

МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа»

на

уческом совете

л. №1 от 30.08.2022.



## Программа отдельного учебного предмета

### «Окружающий мир»

2,4 классы

УМК «Перспектива».

Срок реализации: 2022-2023 год

Срок действия программы: 1 год

Составитель программы: Казаку Н.Н.



## **Планируемые результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание курса**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе

в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

Выпускник научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться: использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

Выпускник научится: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Планируемые результаты изучения курса («Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая) по годам обучения, представленные в разделе Приложение, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

#### Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Вселенная, время, календарь (14 ч) + 1ч из резервного времени</i>	
<p><b>Мы – союз народов России.</b></p> <p>Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории – этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.</p>	<p><b>Называть, находить и показывать</b> на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село), и школа. <b>Называть</b> некоторые его природные и истинно – культурные достопримечательности. <b>Соотносить</b> святыни России и своего края с традиционными религиями. <b>Определять</b> самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. <b>Моделировать</b> ситуацию общения игровых кукол на разных языках. <b>Высказывать</b> на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p>
<p><b>Мы – жители Вселенной.</b></p>	<p><b>Определять</b> по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. <b>Анализировать</b> схему в</p>

<p>Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звезды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.</p>	<p>учебнике и <b>рассказывать</b> по ней о движении земли и Луны в космическом пространстве.</p> <p><b>Определять</b> по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, <b>сравнивать</b> размеры планет.</p> <p><b>Перечислять</b> небесные тела в порядке увеличения их размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Узнавать</b> небесные тела по описанию.</p>
<p><b>Наш космический корабль – Земля (2 ч).</b></p> <p>Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>	<p>По своим представлениям <b>рисовать</b> Землю – наш космический корабль.</p> <p><b>Находить</b> на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и <b>устанавливать</b> способ определения сторон горизонта по Солнцу. <b>Определять</b> по схеме способ обозначения сторон горизонта, <b>применять</b> его, заполняя схемы в рабочей тетради.</p> <p><b>Практическая работа в группе:</b> изучить устройство компаса; <b>определять</b> стороны горизонта (действуя по инструкции); <b>зафиксировать</b> результаты определения, расставляя таблички.</p> <p><b>Находить</b> на глобусе океаны и материки, <b>определять</b> их названия и число; <b>находить</b> на глобусе нашу страну, <b>определять</b> материк, на котором она расположена; <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p>Работая в паре, <b>предлагать</b> маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p>
<p><b>Время.</b></p> <p>Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.</p>	<p>По рисункам учебника <b>определять</b> настоящее, прошлое и будущее, <b>выделять</b> приметы времени. <b>Предлагать</b> рисунки – символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, <b>обосновывать</b> свое решение.</p> <p>По фотографиям в учебнике <b>определять</b> временные характеристики изображенных событий.</p> <p><b>Располагать</b> единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).</p> <p><b>Практическая работа в группе:</b> изучить устройство часов, <b>определять</b> время по часам,</p>

	<p><b>моделировать</b> время на часах.</p> <p><b>Сравнивать</b> достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p>
<p><b>Сутки и неделя.</b></p> <p>Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность.</p>	<p>По схеме в учебнике <b>объяснять</b> причину смены дня и ночи. <b>Моделировать</b> смену дня и ночи с помощью схемы – аппликации. <b>Участвовать</b> в дидактических играх «Сутки», «День – ночь».</p> <p><b>Придумывать</b> сказочное объяснение смены дня и ночи, <b>иллюстрировать</b> его рисунком. <b>Находить</b> в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.</p> <p>Определять количество дней в неделе. <b>Называть</b> дни недели, <b>выстраивать</b> их последовательность.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать</b> рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.</p>
<p><b>Месяц и год.</b></p> <p>Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения дней в каждом месяце.</p>	<p><b>Прослеживать</b> по схеме изменения облика Луны в течение месяца и <b>объяснять</b> причины этого явления; <b>моделировать</b> смену лунных фаз в виде схемы – аппликации.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.</p> <p><b>Придумывать</b> сказочное объяснение облика Луны, <b>иллюстрировать</b> его рисунком. <b>Отгадывать</b> народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и <b>соотносить</b> образы загадок с разными лунными фазами.</p> <p>Работая в паре, <b>выстраивать</b> правильную последовательность месяцев года, <b>осваивать</b> старинный способ определения количества дней в каждом месяце, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> изменение облика Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде рисунков.</p>
<p><b>Времена года.</b></p>	<p><b>Перечислять</b> времена года в правильной последовательности, <b>называть</b> (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, <b>предлагать</b> для каждого времени года</p>

<p>Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времен года. Явления природы. Сезонные явления.</p>	<p>рисунки – символы.</p> <p>По схеме <b>устанавливать</b> связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.</p> <p><b>Объяснять</b> причины смены времен года, <b>моделировать</b> их в виде схемы – аппликации.</p> <p><b>Придумывать</b> сказочное объяснение смены времен года, <b>иллюстрировать</b> его рисунком.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений в живой и неживой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков <b>рассказывать</b> о сезонных явлениях. <b>Инсценировать</b> мини – спектакли о жизни природы в разные времена года.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> и определять реальную длительность сезонов своего края, <b>выявлять</b> среди них специфические сезонные явления, <b>подбирать</b> в языках народов своего края названия времен года и соответствующих им явлений природы.</p>
<p><b>Погода.(2 ч)</b></p> <p>Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.</p>	<p><b>Конструировать</b> определение понятия «погода», <b>сравнивать</b> предложенное определение с эталоном в учебнике. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.</p> <p><b>Практическая работа: изучить</b> устройство термометра, <b>сравнить</b> различные виды термометров, <b>освоить</b> способы записи показаний термометра, <b>измерить</b> температуру воздуха, воды, своего тела, <b>зафиксировать</b> результаты измерений в таблице.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Узнавать</b> явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.</p> <p><b>Учиться</b> рисовать условные знаки погодных явлений.</p>
<p><b>Календарь – хранитель времени, страж памяти.</b></p> <p>Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия</p>	<p><b>Сравнивать</b> календари разных типов.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила пользования ими.</p> <p><b>Сравнивать</b> даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.</p>

<p>месяцев и дней недели.</p>	
<p><b>Красные дни календаря.</b></p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей ( по выбору) народов своего края. Современные российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.</p>	<p><b>Определять</b> различие между государственными праздниками России и международными праздниками. <b>Характеризовать</b> содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о праздниках в своем городе (селе).</p> <p><b>Иллюстрировать</b> рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)</p>
<p><b>Народный календарь.</b></p> <p>Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.</p>	<p><b>Соотносить</b> народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. <b>Проверять</b> народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю. <b>Сравнивать</b> результат с прогнозом метеорологов. <b>Наблюдать</b> за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. <b>Отражать</b> наблюдения в календаре долго – срочных прогнозов погоды. <b>Сопоставлять</b> реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p>
<p><b>Экологический календарь.</b></p> <p>Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты</p>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология. <b>Находить</b> в тексте учебника определение экологии как науки.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе – нашем зеленом доме. <b>Выражать</b> свое отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p>Работая в паре, <b>вписывать</b> в таблицу экологических дней (по материалам учебника),</p>

<p>экологического календаря.</p>	<p><b>предлагать</b> рисунки – символы к каждой дате.</p> <p><b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвященные экологическим дням (в течение года).</p> <p><b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.</p>
<p><b>Экскурсия в музей</b></p> <p>Знакомство с экспонатами музея, по которым можно проследить течение времени.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об изменениях, которые произошли с течением времени.</p> <p><b>Рассмотреть</b>, как менялись предметы (экспонаты музея) с течением времени</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о посещении музея.</p>
<p><i>Осень (16 ч) + 3 ч из резервного времени</i></p>	
<p><b>Осенние месяцы.</b></p> <p>Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.</p> <p>Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.</p>	<p><b>Составлять</b> на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. <b>Сопоставлять</b> старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. <b>Сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Называть</b> исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. <b>Соотносить</b> особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.</p>
<p><b>Осень в неживой природе.</b></p> <p>Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.</p>	<p>По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о погоде летом и осенью.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.</p> <p>Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> по характерным признакам периоды</p>

	<p>осени.</p> <p><b>Играть</b> в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за погодой осенью, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.</p>
<p><b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия.</b></p> <p>Народные праздники как выражение благодарности природе за все, что она дает людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.</p>	<p><b>Соотносить</b> текст и иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> и <b>называть</b> характерные атрибуты осенних народных праздников.</p> <p>Работая в паре, <b>обсуждать</b> сходство и различия изучаемых праздников. <b>Рассказывать</b> об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов.</p> <p><b>Изготавливать</b> куклу – зернушку по инструкции в рабочей тетради.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</p> <p><b>Осознавать</b> значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она дает людям.</p>
<p><b>Звездное небо осенью.</b></p> <p>Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных ученых. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звездных картах. Легендарная история Большой Медведицы.</p>	<p>На основе наблюдений <b>рассказывать</b> о впечатлениях от созерцания звездного неба.</p> <p><b>Сравнивать</b> древние и современные представления о созвездиях.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки.</p> <p><b>Достраивать</b> схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p>Работая в паре, <b>придумывать</b> сказочные объяснения появлению на небе Большой Медведицы, <b>иллюстрировать</b> его рисунком.</p> <p>Работать со взрослыми: <b>наблюдать</b> звездное небо, используя атлас – определитель, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.</p>

<p><b>Экскурсия на луг</b></p>	<p><b>Наблюдать и распознавать</b> сезонные явления природы осенью  <b>Определять</b> названия травянистых растений, <b>называть</b> причины пожелтения травы</p>
<p><b>Трава у нашего дома.</b></p> <p>Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.</p>	<p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.</p> <p>Устно <b>описывать</b> внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p> <p><b>Отгадывать</b> народную загадку о растениях, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные растения на рисунках и в природе.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> с помощью атласа – определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, <b>фиксировать</b> результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p><b>Использовать</b> сведения из книги «Зеленые страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.</p>
<p><b>Старинная женская работа.</b></p> <p>Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.</p>	<p><b>Исследовать и сравнивать</b> на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, <b>называть</b> эти ткани. <b>Определять</b> особенности льняной ткани, по рисункам <b>реконструировать</b> последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, <b>соотносить</b> эти операции с образами загадки. <b>Сравнивать</b> и <b>отмечать</b> общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, <b>планировать</b> последовательность и <b>согласовывать</b> распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. <b>Обобщать</b> итоги совместной работы.</p>
<p><b>Деревья и кустарники осенью.</b></p> <p>Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p>	<p><b>Сравнивать</b> осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p> <p>Работая в паре, <b>узнавать</b> изученные деревья и кустарники по листьям. <b>Раскрашивать</b> листья в соответствии с их осенней окраской.</p> <p><b>Сравнивать</b> состояние лиственных и хвойных растений осенью. <b>Узнавать</b> изученные хвойные растения.</p>

