагательное как часть речи (с.105-107).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<b>Писать:</b> - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
148.	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 мин).	Урок развития речи.	Особенности описательного текста.	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
149.	Изменение имён прилагатель	Комбинированный урок.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного,	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы;	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени	

	ных по родам, числам и падежам (с.108-109).		существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	
150.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.110).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Писать: - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
151.	Изменение имён прилагательных по родам,	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	<b>Познавательные:</b> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение.	

	числам и падежам (с.111-112).		имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.		освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
152.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.113).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
153.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.114-115).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять	

			родам и числам.			взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	
154.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.116-118).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимодействие учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	
155.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.119).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимодействие и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.	
156.	Разбор прилагательного как	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм разбора прилагательного как части речи, разбор	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы;	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «признаки	

	части речи (с.120-121).	и.	прилагательных как части речи.	Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	
157.	Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;	
158.	Р/р. Контрольно	Урок контроля	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по	Оценивать результат своего	<b>Познавательные:</b> - определять роль	

	е изложение по коллективн о составленн ому плану по рассказу Е. Чаруши- на «Мишка» (40 мин).	знаний и способов действий.		плану, правильно оформляя предложения на письме.	действия.	прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; <b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
159.	Обобщение по теме «Имя прилагатель ное» (с.123- 124). Проверочн ый тест (20 мин).	Комбинирова нный урок.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	<b>Рассказывать:</b> - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
160.	Контрольна я работа по теме «Имя прилагатель	Урок контроля знаний и способов	Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью;	

	ное» (40 мин).	действий.		Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.		- выполнять самопроверку учебного задания.	
161.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний по теме «Имя прилагательное».	Находить и исправлять ошибки.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Повторение (9 ч)</b>							
162.	Повторение по теме «Предложение» (с.126).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
163.	Повторение по теме	Урок обобщения и	Систематизация изученного в третьем классе материала	Отличать текст от простого набора	Оценивать результат	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное	

	«Текст» (с.127-128).	систематизации.	по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	собственной деятельности.	действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
164.	Административная итоговая контрольная работа (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за третий класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
165.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» (с.129-130).	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний и способов действий учащихся.	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
166.	Контрольное списывание с грамматическим	Урок контроля знаний и способов действий.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	



	заданием (40 мин).						
167.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
168.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.133-134).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
169.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

				<p>глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.</p>			
170.	Обобщение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации.	<p>Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.</p>	<p>Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.</p>	

### Оборудование, наглядное пособие.

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### Электронно-программное обеспечение (по возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп),

### Методическая литература

1. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 3 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2018 г.
2. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: «Просвещение», 2023г.
3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2023г.
4. Тесты по русскому языку Т. Е. Хохлова. Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2023 г.
5. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2023 г.
6. В. В. Волина. Занимательное азбукведение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2023 г.
7. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1923г.
8. Развивайте дар слова. Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. - М.: Просвещение, 176 с.: ил
10. Речь. Речь. Речь.( под ред. Ладыженской Т. А.). М. : Педагогика
11. Бетенькова. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение.
12. Фонетический разбор: Правильное произношение / Сост. С.М. Снарская. – СПб.: «Норинт», 2023г.
13. Морфологический разбор / Сост. С.М. Снарская. – СПб.: «Норинт», 2013.
14. Морфемный и словообразовательный разбор / Сост. Н.В. Соловьёв, С.М. Снарская. – СПб.: «Норинт», 2023.
15. Страхова Л.Л. Тексты для изложений. 2 – 4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. (Серия «Начальная школа»)
16. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD «Азбука от Кирилла и Мефодия», CD «Детский энциклопедический словарь».

### Таблицы:

1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Разрезные слоги для составления слов. Слово и слог. Деление на слоги и для переноса Ударение. Ударные и безударные гласные
2. Картинный словарь

3. Орфография: слабые позиции гласных и согласных в слове
4. Алфавитный порядок следования слов
5. Традиционные написания слов (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, нщ)
6. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Написание слов с мягким знаком
7. Речь. Текст. Предложение.

Необходимый **иллюстративный материал** к урокам включен авторами в учебники и «Рабочие тетради»