	<p>Используя атлас – определитель, <b>определять</b> деревья и кустарники по плодам.</p> <p><b>Воспринимать и описывать</b> красоту звуков и красок осени.</p> <p><b>Обсуждать</b> сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>выражать</b> своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> деревья и кустарники в природе, <b>наблюдать</b> листопад и <b>устанавливать</b> сроки его окончания у разных деревьев, <b>фиксировать</b> результаты в виде записей в рабочей тетради.</p>
<p><b>Чудесные цветники осенью.</b></p> <p>Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально – эстетические впечатления от восприятия растений цветника, <b>выделять</b> наиболее понравившиеся растения, <b>объяснять</b> причины своих предпочтений.</p> <p><b>Определять</b> растения школьного цветника (2 – 3 представителя) с помощью атласа – определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p><b>Различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, <b>проявлять</b> уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Работая в парах, <b>сочинять</b> сказочные истории из жизни осеннего цветника, <b>разыгрывать</b> сценки на эту тему.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, <b>фиксировать</b> результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>
<p><b>Осенняя прогулка (экскурсия вокруг школы).</b></p>	<p><b>Наблюдать и распознавать</b> сезонные явления природы осенью.</p> <p><b>Определять</b> названия деревьев, кустарников, травянистых растений, <b>называть</b> причины</p>

	<p>листопада.</p> <p><b>Определять</b> причину природных осенних явлений и обосновывать своё мнение</p>
<p><b>Грибы.</b></p> <p>Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.</p>	<p><b>Сравнивать</b> грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике <b>узнавать</b> и <b>рассказывать</b> о строении гриба, самостоятельно <b>рисовать</b> схему строения гриба, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Устанавливать</b> связи грибов с растениями и животными.</p> <p><b>Различать</b> схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа – определителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к грибам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p><b>Шестиногие и восьминогие.</b></p> <p>Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.</p>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о насекомых и пауках.</p> <p>По рисунку учебника <b>рассказывать</b> о разнообразии насекомых. Устно <b>описывать</b> паука – крестовика и его сеть.</p> <p><b>Узнавать</b> изученных насекомых на рисунках, <b>раскрашивать</b> рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых.</p> <p><b>Проследить</b> по рисункам – схемам превращения различных насекомых, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>моделировать</b> превращения насекомых в виде схем – аппликаций.</p> <p>С помощью атласа – определителя <b>приводить</b> примеры насекомых различных групп.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к паукам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Использовать</b> атлас – определитель, книги «Зеленые страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.</p>
<p><b>Птичьи секреты.</b></p>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о птицах.</p>

<p>Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.</p>	<p><b>Выяснять</b> по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. <b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (перелетные и зимующие). <b>Приводить</b> примеры перелетных и зимующих птиц.</p> <p><b>Выделять</b> в тексте учебника проблемные вопросы, <b>высказывать</b> предположения, отвечая на них, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Отгадывать</b> народные загадки о птицах.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за птицами своей местности, <b>определять</b> их с помощью атласа – определителя, результаты работы <b>фиксировать</b> в виде рассказов, рисунков, фотографий.</p>
<p><b>Как разные животные готовятся к зиме.</b></p> <p>Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.</p>	<p><b>Устанавливать</b> связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. <b>Выявлять</b> приспособительное значение спячки, линьки, запасаения корма и других явлений в жизни животных.</p> <p>По рисунку учебника <b>сравнивать</b> летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, <b>объяснять</b> значение наблюдаемых изменений, <b>раскрашивать</b> рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.</p> <p><b>Узнавать</b> изучаемых животных по описаниям.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p><b>Невидимые нити в осеннем лесу.</b></p> <p>Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p>	<p><b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем. <b>Делать</b> выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p> <p><b>Рассказывать</b> по представленным схемам о невидимых нитях.</p> <p><b>Моделировать</b> связи в осеннем лесу с помощью схем – аппликаций и графических схем.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b></p>

	соответствующие правила экологической этики.
<p><b>Осенний труд.</b></p> <p>Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.</p>	<p><b>Сравнивать</b> осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. <b>Соотносить</b> их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, <b>выявлять</b> общее и различное.</p> <p><b>Конструировать</b> алгоритм изготовления осенней куклы; <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё поведение в ходе совместной игры.</p>
<p><b>Будь здоров!</b></p> <p>Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p>	<p><b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни осенью.</p> <p><b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p>
<p><b>Будь здоров! (Игры на свежем воздухе)</b></p>	<p><b>Составлять</b> и <b>оформлять</b> фоторассказ об осенней прогулке.</p> <p><b>Называть</b> правила здорового образа жизни в осенний период.</p> <p><b>Контролировать</b> во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, <b>соблюдать</b> правила.</p>
<p><b>Охрана природы осенью.</b></p> <p>Правила поведения в природе, направленные на бережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.</p>	<p>По материалам учебника <b>знакомиться</b> с правилами охраны природы осенью.</p> <p>Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунки учебника (условные знаки), с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.</p> <p><b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации <b>предлагать</b> меры охраны изучаемых объектов.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> по инструкциям рабочей тетради <b>посадить</b> дерево или кустарник,</p>

	<p>изготовить кормушку и подкармливать птиц.</p> <p><b>Проектное задание:</b> составить фоторассказ об осенней прогулке.</p>
<p><i>Зима (13 ч) + 2ч из резервного времени</i></p>	
<p><b>Зимние месяцы.</b></p> <p>Народные названия зимних месяцев ( в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия зимних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> погодные явления зимних месяцев по картинам художников с выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине, <b>сочинять</b> и <b>записывать</b> произведение любого жанра (на выбор) о зиме.</p> <p><b>Подбирать</b> в творчестве народов своего края народные приметы и <b>прогнозировать</b> изменение погоды, <b>наблюдать</b> и <b>отмечать</b> характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>
<p><b>Зима – время науки и сказок.</b></p> <p>Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.</p>	<p><b>Сравнивать</b> сказки разных народов, <b>объяснять</b> их смысл, <b>формулировать</b> их нравственное значение для современной жизни.</p>
<p><b>Зима в неживой природе.</b></p> <p>Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.</p>	<p>По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о зимних изменениях в природе.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.</p> <p>Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к красоте зимней природы. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, <b>устанавливать</b> связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.</p> <p><b>Отгадывать</b> народные загадки о зиме, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за погодой зимой, <b>фиксировать</b> результаты</p>

	наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, <b>делать</b> выводы об изменении погоды в течение зимы.
<p><b>Звездное небо зимой.</b></p> <p>Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.</p>	<p><b>Сравнивать</b> схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе Полярной звезды, <b>определять</b> по Полярной звезде стороны горизонта.</p> <p><b>Придумывать</b> сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде.</p> <p>Работая в паре, <b>анализировать</b> схему созвездия Орион, <b>соотносить</b> её со старинным рисунком. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе звезды Сириус. <b>Достраивать</b> схему созвездия Орион в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо по заданиям рабочей тетради, <b>применять</b> освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий, <b>пользоваться</b> атласом – определителем, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.</p>
<p><b>Зимняя прогулка экскурсия.</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> и <b>распознавать</b> сезонные явления природы зимой</p> <p><b>Наблюдать</b> за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды)</p> <p><b>Определять</b> причину природных зимних явлений и <b>обосновывать</b> своё мнение.</p>
<p><b>Зима в мире растений.</b></p> <p>Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.</p>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о зимних изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас – определитель, <b>распознавать</b> деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. <b>Определять</b> растения, зимующие под снегом.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи изученных растений с животными.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, <b>выделять</b> и <b>рисовать</b> в тетради признаки, по которым определены растения.</p>
<p><b>Зимние праздники.</b></p> <p>Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год; связанные</p>	<p><b>Отмечать</b> на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота.</p> <p><b>Различать</b> общее и особенное в зимних праздниках, <b>описывать</b> картину Б.Кустодиева</p>

<p>с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.)</p> <p>Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p>	<p>«Елочный торг».</p> <p><b>Планировать</b> изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>
<p><b>Растения в домашней аптечке.</b></p> <p>Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.</p>	<p>На основе собственного жизненного опыта <b>отвечать</b> на вопросы о лекарственных растениях.</p> <p>По рисунку учебника <b>узнавать</b> названия наиболее распространенных лекарственных растений, <b>находить</b> среди них дерево, кустарник, травянистые растения.</p> <p><b>Практическая работа в группах: рассматривать</b> предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырье, <b>заполнять</b> таблицу.</p> <p>Работая в парах, <b>распознавать</b> растения по изготовленному из них лекарственному сырью, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Организовывать</b> дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.</p> <p><b>Работать со взрослыми: знакомиться</b> с лекарственными растениями домашней аптечки, <b>записывать</b> их названия в рабочую тетрадь.</p>
<p><b>Зимняя жизнь птиц и зверей.</b></p> <p>Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.</p>	<p>Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. <b>Находить</b> изучаемых птиц на рисунках учебника.</p> <p>Работая в группах, <b>узнавать</b> зимующих птиц по клювам.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.</p>

	<p>Используя текст учебника, <b>готовить</b> сообщения об особенностях зимней жизни зверей. <b>Узнавать</b> зверей по описаниям.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за птицами города (села), <b>определять</b> их с помощью атласа – определителя, <b>продолжать подкармливать</b> птиц, по результатам наблюдений <b>написать</b> рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его рисунком (фотографией).</p>
<p><b>Невидимые нити в зимнем лесу.</b></p> <p>Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p>	<p><b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунок и схему в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>проследивать</b> по схеме связи между елью и лесными животными.</p> <p><b>Моделировать</b> связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. <b>Рассказывать</b> по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.</p> <p><b>Придумывать</b> и <b>разыгрывать</b> сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.</p>
<p><b>В феврале зима с весной встречаются впервые.</b></p> <p>Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.</p>	<p><b>Характеризовать</b> зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, <b>инсценировать</b> обход дворов на Масленицу по традициям своего края. <b>Планировать</b> реальное проведение зимних праздников народов своего края.</p>
<p><b>Зимний труд.</b></p> <p>Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.</p>	<p><b>Инсценировать</b> зимнюю мужскую и женскую работу в старину, <b>соотносить</b> с видами работ в настоящее время в городе (селе). <b>Рассказывать</b> о том, как надо заботиться о домашних животных зимой в родном доме.</p>
<p><b>Будь здоров!</b></p>	<p><b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни зимой.</p>

<p>Правила здорового образа в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p>	<p><b>Объяснять</b> народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игр.</p>
<p><b>Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период. <b>Оформлять</b> фоторассказ о зимней прогулке.</p> <p><b>Составлять</b> и оформлять фоторассказ о зимней прогулке; <b>Называть</b> правила здорового образа жизни в зимний период.</p>
<p><b>Охрана природы зимой.</b></p> <p>Культура поведения в природе зимой. Эмоционально – эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.</p>	<p>По материалам учебника <b>знакомиться</b> с правилами охраны природы зимой.</p> <p>Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунки учебника (условные знаки), с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям <b>описывать</b> красоту зимней природы, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации <b>предлагать</b> меры охраны изучаемых объектов.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p><b>Подкармливать</b> птиц и <b>наблюдать</b> за ними у кормушки, <b>фиксировать</b> свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><b>Проектные задания</b> (выполняются с участием взрослых): <b>организовать</b> в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; <b>составить</b> фоторассказ о зимней прогулке.</p>
<p><i>Весна и лето (15 ч) + 4ч из резервного времени</i></p>	
<p><b>Весенние месяцы.</b></p> <p>Старинные и современные названия</p>	<p><b>Сравнивать</b> старинные и современные названия весенних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни</p>

<p>весенних месяцев ( в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.</p>	<p>людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине.</p> <p><b>Находить</b> общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года <b>обозначать</b> пору весеннего равноденствия.</p>
<p><b>Весна в неживой природе.</b></p> <p>Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.</p>	<p>По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним о признаках весны в городе и за городом.</p> <p><b>Играть</b> в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, <b>устанавливать</b> связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за погодой весной, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, <b>делать</b> выводы об изменении погоды в течение весны.</p>
<p><b>Весна – утро года.</b></p> <p>Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с народными традициями встречи весны, <b>инсценировать</b> характерные праздничные ритуалы в виде мини - спектаклей.</p> <p><b>Рассматривать</b> фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно <b>описывать</b> представленные в них события.</p> <p>Работая в группах, <b>изготавливать</b> (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, <b>украшать</b> такими игрушками деревце во дворе школы.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, <b>поместить</b> в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.</p>

<p><b>Звездное небо весной.</b></p> <p>Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звездных картах.</p>	<p><b>Сравнивать</b> схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия.</p> <p><b>Осваивать</b> способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, <b>соотносить</b> схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> с созвездием Лев, <b>соотносить</b> схему созвездия Лев со старинным рисунком. <b>Достраивать</b> схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.</p> <p><b>Определять</b> с помощью атласа – определителя другие созвездия и их главные звезды.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо по заданиям рабочей тетради, <b>применять</b> освоенные на уроках способы поиска звезд и созвездий, <b>пользоваться</b> атласом – определителем, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> созвездий.</p> <p><b>Придумывать</b> сказку о созвездиях весеннего неба.</p>
<p><b>Весенняя прогулка (экскурсия).</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> и <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Определять</b> зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение</p>
<p><b>Весеннее пробуждение растений.</b></p> <p>Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.</p>	<p>По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, <b>выявлять</b> условия, необходимые для их цветения.</p> <p><b>Узнавать</b> раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.</p> <p><b>Обсуждать</b> необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенним цветением растений по картинному плану,</p>

	<p>представленному в рабочей тетради, <b>фиксировать</b> сроки цветения.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально – эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, <b>выражать</b> свои предпочтения в рисунке или на фотографии.</p> <p><b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении.</p>
<p><b>Чудесные цветники весной.</b></p> <p>Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально – эстетические впечатления от восприятия растений цветника, <b>выделять</b> наиболее понравившиеся растения, <b>объяснять</b> причины своих предпочтений.</p> <p><b>Определять</b> растения школьного цветника (2 – 3 представителя) с помощью атласа – определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p><b>Различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, <b>проявлять</b> уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Работая в парах, <b>сочинять</b> сказочные истории из жизни весеннего цветника, <b>разыгрывать</b> сценки на эту тему.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, <b>фиксировать</b> результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>
<p><b>Весна в мире насекомых.</b></p> <p>Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых.</p> <p><b>Узнавать</b> изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально – эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых.</p> <p><b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике <b>рассказывать</b> о них, <b>достраивать</b> схемы в рабочей тетради.</p>

	<p><b>Обсуждать</b> отношение людей к насекомым, <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Работая в парах, <b>предлагать</b> возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, <b>сопоставлять</b> их с советами из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> весеннее появление насекомых, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради, <b>определять</b> насекомых в природе с помощью атласа – определителя.</p>
<p><b>Весна в мире птиц и зверей.</b></p> <p>Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.</p>	<p>По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p><b>Знакомиться</b> по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника <b>определять</b> последовательность возвращения перелетных птиц из теплых краёв, <b>фиксировать</b> её в рабочей тетради.</p> <p><b>Узнавать</b> птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа – определителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> отношение людей к птицам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Играть</b> в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.</p> <p>Работая в паре, <b>придумывать</b> диалоги звере – родителей и их детенышей, <b>разыгрывать</b> сценки.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за птицами города (села), <b>слушать</b> весенние песни птиц, по результатам наблюдений <b>написать</b> рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его рисунком или фотографией.</p>
<p><b>Невидимые нити в весеннем лесу.</b></p> <p>Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p>	<p><b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунки и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем, в том числе работая в паре.</p> <p><b>Моделировать</b> связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.</p>

	<p><b>Рассказывать</b> по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.</p>
<p><b>Весенний труд.</b></p> <p>Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов)</p>	<p><b>Инсценировать</b> мужскую и женскую весеннюю работу. <b>Соотносить</b> с видами работы в настоящее время в городе (селе). <b>Объяснять</b> значение пословиц о важности весенних работ. <b>Наблюдать</b> за состоянием природы, <b>соотносить</b> свои наблюдения с народными приметами.</p>
<p><b>Старинные весенние праздники.</b></p> <p>«Праздников праздник» Пасха. Проводы весны. Образ березы в культуре разных народов.</p>	<p><b>Характеризовать</b> весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; <b>сравнивать</b> традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; <b>определять</b> нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</p>
<p><b>Будь здоров!</b></p> <p>Правила здорового образа в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p>	<p><b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни весной.</p> <p><b>Объяснять</b> правила народных игр.</p> <p><b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p>
<p><b>Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)</b></p>	<p><b>Составлять и оформлять</b> фоторассказ о весенней прогулке.</p> <p><b>Называть и выполнять</b> правила здорового образа жизни в весенний период.</p>
<p><b>Охрана природы весной.</b></p> <p>Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.</p>	<p>По материалам учебника <b>знакомиться</b> с правилами охраны природы весной.</p> <p>Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунки учебника (условные знаки), с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги</p>

	<p>России, о причинах сокращения из численности; на основе полученной информации <b>предлагать</b> меры охраны изучаемых объектов. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> по инструкции в рабочей тетради <b>изготавливать</b> домик для птиц и <b>размещать</b> его в подходящем месте.</p> <p><b>Проектное задание:</b> составить фоторассказ о весенней прогулке.</p>
<p><b>Лето красное.</b></p> <p>Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.</p>	<p><b>Сравнивать</b> старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края).</p> <p><b>Соотносить</b> внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Отмечать</b> в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, <b>характеризовать</b> летние праздники и работу в старину.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за погодой летом, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, <b>делать</b> выводы об изменении погоды в течение лета. <b>Сравнивать</b> результаты наблюдений в разные сезоны года, <b>делать</b> выводы об изменениях погоды в течение года.</p>
<p><b>Летние праздники и труд.</b></p> <p>Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.</p>	<p><b>Соотносить</b> летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). <b>Сопоставлять</b> между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. <b>Определять</b> нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>

Экскурсия в лес.	<p>Рассказывать о летних изменениях в природе.</p> <p>Оформлять фоторассказ о летней прогулке.</p>
Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)	<p>Составлять и оформлять фоторассказ о летней прогулке.</p> <p>Называть и выполнять правила здорового образа жизни в летний период.</p>

**Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса (68 ч)**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
<i>Мы – граждане единого Отечества (10ч) + 3ч из резервного времени</i>		
1	Общество-это мы	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.</p> <p><b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное.</p>
2	Российский народ	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе.</p> <p><b>Характеризовать</b> государственную символику России.</p> <p><b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.</p>
3	Конституция России	<p><b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её</p>

		<p>Конституцией.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления.</p>
4	Права ребенка	<p><b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями.</p> <p><b>Употреблять</b> специальную лексику документов.</p>
5	Государственное устройство России	<p><b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России <b>объяснять</b> в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России.</p> <p><b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента.</p>
6	Российский союз равных	<p><b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>называть и показывать</b> столицу; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага.</p>
7	Государственная граница России	<p>По карте <b>определять</b> с какими государствами граничит Россия на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России.</p>
8	Путешествие за границу России	<p><b>Использовать</b> источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья.</p> <p>По карте <b>определять</b> названия столиц.</p>
9	Сокровища России и их хранители	<p><b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы на родном языке; <b>анализировать</b> их содержание.</p>
10	Творческий союз	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве.</p>

		<b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат.
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	<b>Сделать</b> презентацию «Красота природы моего Отечества»
12	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)	С помощью родителей <b>организовать</b> конкурс видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»
13	Проверочная работа	<b>Проверить</b> знания и умения по разделу. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу
<i>По родным просторам (18ч) + 2ч из резервного времени</i>		
14	Карта – наш экскурсовод	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира. <b>Различать</b> информацию которую можно получать с помощью карты. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображённые в учебнике.
15	По равнинам и горам	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России.
16	В поисках подземных кладовых	<b>Изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России, <b>рассказывать</b> о них. <b>Соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.
17	Наши реки	<b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. <b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Находить</b> по Физической карте России реки , представленные в учебнике.

18	Озера – краса земли	<p><b>Находить</b> по физической карте озера России. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение озёр в жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> озёра по глубине.</p>
19	По морским просторам	<p><b>Различать</b> моря и озера по существенному признаку (море-часть океана).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей.</p> <p><b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Сравнивать</b> Белое и Чёрное моря.</p>
20	С севера на юг	<p><b>Сравнить</b> карту природных зон России с физической картой, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон.</p> <p><b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности.</p>
21	В ледяной пустыне	<p><b>Находить</b> по карте зоны арктических пустынь.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания.</p>
22	В холодной тундре	<p><b>Находить</b> по карте природных зон России тундру, <b>учиться показывать</b> её на карте.</p> <p><b>Знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания.</p>
23	Среди лесов	<p><b>Находить</b> по карте природных зон России тундру, <b>учиться показывать</b> её на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги.</p>

		<p><b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания.</p>
24	В широкой степи	<p><b>Рассказать</b> по карте о зоне лесостепей.</p> <p><b>Находить</b> по карте природных зон России зоны лесостепей и степей.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами..</p>
25	В жаркой пустыне	<p><b>Находить</b> на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p>
26	У теплого моря	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> эту зону на карте.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.</p>
27	Мы- дети родной земли	<p><b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>
28	В содружестве с природой	<p>По образцу учебника <b>рассказать</b> о древних занятиях одного из народов России. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и</p>

		обычаев кочевого и оседлого образа жизни.
29	Как сберечь природу России	<b>Знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.
30	По страницам Красной книги	<b>Знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.
31	По заповедникам и национальным паркам	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.
32	Наши проекты. « За страницами учебника»	<b>Использовать</b> полученные знания. <b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны.
33	Проверочная работа	<b>Использовать</b> полученные знания. <b>Проверить</b> знания и умения по разделу. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу
<b><i>Путешествие по реке времени (23ч) + 3ч из резервного времени</i></b>		
34	В путь по реке времени	На основе устных рассказов <b>определять</b> значимость сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного

		произведения.
35	Путешествуем с археологами	<b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b> , соотносятся ли эти находки с письменными источниками.
36	По страницам летописи	<b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племен; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён
37	Истоки древней Руси	<b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>учиться показывать</b> на карте древние русские города.  <b>Называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича.  <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.
38	Мудрый выбор	<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.  <b>Обозначать</b> век Крещения Руси на схеме «Река времени».  <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.
39	Наследница Киевской Руси	<b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках.  <b>Характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
40	Москва- преемница Владимира	<b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений.
41	Начало Московского царства	<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси;

		<p><b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.</p>
42	Подвижники Руси и землепроходцы	<p><b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов.</p> <p><b>Высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.</p>
43	На пути к единству	<p><b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте поволжские города.</p> <p><b>Называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.</p>
44	Начало Российской империи	<p><b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота.</p> <p><b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга, <b>объяснять</b> значение названия города.</p>
45	«Жизнь - Отечеству, честь- никому»	<p><b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху.</p> <p><b>Обосновывать</b> значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова</p>
46	Отечественная война 1812	<p><b>Обосновывать</b> роль Кутузова как народного полководца.</p> <p><b>Характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну.</p> <p><b>Приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом.</p>

47	Великий путь	<p><b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали.</p> <p><b>Обозначать</b> эти даты на схеме «Река времени».</p>
48	Золотой век театра и музыки	<p><b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в.</p> <p><b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий, примеры всемирного признания достижений российского искусства.</p>
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	<p><b>Обобщить</b> знания о великих русских художниках и поэтах.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства.</p> <p><b>Называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей.</p>
50	В поисках справедливости	<p><b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц.</p>
51	Век бед и побед	<p><b>Характеризовать</b> особенности развития страны; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействиях этих событий на жизнь своей семьи в этот период</p>
52	«Вставай страна огромная»	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом.</p> <p>По возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.</p>
53	Трудовой фронт России	<p><b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «трудовой фронт».</p>

		По возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.
54	«Нет в России семьи такой ...»	<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.  <b>Характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени
55	После великой войны	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе). <b>Рассказывать</b> о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи
56	Экскурсия в музей боевой славы	<b>Обобщить</b> полученные знания
57	Достижения 1950- 1970х годов	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в. <b>Приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	<b>Рассказать</b> о народных преданиях происхождении сел и городов
59	Проверочная работа	<b>Использовать</b> полученные знания. <b>Проверить</b> знания и умения по разделу. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.
<b><i>Мы строим будущее России (5ч) + 4ч из резервного времени</i></b>		
60	Современная Россия	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80—90-

		<p>х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в..</p> <p><b>Приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе)</p>
61	Хороша честь , когда есть, что есть	<p><b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору)</p>
62	Умная сила России	<p><b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок.</p> <p><b>Характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору)</p>
63	Светлая душа России	<p><b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору)</p>
64	Начни с себя	<p><b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости</p>

		между собственным благом и процветанием России
65	Наши проекты. «За страницами учебника»	<b>Проведение</b> конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием членов семей.
66	Проверочная работа	<b>Использовать</b> полученные знания. <b>Проверить</b> знания и умения по разделу.
67	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	<b>Использовать</b> полученные знания

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
<b>Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза «запуска»)</b>								
З а д а ч и : дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году								

для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Э т а п ы совместных действий учащихся и учителя:

1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2-й этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3-й этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний

### Мы и наш мир (11 ч)

1	Что такое окружающий мир [1, 4–5], [2, 3–5]* (см. <i>Примечание</i> ). ОБЖ. Мир и безопасность ( <i>постановочный, введение</i> )	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника; развивать интерес к окружающему миру	Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня	<b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, название домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы. <b>Коммуникативные:</b> уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Осознают необходимость соблюдения правил пешеходного движения		
2	Природа [1, 6–7], [2, 6–7] ( <i>повторение, систематизация обобщение</i> )	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с	Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Представление	<b>Научатся:</b> определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий	<b>Регулятивные:</b> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.	Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают		

	знаний; закрепление умений)	условными обозначениями в учебнике	о природе как составной части окружающего мира	мир». <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира		
3	Неживая и живая природа [1, 8–9], [2, 8–9] (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)	<b>Цель:</b> формирование представлений о понятиях «неживая природа», «живая природа»; различать и называть объекты живой и неживой природы	Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	<b>Научатся:</b> различать неживую и живую природу; называть объекты живой и неживой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы (по своим наблюдениям) <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> различение и название объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.	Оценивают эмоционально- эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке		
<b>Стартовая диагностическая работа. Цель :</b> выявить базовые знания по предмету. <b>Ф о р м а к о н т р о л я :</b> лист наблюдений								

**Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач**

**Ц е л ь :** создать условия для полноценного усвоения обучающимися учебных действий.

**З а д а ч и :** формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, познавательный интерес учащихся; определять уровень развития предметных знаний; организовать систему по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся

4	Культура [1, 10–11], [2, 10–11] <i>(формирование новых знаний; экскурсия)</i>	<b>Цель:</b> формирование представлений о понятии «культура»; оперирование понятиями «давно-недавно», «раньше-теперь»; умение различать предметы и явления культуры, определять природный материал	Экскурсия «Окрестности нашей школы». Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов	<b>Научатся:</b> располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь», «давно-недавно» с опорой на собственный опыт	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края		
5	Культура (продолжение) [1, 10–11], [2, 12–13] <i>(закрепление и совершенствование)</i>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с различными видами культуры;	Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти.	<b>Научатся:</b> различать разные виды культуры; закрепят умение располагать предметы и	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при	Осознают необходимость бережного отношения к предметам и произведениям		

	<i>ание знаний; комбинированн ый</i>	научить сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и различное	Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города)	явления культуры на мысленной шкале «раньше- теперь», «давно- недавно» с порой на собственный опыт	сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	культуры. Оценивают эмоционально- эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края		
6	Природа в творчестве человека [1, 12–13], [2, 14–15] (применение знаний на практике; комбинированн ый)	<b>Цель:</b> познакомить с образами природы в произведениях культуры; изготавливать куклу из природного материала; учить понимать схемы (схема изготовления куклы)	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведенны е в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная	<b>Научатся:</b> узнавать образы природы в произведениях культуры; понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; работать с природным материалом	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.	Понимают красоту произведений народного творчества. Осознают красоту природы , воплощенную в предметах народного искусства с помощью различных природных материалов,		

			игрушка из природного материала		Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.	средств, способов их обработки		
7	Мы – люди [1, 16–17], [2, 14–15] (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; комбинированный)	<b>Цель:</b> познакомить традиционным костюмом народов России, его особенностями; формировать общие представления о гендерных различиях	Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности. Особенности традиционного костюма. Ценности семейного архива	<b>Научатся:</b> выявлять и перечислять особенности традиционного костюма и музыкально-поэтического творчества народов России <b>Получат возможность научиться:</b> узнать общие представления гендерных различиях на уровне понятий «человек», «люди», «мужчина», «женщина»	<b>Регулятивные:</b> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <b>Познавательные:</b> обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. <b>Коммуникативные:</b> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Осознают многообразие и красоту людей разного возраста, разной этнической принадлежности; красоту традиционного костюма		
8	Как мы общаемся с миром [1, 18–19], [2, 16–17]. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации (формирование	<b>Цель:</b> познакомить со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; научить определять подходящими	Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и	<b>Научатся:</b> называть признаки, отличающие человека от других живых существ; определять и называть органы чувств;	<b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. <b>Познавательные:</b> ознакомление со способами восприятия окружающего мира с	Осознают красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Умеют делиться своими впечатлениями от		

	<i>новых знаний; экскурсия)</i>	словами ощущения от восприятия окружающего мира с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния	красоты окружающего мира. Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п.	определять подходящими словами ощущения от восприятия окружающего мира с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния	помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	восприятия картин		
9	Как мы общаемся с миром (продолжение) [1, 20–21] (формирование и совершенствование знаний; проблемный)	<b>Цель:</b> познакомить и научить называть признаки, отличающие человека от других живых существ; формировать способность наблюдать за своим восприятием окружающего мира с помощью пяти чувств	Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира	<b>Научатся:</b> описывать свое восприятие окружающего мира с помощью пяти чувств в словесных высказываниях и в своей памяти <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать репродукции картин, размышляя над их содержанием	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); анализировать репродукции картин.	Осознают красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Умеют делиться своими впечатлениями от восприятия картин. Понимают важность особенностей человека: речи, мышления, памяти, позволяющих творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности		
10	Люди – творцы культуры [1, 22–23], [2, 18–19] (применение	<b>Цель:</b> научить называть и описывать признаки, отличающие	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков.	<b>Научатся:</b> понимать и объяснять смысл пословиц; определять	<b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.	Осознают красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость		

	<i>знаний на практике; повторительно-обобщающий)</i>	человека от других живых существ (речь, мышление, память); формировать умения рассказывать профессиях по фотографиям и рисункам; научить понимать и объяснять смысл пословиц	Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.	для жизни природы и других людей, дают нам почувствовать, что такое правда, добро, красота		
11	За страницами учебника «Мы и наш мир» [1, 24] <i>(применение знаний на практике; экскурсия)</i>	<b>Цели:</b> формировать адекватную оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог	Мир красок и звуков родной природы. Парки города (околицы села)	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
<p><b>Диагностическая работа</b> по теме «Мы и наш мир». <b>Ц е л ь :</b> выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. <b>Ф о р м а к о н т р о л я :</b> лист наблюдений</p>								

**Наш класс в школе (13 ч)**

12	<p>Наш класс в школе [1, 26–27], [2, 20–21]. ОБЖ. Опасная ситуация в школе <i>(формирование новых знаний; путешествие)</i></p>	<p><b>Цель:</b> научить называть составные части окружающего мира; различать старинные и современные школьные принадлежности, находить общее и различное</p>	<p>Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Правила поведения при пожаре. Эвакуация</p>	<p><b>Научатся:</b> определять и называть объекты природы и предметы культуры в классе; называть составные части окружающего мира</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи. <b>Коммуникативные:</b> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p>	<p>Выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам</p>		
13	<p>Мы – дружный класс [1, 28–29], [2, 22–23]. ОБЖ. Безопасное поведение в школе <i>(формирование нового проблемного видения; проблемный)</i></p>	<p><b>Цель:</b> научить сравнивать фотографии и придумывать к ним подписи; оценивать сложившиеся отношения в классе; выделять положительные ситуации, предлагать изменения негативных ситуаций</p>	<p>Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба,</p>	<p><b>Научатся:</b> отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности. <b>Коммуникативные:</b> уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов</p>	<p>Осознают необходимость сплочения учащихся как членов единого коллектива - класса. Выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями</p>		

			взаимопомощь в классе и школе		единого коллектива – класса.			
14	Учитель – наставник и друг [1, 30–31], [2, 23] ( <i>закрепление и совершенствование знаний; путешествие</i> )	<b>Цель:</b> научить понимать и объяснять смысл пословиц; формировать понимание важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни	<b>Научатся:</b> составлять пересказ; понимать и объяснять смысл пословиц; подбирать пословицы к картинам и рассказам	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему. <b>Коммуникативные:</b> уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи. Понимают необходимость сотрудничества с учителем, взаимодействия с ним и дружеского взаимопонимания		
15	Природа в классе [1, 32–33], [2, 24–25] ( <i>получение новых знаний; комбинированный</i> )	<b>Цель:</b> формировать представления о комнатных растениях, знакомить с их названиями; учить различать комнатные растения	Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных растений	<b>Научатся:</b> распознавать комнатные растения, знать их названия; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; составлять пересказ	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Познавательные:</b> распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные	Осознают необходимость бережного отношения к комнатным растениям		

					мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
16	Как ухаживать за комнатными растениями [1, 34–35] <i>(формирование новых знаний; практикум)</i>	<b>Цель:</b> познакомить со средствами ухода за комнатными растениями; формировать навыки правильного полива и опрыскивания комнатных растений; выявить условия, необходимые для жизни комнатных растений	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями	<b>Научатся:</b> правильно поливать и опрыскивать комнатные растения; практическим приемам ухода за комнатными растениями	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы		
17	Что растёт у школы [1, 36–37], [2, 26–27] <i>(получение новых знаний; экскурсия)</i>	<b>Цель:</b> формировать представления о понятиях «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить различать группы растений по существенным признакам, приводить примеры	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространены представители этих групп растений, встречающиеся возле школы	<b>Научатся:</b> различать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; приводить примеры представителей различных групп растений	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья»,	Делятся со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы. Осознают важность бережного отношения к природе		

					«кустарники», «травянистые растения». К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.			
18	Мир за стеклянным берегом [1, 38–39], [2, 28–29] <i>(обобщение и систематизация знаний; конференция)</i>	<b>Цель:</b> формировать представление об аквариуме как сообществе рыб, водных растений и моллюсков; объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы; знакомить с приемами ухода за аквариумом	Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом	<b>Научатся:</b> распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыб, водных растений и пресноводных моллюсков; определять обитателей аквариума с помощью атласа-определителя	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознают важность бережного отношения к природе		
19	Кто ещё у нас живёт? [1, 40–41], [2, 30–31] <i>(получение новых знаний; путешествие)</i>	<b>Цель:</b> формировать представления о некоторых обитателях живого уголка; выявлять условия, необходимые для жизни	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность	<b>Научатся:</b> узнавать и различать наиболее известных обитателей живого уголка; определять животных с помощью атласа-	Р е г у л я т и в н ы е : различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение	Осознают важность бережного отношения к природе. Проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят		

		обитателей живого уголка; научить осуществлять самопроверку	человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	определителя; соблюдать правила ухода за животными	различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа- определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными. <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную		
20	Какие бывают животные [1, 42–43], [2, 32–33] <i>(формирование новых знаний; мультимедиа- урок)</i>	<b>Цель:</b> научить рассказывать животных разных групп по своим наблюдениям; перечислять отличия животных от растений, приводить примеры представителей разных групп (самостоятельно и с помощью атласа- определителя)	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки	<b>Научатся:</b> находить и перечислять отличия животных от растений; называть и различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) и их существенные признаки; приводить собственные примеры	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ его поведения		
21	Делу – время	<b>Цель:</b>	Важность	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Понимают		

	[1, 44–45], [2, 34–35]. ОБЖ. Режим дня ( <i>получение новых знаний; комбинированный</i> )	формировать и закреплять представления о школьном распорядке занятий, знакомых правилах организации урока и общения на уроке с сверстниками или учителем; учить планировать и контролировать свои действия	организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым?	обобщать знания знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками или учителем; подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы	планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.	необходимость соблюдения правил поведения на уроке, для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарищей		
22	Книга – наставник и друг [1, 46–47] ( <i>закрепление и совершенствование знаний; комбинированный</i> )	<b>Цель:</b> получают первоначальное представление об истории книги, об изменении ее внешнего вида (от рукописной, старопечатной до современной); продолжают формировать умения работать коллективно	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	<b>Научатся:</b> отгадывать загадки о книгах; перечислять главные правила общения с книгами; знать и называть имена известных писателей	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг.	Понимают необходимость книги в жизни каждого человека и ощущают радость от общения с ней как с верным другом. Положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу		

					К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости.			
23	Потехе – час [1, 48–49], [2, 36–37] (применение знаний на практике; игра)	<b>Цель:</b> формировать представления о значении игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени; продолжать учить анализировать поговорки; учить контролировать свое поведение в игровых ситуациях	Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития	<b>Научатся:</b> приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; участвовать в игре	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> раскрытие смысла второй части поговорки «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Понимают необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле		
24	За страницами учебника («Наш класс») [1, 50] (закрепление и совершенств	<b>Цели:</b> формировать адекватную оценки своих достижений, коммуникативны	Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края. Природа в ее	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b>	Осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают		

	<i>ование знаний; спортивный праздник)</i>	х способностей и умений вести диалог	естественных формах (путешествие за город, за околицу села)	материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники)		
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

**Диагностическая работа** по теме «Наш класс». **Ц е л ь :** выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; способность к самоорганизации в решении учебной задачи. **Ф о р м а к о н т р о л я :** лист наблюдений

#### Наш дом и семья (15 ч)

25	Мы в семье [1, 52–53], [2, 38–39] ( <i>получение новых знаний; путешествие</i> )	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.),	<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. <b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов	Проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни		
----	--	---	--	--	---	---	--	--

				<p>членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	<p>России и мира как великой духовной ценности.  <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b>  уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.</p>			
26	<p>Моя семья – часть моего народа [1, 54–55], [2, 40–41] <i>(формирование новых знаний; инсценирование)</i></p>	<p><b>Цель:</b>  продолжать формировать представления о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи; научить заполнять по образцу схему родословного древа семьи; знакомить с ласкательными формами терминов родства</p>	<p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	<p><b>Научатся:</b>  подбирать пословицы для определенного смысла; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; приводить примеры пословиц и поговорок о семье.</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b>  контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b>  представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа.  <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b>  уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).</p>	<p>Понимают ценность семейных традиций как знака принадлежности к тому или иному народу России и мира. понимают важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим</p>		
27	<p>Природа в</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить</p>	<p>Растения и</p>	<p><b>Научатся:</b></p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b></p>	<p>Осознают</p>		

	<p>доме [1, 56–57], [2, 42–43]. ОБЖ. Опасность у тебя дома <i>(применение знаний на практике; практикум)</i></p>	<p>умение обобщать сведения комнатных цветах и домашних животных; учить составлять рассказы о природных объектах в доме (квартире, комнате)</p>	<p>животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей</p>	<p>исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре</p>	<p>действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится</p>		
28	<p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество [1, 58–59], [2, 44–45]. ОБЖ. Огонь. Электричество <i>(формирование новых знаний; конференция)</i></p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту; о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами</p>	<p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях</p>	<p><b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; важность очистных сооружений.</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа,</p>	<p>Выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>		

		безопасного обращения с электроприборам и; процессы загрязнения и очистки воды	и его путь в дом. Правила безопасности в быту	<p><b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборам и.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами. <b>Коммуникативные:</b> уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.			
29	Красивые камни в нашем доме [1, 60–61], [2, 46–47] <i>(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)</i>	<b>Цель:</b> формирование умений рассказывать о значении красивых камней и об изделиях из них; соотносить изделия и природные камни, из которых они	Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них	<p><b>Научатся:</b> осуществлять самопроверку знаний по теме урока; различать часто встречающиеся поделочные камни; узнавать изученные камни на иллюстрациях и натуральном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников,</p>	Имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев		

		изготовлены		виде	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	успешности учебной деятельности		
30	Комнатные растения у нас дома [1, 62–63], [2, 48–49] <i>(повторение и систематизация знаний; викторина)</i>	<b>Цель:</b> формирование умения рассказывать о значении комнатных растений в нашем доме; учить узнавать растения по характерным признакам (например, размер, форма, окраска листьев)	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями	<b>Научатся:</b> распознавать комнатные растения на фотографии, рисунке и в натуральном виде	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	Сознают значение комнатных растений в доме, необходимость ухода за ними. Имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе		
31	Выйдем в сад [1, 64–65], [2, 50–51] <i>(повторение и систематизация знаний; путешествие)</i>	<b>Цель:</b> формирование умения узнавать и называть фрукты, ягоды, овощи (по иллюстрациям и в натуральном виде); различать понятия «сад», «огород», «фрукты», «ягоды», «овощи»; учить соотносить плоды и растения, на	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)	<b>Научатся:</b> различать понятия «дерево», «кустарник», «травянистое растение»; узнавать и называть фрукты, ягоды, овощи (по иллюстрациям и в натуральном виде)	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». <b>Коммуникативные:</b> уметь адекватно использовать коммуникативные средства для	Осознают необходимость бережного отношения к природе (а именно к садовым культурам)		

		которых ни созревают			решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.			
32	Овощи и фрукты на нашем столе [1, 66–67], [2, 52–53] <i>(закрепление и совершенствование знаний; практикум)</i>	<b>Цели:</b> формировать понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма; продолжать классифицировать овощи и фрукты, раскрывать их полезные свойства	Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине	<b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче. <b>Познавательные:</b> повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов. <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	Ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края		
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе [1, 68, 71], [2, 54–55]. ОБЖ. Ожог	<b>Цели:</b> формировать понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма;	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная	<b>Узнают:</b> из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; как растения питают человека	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно		

	<i>(формирование и совершенствование знаний; путешествие)</i>	продолжать учить различать виды круп; учить делать самостоятельно делать выводы; формировать умение распознавать крупы, кофе, чай по фотографиям, на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами)	традиция особого от ношения к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03	<b>Научатся:</b> соотносить растения и получаемые из них продукты питания	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различие видов круп. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя		
34	Дикорастущие и культурные растения [1, 72–73], [2, 56–57] <i>(получение новых знаний; комбинированный)</i>	<b>Цели:</b> формировать представления о сортах культурных растений; учить сравнивать свои предположения с приведенным в учебнике эталоном; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока	Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорта культурных растений	<b>Узнают:</b> отличия культурных растений от дикорастущих <b>Научатся:</b> различать сорта культурных растений; приводить пример растений каждой группы	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <b>Познавательные:</b> отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». <b>Коммуникативные:</b> уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе).	Осознают личную ответственность в деле охраны природы. Осознают важность культурных и дикорастущих растений в жизни человека		
35	Собака в нашем доме [1, 74–75],	<b>Цели:</b> формирование представлений	История появления рядом с человеком	<b>Научатся:</b> описывать своего домашнего	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,	Эмоционально выражают любовь к домашним		

	[2, 58–59]. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами (получение новых знаний; путешествие)	собаках, о правилах ухода за ними	домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками	питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	представленной на наглядно-образном уровне. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	питомцам, чувство ответственности за них		
36	Кошка в нашем доме [1, 76–79], [2, 60–63]. ОБЖ. Как	<b>Цели:</b> формирование представлений о кошках, правилах ухода	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек.	<b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану;	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном	Выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся		

	вести себя с домашними питомцами (формирование новых знаний; мультимедиа урок)	за ними	Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками	рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	уровне. <b>Познавательные:</b> знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними. <b>Коммуникативные:</b> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их		
37	Дикие и домашние животные [1, 80–83], [2, 64–65]. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны (закрепление и совершенствование знаний);	<b>Цели:</b> формировать представления о диких и домашних животных, об их различиях; сравнивать реальных животных и их изображения в	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни	<b>Научатся:</b> различать, сравнивать, описывать диких и домашних животных; рассказывать по рисункам учебника о домашних животных своей	<b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие	Осознают важность домашних животных для человека. Понимают необходимость эмоционально-положительного отношения к животным		

	<i>практикум)</i>	виде фигурок, игрушек		семьи и уходе за ними	животные», «домашние животные». Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.			
38	С утра до вечера [1, 84–87], [2, 66]. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь <i>(формирование новых знаний; путешествие)</i>	<b>Цели:</b> формировать устойчивые знания о правилах обращения с огнем, водой и электроприборам и; продолжать учить составлять устный рассказ; определять свое место в круге домашних обязанностей; формировать бережное отношение к времени	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборам и; безопасное поведение на улице и дома	<b>Научатся:</b> раскрывать важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представлять объем домашнего труда каждого члена семьи с помощью условных знаков	<b>Регулятивные:</b> выражать свое позитивное отношение к семье. <b>Познавательные:</b> представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	Осознают необходимость ведения здорового образа жизни на примере соблюдения распорядка дня. Соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме. Понимают, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад		
39	За страницами учебника «Наш дом и семья» [1, 88]. ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров	<b>Цели:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог	Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». Правила личной гигиены; профилактика простудных	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная	Ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира		

	<i>(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)</i>		заболеваний	<b>научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье») <b>Коммуникативные:</b> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.			
--	--	--	-------------	---	---	--	--	--

**Диагностическая работа** по теме «Наш дом и семья». **Цель:** выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; понимание взаимосвязи родственных отношений, способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.  
**Форма контроля:** лист наблюдений

#### Город и село (14 ч)

40	Красота любимого города [1, 8–11], [2, 6]. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки <i>(формирование и совершенствование знаний; путешествие)</i>	<b>Цели:</b> формировать представления о значениях названий некоторых городов, их происхождении; учить характеризовать облик города; соотносить достопримечательности города с особенностями природы и деятельностью людей	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты	<b>Узнают:</b> особенности ландшафта, где находится родной город, происхождение его названия. <b>Научатся:</b> называть достопримечательности города и рассказывать о них	<b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. <b>Познавательные:</b> особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).	Осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине, важность историко-культурного значения города, эстетическое своеобразие его облика. Понимают архитектурный образ города как культурную ценность, которая растёт со временем		
----	---	---	--	--	---	---	--	--

41	Мы в городе [1, 4–5], [2, 3–5]. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми <i>(формирование новых знаний; проблемный)</i>	<b>Цели:</b> учить образовывать общее название жителей определенного города по его названию; познакомить со значением слов «земляки», «горожане»	Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми	<b>Научатся:</b> определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. <b>Коммуникативные:</b> уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.	Осознают необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»		
42	Красота родного села [1, 12–15], [2, 7]. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии <i>(формирование и совершенствование знаний;</i>	<b>Цели:</b> формировать представления о значениях названий некоторых сел, их происхождении; учить выделять эстетические особенности и историко-культурное значение архитектурной доминанты села (в отличие от	Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественника х. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила	<b>Узнают:</b> названия различных сел, происхождения их названий; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища <b>Научатся:</b> определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <b>Познавательные:</b> особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические	Осознают важность историко-культурного значения села, его эстетическое своеобразие. Понимают архитектурный образ села в историческом аспекте как культурную ценность, значение которой растет со временем и которую необходимо беречь		

	<i>путешествие)</i>	деревни, где храма не было)	поведения в транспорте	однокоренных с ними слов; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах	особенности старинного сельского жилища своего края. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.			
43	Мы в селе [1, 6–7], [2, 3–5]. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми ( <i>формирование новых знаний; проблемный</i> )	<b>Цели:</b> формировать представления о значении слова «односельчане», закреплять понятие «земляки»; познакомить с особенностями жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни	Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание	<b>Узнают:</b> названия различных сел, происхождения их названий; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища <b>Научатся:</b> раскрывать культурный смысл понятия «односельчане»; понимать и раскрывать особенности жизни горожан в старину и в наши дни на конкретных примерах	<b>Регулятивные:</b> выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. <b>Познавательные:</b> понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было)		
44	Природа в	<b>Цели:</b>	Чем представлена	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> планировать	Замечают и ценят		

	<p>городе [1, 16–19], [2, 8–11] (<i>формирование нового проблемного видения; практикум</i>)</p>	<p>формировать представления о роли природы в городе; закреплять умения составлять последовательные рассказы (рассказы природных объектах города)</p>	<p>природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения</p>	<p>раскрывать роль природы в городе; определять по иллюстрациям в рабочей тетради объекты природы в городе; выполнять рисунок необычной клумбы</p>	<p>решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его, чувствуют свою ответственность за ее сохранность</p>		
45	<p>Что растёт в городе [1, 20–21], [2, 12–13] (<i>формирование новых знаний; мультимедиа урок</i>)</p>	<p><b>Цели:</b> формировать представления о растениях, которые наиболее часто используются для городского озеленения; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-определителя</p>	<p>Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья</p>	<p><b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья раскрывать роль природы в городе; узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в</p>	<p>Осмысливают необходимость бережного отношения к природе в городе</p>		

					совместной деятельности.			
46	Чудесные цветники [1, 22–23], [2, 14–15] <i>(закрепление и совершенствование знаний; практикум)</i>	<b>Цели:</b> формировать представления о роли цветников в городе; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-определителя	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города	<b>Научатся:</b> узнавать растения цветника на рисунке и в натуральном виде	<b>Регулятивные:</b> переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города		
47	В ботаническом саду [1, 24–25], [2, 16–17] <i>(формирование новых знаний; путешествие)</i>	<b>Цели:</b> формировать представления о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении; продолжать осуществлять самопроверку знаний по теме урока с помощью атласа-	Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду	<b>Узнают:</b> некоторые растения ботанического сада, правила поведения в ботаническом саду <b>Научатся:</b> узнавать растения ботанического сада на рисунке и в натуральном	<b>Регулятивные:</b> владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом	Любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу		

		определителя		виде	круге явлений. Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.			
49	В зоопарке [1, 28–29], [2, 20–21] <i>(закрепление и совершенствование знаний; путешествие)</i>	<b>Цели:</b> формировать представления о правилах поведения в зоопарке; учить обсуждать цели создания зоопарков; учить фантазировать	Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка	<b>Узнают:</b> что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью; правила поведения в зоопарке <b>Научатся:</b> называть некоторых животных зоопарка	<b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу. Делятся эмоционально-эстетическим впечатлением т встреч с животными в зоопарке		
50	Войдём в музей! [1, 30–33], [2, 22–25] <i>(формирование новых знаний; экскурсия)</i>	<b>Цели:</b> формировать представления о значимости создания музеев, о правилах поведения в музеях; учить примерять на себя роль экскурсовода; закреплять умения	Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках	<b>Узнают:</b> правила поведения в музее <b>Научатся:</b> описывать внешний облик предметов; реализовывать практические знания правилах поведения во время посещения музея	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев	Знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира. Осознают важность и необходимость культурной преемственности через посещение		

		описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и девочек			каждым человеком. <b>Коммуникативные:</b> уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.	музеев		
51	Мы помним наших земляков [1, 34–35], [2, 26–27] <i>(формирование новых знаний; экскурсия)</i>	<b>Цели:</b> формировать представления о формах увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности	Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания	<b>Узнают:</b> имена земляков, в честь которых названы улицы, поставлены памятники в родном городе	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; название имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.	Понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения. Осознают важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека		
52	Все профессии важны [1, 36–39], [2, 28–29] <i>(формирование и совершенствование)</i>	<b>Цели:</b> освоить словарный запас, касающийся связи качеств человека и профессии, которую он для	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как	<b>Научатся:</b> знать и показывать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела,	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> умение использовать свой словарный запас,	Понимают важность профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной		

	<i>ание знаний; практикум)</i>	себя выбирает	общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство	профессионал	касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. Коммуникативные: уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	ценности		
53	За страницами учебника «Город и село» [1, 40] (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; экскурсия)	<b>Цели:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог	Культурно-просветительские учреждения родного города (села)	Встреча «Мастер своего дела» с родителями – представителями городских, сельских профессий; беседа «О тех, кого мы любим и помним» (или: «Если друг оказался в беде», «Как просить прощения»); экскурсия по городу; посещение библиотеки	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <b>Познавательные:</b> раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения		
<b>Диагностическая работа</b> по теме «Город и село». <b>Цель:</b> выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме; умения объяснять свою точку зрения и употреблять в речи изученные понятия. <b>Форма контроля:</b> лист наблюдений								
<b>Родная страна (8 ч)</b>								
54	Россия – наша	<b>Цель:</b>	Образ Родины,	<b>Познакомятся:</b> с	<b>Регулятивные:</b> выполнять	Эмоционально		

	<p>Родина [1, 42–43], [2, 30–31]. ОБЖ. Мы – путешественники <i>(формирование новых знаний; комбинированный)</i></p>	<p>формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны</p>	<p>государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края</p>	<p>объектами живой и неживой природы. <b>Научатся:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия. <b>Узнают:</b> правила поведения в окружающем мире</p>	<p>задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <b>Познавательные:</b> первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. <b>Коммуникативные:</b> уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.</p>	<p>осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу</p>		
55	<p>Природа России [1, 50–51], [2, 38–39]. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас <i>(формирование новых знаний; мультимедиа урок)</i></p>	<p><b>Цель:</b> формировать первоначальное представление о разнообразии природы России; анализировать, сравнивать, описывать иллюстрации учебника; отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты</p>	<p>Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время</p>	<p><b>Научатся:</b> совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материал учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и</p>	<p>Понимают красоту родной природы. Осознают необходимость бережного отношения к природе</p>		

		России			учебную ситуацию.			
56	Москва – столица России [1, 44–45], [2, 32–33] <i>(формирование новых знаний; мультимедиа урок)</i>	<b>Цель:</b> формировать представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Москва на карте России. Присловья о Москве: <i>златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.</i> Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой	<b>Научатся:</b> узнавать достопримечательности столицы. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области). <b>Коммуникативные:</b> уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.	Демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству		
57	Мы – семья народов России [1, 46–49], [2, 34–37] <i>(формирование новых знаний; путешествие)</i>	<b>Цель:</b> обобщить уже изученный этнографический материал	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда	<b>Научатся:</b> называть блюда традиционной кухни народов России и мира; находить общее и различное в игрушках разных народов России;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных	Осознают образ России как общей родины разных народов		

			традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера	изготавливать игрушки народов края, организовывать выставку	костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.			
58	Охрана природы [1, 52–53], [2, 40–41]. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды (формирование нового проблемного видения; практикум)	<b>Цель:</b> формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами	<b>Узнают:</b> меры по охране природы и возможности своего участия в этой деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <b>Познавательные:</b> представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	Оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы		
59	Красная книга России [1, 54–55], [2, 42–43] (формирование новых знаний; мультимедиа)	<b>Цель:</b> формировать представление о Красной книге; учить выражать свое отношение к редким	Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их	<b>Узнают:</b> что такое – Красная книга и для чего она создана. Научатся: узнавать изученных	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. <b>Познавательные:</b> ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой	Осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который		

	урок)	растениям и животным	численности и меры охраны	представителей Красной книги на рисунках; характеризовать отдельных представителей Красной книги на сновании полученной информации	своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги. Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой. Осознают необходимость сохранения редких растений и животных		
60	Заповедные тропинки [1, 56–57], [2, 44–47] (закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)	<b>Цель:</b> формировать представление о заповедниках своего региона; заповедниках в-общем на примере Приокско-террасного заповедника	Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы. Правила поведения в заповеднике	<b>Узнают:</b> что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной; правила поведения в заповеднике (национальном парке)	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). <b>Коммуникативные:</b> уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.	Выражают свое отношение к заповеднику родного края. Осмысливают старинные народные правила охраны природы		
61	За страницами учебника «Родная страна» [1, 58]	<b>Цели:</b> формирование адекватной оценки своих	Историко-архитектурный заповедник родного края	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленным и сообщениями,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату	Сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин		

	<i>(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; комбинированный)</i>	достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <b>Познавательные:</b> представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор). <b>Коммуникативные:</b> уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке		
--	---	--	--	---	--	--	--	--

**Диагностическая работа** по теме «Родная страна». **Цель:** выявить базовые понятия и степень усвоения знаний по теме; умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания. **Форма контроля:** лист наблюдений

#### Человек и окружающий мир (5 ч)

62	Взгляни на человека! [1, 60–61] <i>(формирование новых знаний; практикум)</i>	<b>Цель:</b> формирование навык определять по внешним признакам внутренне	Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние	<b>Научатся:</b> определять по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жесты и.д.)	<b>Регулятивные:</b> выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. <b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой	Осознают необходимость уважения к достоинству людей разного возраста. Понимают образ человека как		
----	---	---	--	---	---	---	--	--

		содержание личности; учить подбирать ключевые слова для этого	внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир	внутренне содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее	личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	проявление внутреннего мира, его культуры		
63	Всему свой черёд [1, 62–65], [2, 48–49]. ОБЖ. Я люблю своих родных ( <i>формирование новых знаний; комбинированный</i> )	<b>Цель:</b> знакомить с возрастными этапами жизни (детство, молодость, зрелость, старость); формировать представление о понятии «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном	<b>Научатся:</b> называть возрастные этапы жизни; соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия. <b>Познавательные:</b> умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью	Выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте		

			<p>искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности в быту</p>	<p>(вечером), зимой (в сумерки)</p>	<p>(вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве. <b>Коммуникативные:</b> уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
64	<p>У каждого времени – свой плод [1, 66–69], [2, 50–51] <i>(изучение нового материала; комбинированный)</i></p>	<p><b>Цель:</b> расширять толкование понятия «творческая личность» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве</p>	<p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира</p>	<p><b>Узнают:</b> пословицы матери; нормы и правила культурного отношения к женщине</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным</p>	<p>Владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте</p>	

					<p>полем; знать пословицы о матери.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p>		
66-68	<p>За страницами учебника «Человек и окружающий мир» [1, 72–73] (<i>повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; защита проектов</i>)</p>	<p><b>Цели:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог</p>	<p>Человеческие судьбы. Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни</p>	<p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. <b>Коммуникативные:</b> уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).</p>	<p>Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	



**Календарно-тематическое планирование**

**окружающий мир 2 класс**

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

**УМК «Перспектива»**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	УУД	Дата	
								план	факт
<b>1 четверть – 17 ч.</b>									
<b>Вселенная, время, календарь – 14ч.</b>									
1.	Мы – союз народов России.	1	УИПЗЗ	Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации;	<b>Знать</b> название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети. <b>Уметь</b> находить и показывать субъект на	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - <b>участвовать</b> в диалоге; <b>слушать и понимать</b> других, <b>высказывать</b>	2.09.	

	(с.4-7)			углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве.	политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.		свою точку зрения на события и поступки  <u>Познавательные</u>  - <b>анализировать, сравнивать</b> различные объекты, явления, факты		
2.	Мы — жители Вселенной.  (с.8-11)	1	УИПЗЗ	Формировать представление о строении Вселенной, о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе.	<b>Знать</b> в общем виде строение Вселенной.  <b>Уметь</b> называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, узнавать небесные тела по описанию, определять взаимосвязь Земли и Вселенной, рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве, сравнивать размеры планет.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - <b>анализировать, сравнивать</b> различные объекты, явления, факты  <u>Личностные</u>  - <b>осознавать</b> значимость зависимости жизни на Земле от её положения в Солнечной системе	3.09.	

3.	Наш «космический корабль» — Земля.  (с.12-15)	1	УИПЗЗ	Формировать представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; изучить устройство компаса, научить определять стороны горизонта, учиться устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу, иметь представление о форме Земли.	<b>Знать</b> устройство глобуса и условные обозначения на нём, находить на глобусе материки и океаны.  <b>Знать</b> устройство компаса.  <b>Уметь</b> определять стороны горизонта, находить линию горизонта; определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, находить на глобусе океаны и материки.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - <b>определять</b> круг своего незнания, <b>планировать</b> свою работу по изучению незнакомого материала.  <u>Коммуникативные</u>  - <b>отстаивать</b> свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; <b>аргументировать</b> свою точку зрения с помощью	9.09.	

							фактов, сознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.		
4.	Время.  (с.16-19)	1	УИПЗЗ	Учить определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее, изучать устройство часов, учить определять время по часам, выделять приметы времени.	<b>Уметь</b> приводить примеры связи прошлого, настоящего и будущего.  <b>Уметь</b> перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы, моделировать время на часах.	Текущий	<u>Личностные</u>  <b>Осознавать</b> образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.  <u>Познавательные</u>  <b>- передавать</b> содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	10.09.	

5.	Сутки и неделя.  (с.20-23)	1	УЗЗВУ	<p>Формировать представление о связи единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи.</p>	<p><b>Уметь</b> давать научное объяснение смены дня и ночи и связывать с этим явлением единицы измерения времени – сутки и неделю.</p> <p><b>Уметь</b> определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p>	Текущий	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.</p>	16.09.	
6.	Месяц и год.  (с.24-27)	1	УЗЗВУ	<p>Формировать представления о связи единиц измерения «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда</p>	<p><b>Уметь</b> давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать правильную последовательность</p>	Текущий	<p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения;</p> <p>- осознание важности наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на</p>	17.09.	

				<p>Земля делает полный оборот вокруг Солнца.</p>	<p>месяцев года. <b>Знать</b> старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p> <p><b>Уметь</b> представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев.</p> <p><b>Уметь</b> проследивать изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причину этого явления.</p>		<p>ночном небе, за сменой времен года; развитие творческого воображения детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>		
7.	<p>Времена года.</p> <p>(с.28-31)</p>	1	УОСЗ	<p>Учить устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года.</p>	<p><b>Уметь</b> объяснять причину смены времён года с помощью. Схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона.</p>	Текущий	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	24.09.	

							<u>Личностные</u> - понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.		
8.	Погода.  (с.32-35)	1	УИПЗЗ	Формировать умение конструировать определение понятия «погода»; различать виды термометров и пользоваться каждым из них.	<b>Уметь</b> измерять температуру, записывать показания термометра.  <b>Уметь</b> рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды, сравнивать различные виды термометров, объяснять назначение метеорологических приборов. <b>Понимать</b> необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  <u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.	30.09.	
9.	Календарь —	1	УЗЗВУ	Формировать умение	<b>Знать</b> разнообразные виды	Текущий	<u>Познавательные</u>	1.10.	

	хранитель времени, страж памяти.  (с.36-39)			ориентироваться в сведениях, представленных на страницах современного календаря.	старинных и современных календарей. <b>Уметь</b> сравнивать календари разных типов, обсуждать правила пользования ими. <b>Уметь</b> сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.		-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  <u>Личностные</u>  -осознавать необходимость уважать чужие традиции  <u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.		
10.	Праздники для всех.  (с.40-43)	1	УИПЗЗ	Формировать умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	<b>Понимать</b> важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества. <b>Уметь</b> описывать празднование одного из праздников в своём городе, определять различие между государственными праздниками России и	Текущий	<u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  <u>Личностные</u>  - осваивать личностный смысл учения  - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро»,	7.10.	

					международными праздниками.		«мир», «Родина».		
11.	Народный календарь.  (с.44-47)	1	УИПЗЗ	Объяснять важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	<b>Знать</b> некоторые народные приметы на погоду своего края, наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и в неживой природе. <b>Уметь</b> проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодуказателю, сравнивать результат с прогнозом метеорологов.  <b>Знать</b> , что такое «экология», выразить своё отношение к природе в собственном рисунке.	Текущий	<u>Личностные:</u>  - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.  <u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты	8.10.	
12.	Экологический календарь.  (с.48-51)	1	УИПЗЗ	Формировать понятие об экологии как науки об охране природы. Познакомиться с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность	<b>Уметь</b> находить в тексте учебника определение экологии как науки, выразить своё отношение к природе в собственном рисунке.  <b>Уметь</b> подготовить рассказ об одном из экологических	<b>Защита проекта</b>	<u>Личностные:</u>  - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.  <u>Познавательные</u>  - анализировать,	14.10.	

				природы Земли.	дней.		сравнивать различные объекты, явления, факты.		
13.	Экскурсия в лес.	1	Э	Наблюдать явления природы по сезонам года.	<b>Знать</b> правила поведения в природе; отличительные признаки леса. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе.	Текущий	<u>Оценивать</u> красоту окружающей природы. <u>Наблюдать</u> за объектами и явлениями природы; <u>фиксировать</u> результаты наблюдений; <u>рассказывать</u> о наблюдениях.	15.10.	
14.	Обобщение по разделу «Вселенная, время, календарь»  <b>Проверочная работа.</b>	1	УПОКЗ	Обобщение полученных знаний.	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Вселенная, время, календарь»	Тематический	<u>Выражать</u> своё отношение к природе.  <u>Сопоставлять</u> реальные наблюдения и данные народных примет.	21.10.	
<b>Осень – 17 ч.</b>									
15.	Осенние месяцы.  (с.53 – 57)	1	УИПЗЗ	Формировать представление о народных названиях осенних месяцев. Познакомить со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего	<b>Уметь</b> находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;	22.10.	

				равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.	<b>Уметь</b> сочинять устный рассказ по картине.		- самостоятельно делать выводы.  <u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки		
16.	Осень в неживой природе.  (с.58-61)	1	УИПЗЗ	Формировать представление об осенних явлениях в неживой природе, дне осеннего равноденствия, особенностях ранней и поздней осени.	<b>Понимать</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности. <b>Уметь</b> называть осенние погодные и природные явления в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.). <b>Уметь</b> наблюдать за изменениями погоды.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы  -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.	28.10.	
17.	Народные	1	УЗЗВУ	Познакомить детей с	<b>Уметь</b> соотносить текст и	Текущий	<u>Коммуникативные</u>	29.10.	

	праздники .  (с.62-65)			<p>праздниками как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Познакомить с праздниками земледельцев, охотников и оленеводов.</p> <p>Выявить связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>иллюстрации учебника.</p> <p><b>Уметь</b> в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе.</p> <p><b>Уметь</b> творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни.</p>		<p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p>-уметь работать в паре.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- осваивать личностный смысл учения</p>		
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

**II четверть – 14ч.**

18.	Звездное небо осенью.  (с.66-69)	1	УИПЗЗ	<p>Познакомить детей с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. Представить красоту и таинственность звёздного неба.</p>	<p><b>Понимать</b>, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; <b>Знать</b>, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.</p>	Текущий	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать</p>	11.11.	
-----	--	---	-------	--	--	---------	---	--------	--

							выводы		
19.	Трава у нашего дома.  (с.70-73)	1	УОСЗ	Познакомить детей с наиболее распространёнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека.	<b>Понимать</b> причины пожелтения травы осенью. <b>Уметь</b> распознавать травы с помощью атласа-определителя. <b>Уметь</b> рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.	Текущий	<u>Личностные</u>  - осваивать личностной смысл учения  <u>Познавательные</u>  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы.	12.11.	
20.	Старинная женская работа.  (с.74-77)	1	УИПЗЗ	Познакомить с важнейшим старинным женским трудом – работа со льном и его значением в жизни народов России.	<b>Уметь</b> назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;  <b>Уметь</b> выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.  <b>Знать</b> лоскуты ткани на ощупь и <b>уметь</b> назвать известные ткани и описать словами те из них, которые понравились.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  <u>Регулятивные</u>  - определять	18.11.	

							самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  <u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в группе.		
21.	Деревья и кустарники осенью.  (с.78-81)	1	УОСЗ	Познакомить детей с вечнозелеными хвойными растениями  средней полосы России; Развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.	<b>Понимать</b> причины листопада. <b>Уметь</b> сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). <b>Уметь</b> сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью.	Текущий	<u>Личностные</u>  - осваивать личностный смысл учения  <u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	19.11.	

22.	Чудесные цветники осенью.  (с.82-85)	1	УОСЗ	Познакомить с растениями цветника, клумб, цветущих осенью.	<b>Знать</b> цветы в цветниках города и в собственном саду  осенью. <b>Понимать</b> , что выращивание цветов — большой труд на радость людям. <b>Уметь</b> узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.	Текущий	<u>Регулятивные</u>  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  <u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -работать в паре и группе	25.11.	
23.	Грибы.  (с.86-89)	1	УИПЗЗ	Выяснить, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	<b>Уметь</b> сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. <b>Уметь</b> устанавливать связи грибов с растениями и животными.  <b>Уметь</b> различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  <u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	26.11.	

							- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников		
24.	Шестиногие и восьминогие.  (с.90-93)	1	УИПЗЗ	Познакомить с насекомыми и пауками и с осенними изменениями в их жизни. Выяснить, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.	<b>Уметь</b> узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.  <b>Уметь</b> рассказывать о разнообразии насекомых. <b>Уметь</b> устно описывать паука-крестовика и его сеть.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	2.12.	
25.	Птичьи секреты.  (с.94-97)	1	УИПЗЗ	Выяснить причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научить различать перелетных и зимующих птиц.	<b>Уметь</b> узнавать на рисунке изученных птиц.  <b>Уметь</b> классифицировать их (перелётные, зимующие).  <b>Уметь</b> приводить примеры: перелётные, зимующие.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы.	3.12.	
26.	Как разные животные готовятся к	1	УИПЗЗ	Выяснить, как животные готовятся к зиме в зависимости от того,	<b>Уметь</b> устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и	Текущий	<u>Познавательные</u>  - определять круг своего	9.12.	

	зиме.  (с.98-101)			впадают они в спячку или нет.	жизнью животных.  <b>Уметь</b> выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.		незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  <u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения		
27.	Невидимые нити в осеннем лесу.  (с.102-105)  <b>Комплексная работа.</b>	1	УКИЗ	Выявить взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	<b>Уметь</b> извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. <b>Уметь</b> моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.	Итоговый контроль	<u>Регулятивные</u>  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  <u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	10.12.	

							- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.		
28.	Осенний труд.  (с.106- 109)	1	УИПЗЗ	Продолжить знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сёлах в старину и в настоящее время.	<b>Знать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными. <b>Уметь</b> проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы.  <b>Уметь</b> выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - принимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	16.12.	
29.	Будь здоров!  (с.110-113)	1	УЗЗВУ	Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить с особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края.	<b>Уметь</b> выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. <b>Знать</b> и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени.  <b>Уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  <u>Личностные</u>	17.12.	

					отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.		- осваивать личный смысл учения		
30.	Охрана природы осенью.  (с.114-117)  Обобщение по разделу «Осень»  <b>Проверочная работа.</b>	1	УПОКЗ	Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	<b>Знать</b> правила охраны природы осенью. <b>Уметь</b> защищать и охранять природу.  <b>Знать</b> изученный материал по теме «Осень»	Тематический	<u>Личностные</u>  - осваивать личный смысл учения.  <u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	23.12.	
31.	<b>Проектная деятельность.</b>	1	УПОКЗ	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	<b>Уметь</b> выбирать тему проекта из предложенных или придумать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе.	<b>Защита проектов</b>	<u>Сотрудничать</u> в парах: <u>выдвигать</u> собственные гипотезы (прогнозы) и <u>обосновывать</u> их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников.  Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, <u>корректировать</u> собственные работы.	24.12.	

3 четверть – 22 ч.

Зима – 16ч.

32.	Зимние месяцы.  (с.4-7)	1	УИПЗЗ	<p>Учить различать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. Учить описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.</p> <p>Называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.</p>	<p><b>Уметь</b> находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев.</p>	Текущий	<p><u>Сопоставлять</u> старинные и современные названия зимних месяцев, <u>соотносить</u> их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p><u>Характеризовать</u> погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка.</p>	13.01.
33.	Зима — время науки и сказок.	1	УИПЗЗ	<p>Познакомить с некоторыми зимними народными приметами на погоду. Формировать умение объяснить, чему учат</p>	<p><b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду. <b>Уметь</b> объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие</p>	Текущий	<p><u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные</p>	14.01.

	(с.8-11)			народные сказки, рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.	качества, как скупость, жадность, хитрость.		объекты, явления, факты <u>Личностные</u> - осваивать личностный смысл учения; - ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга»		
34.	Зима в неживой природе.  (с.12-15)	1	УИПЗЗ	Пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды).  Познакомить с датой зимнего солнцестояния (22 декабря).	<b>Уметь</b> обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями.	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  <u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты	20.01.	
35.	Звездное небо зимой.	1	УКИЗ	Учить ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион.	<b>Уметь</b> находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и	Текущий	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать	21.01.	

	(с.16-19)				Полярную звезду. <b>Знать</b> правила ориентирования по Полярной звезде.		свою точку зрения на события и поступки  <u>Личностные</u>  - осваивать личностный смысл учения.		
36.	Экскурсия в зимний парк.	1	УЭ	Наблюдать явления природы по сезонам года.	<b>Знать</b> правила поведения в природе; отличительные признаки леса. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.  <b>Уметь</b> работать в группе.	Текущий	<u>Оценивать</u> красоту окружающей природы.  <u>Наблюдать</u> за объектами и явлениями природы; <u>фиксировать</u> результаты наблюдений; <u>рассказывать</u> о наблюдениях.	27.01.	
37.	Зима в мире растений.  (с.20-23)	1	УИПЗЗ	Познакомить со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам, формировать представление о жизни растений в зимнее время	<b>Уметь</b> определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам.	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  <u>Познавательные</u>  - передавать содержание в сжатом, выборочном	28.01.	

							или развернутом виде		
38.	Зимние праздники.  (с.24-27)	1	УИПЗЗ	Познакомить с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, с обычаем украшать ель	<b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника.  <b>Понимать</b> , что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай.	Текущий	<u>Познавательные</u>  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, узнавать о старинных традициях зимних праздников и посиделок, сочетающих труд и развлечения, изучать страницы Красной книги.	3.02.	
39.	Растения в домашней аптечке.  (с.28-31)	1	УИПЗЗ	Учить определять лекарственные растения по описанию и определять, какие части их используют для лечения; познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	<b>Уметь</b> называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.  <b>Знать</b> , какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке.	Текущий	<u>Личностные</u>  - осваивать личностный смысл учения;  <u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты	4.02.	
40.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	УКИЗ	Познакомить с образом жизни и питания зимующих	<b>Уметь</b> определять невидимые связи между растительным и животным	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая	10.02.	

	(с.32-35)			птиц;  формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	миром  <b>Знать</b> животных и птиц, занесённых в Красную книгу. <b>Знать</b> образ жизни и питания зимующих птиц.		правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. <u>Личностные</u>  - осваивать личностный смысл учения.		
41.	Невидимые нити в зимнем лесу.  (с.36-39)	1	УЗЗВУ	Познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу;  учить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.	<b>Уметь</b> оформлять невидимые связи животного и растительного мира  <b>Уметь</b> определять по внешнему виду охраняемых животных	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  <u>Регулятивные</u>  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	11.02.	
42.	В феврале зима с весной встречается впервые.	1	УИПЗЗ	Познакомить со старинным календарём народов мира. Показать, как можно приготовить подарок старшим родственникам на	<b>Знать</b> , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года	Текущий	<u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать, группировать различные	17.02.	

	(с.40-43)			Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.	или даже первым. <b>Знать</b> , когда в народе отмечали первую встречу весны. <b>Уметь</b> приготовить подарок старшим родственникам на местный праздник февраля.		объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы		
43.	Зимний труд.  (с.44-47)	1	УКИЗ	Познакомить с особенностями ухода зимой за растениями и животными;  Учить понимать необходимость поддержания порядка на улице;  Учить выращивать в домашних условиях витаминные растения для поддержания здоровья в зимнее время.	<b>Понимать</b> социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста. <b>Знать</b> особенности ухода зимой за растениями и животными.  <b>Понимать</b> необходимость поддерживать порядок на улице. <b>Уметь</b> вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  <u>Личностные</u>  - осваивать личностный смысл учения	18.02.	
44.	Будь здоров!	1	УОСЗ	Познакомить с правилами здорового образа жизни в зимний период; учить контролировать свое	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период; <b>знать и уметь</b> объяснить	Текущий	<u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать, группировать различные	24.02.	

	(с.48-51)			поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой		объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы  <u>Регулятивные</u>  Выполнять учебные действия в соответствии с планом		
45.	Охрана природы зимой.  (с.52-55)	1	УИПЗЗ	Познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу.	<b>Знать</b> и соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу.  <b>Уметь</b> изготовить простейшие кормушки для птиц. <b>Знать</b> особенности жизни зимой 2—3 диких животных.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	25.02	
46.	Обобщение о разделе «Зима»  <b>Проверочная работа.</b>	1	УПОКЗ	Обобщение полученных знаний.	<b>Знать</b> изученные материал по теме «Зима»	Тематический	<u>Извлекать</u> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.	2.03.	
47.		1	УПОКЗ	Обсудить возможные результаты, их полезность,	<b>Уметь</b> определять необходимые материалы и		<u>Сотрудничать</u> в парах: <u>выдвигать</u> собственные	3.03.	

	<b>Комплексная работа.</b>			возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	инструменты; распределять роли в группе.	Итоговый контроль	гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников.  <u>Давать</u> доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.		
<b>Весна и лето – 21ч.</b>									
48.	Весенние месяцы.  (с.57-61)	1	УКИЗ	Учить находить признаки весенних явлений природы. Познакомить с особенностями жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за	<b>Уметь</b> находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  <u>Личностные</u>  - осваивать личностный смысл учения	9.03	

				<p>погодой 14 марта</p> <p>для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.</p>					
49.	Весна в неживой природе.  (с.62-65)	1	УИПЗЗ	<p>Исследовать причины потепления весной;</p> <p>усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой.</p>	<b>Знать</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.	Текущий	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	10.03	
50.	Весна — утро	1	УКИЗ	Познакомить с тем, почему	<b>Уметь</b> объяснить, почему	Текущий	<u>Познавательные</u>	16.03	

	года.  (с.66-69)			многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.	многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы;  <b>Знать</b> общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.		-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  <u>Регулятивные</u>  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  <u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.		
51.	Экскурсия в весенний сад.	1	УЭ	Наблюдать за явлениями природы по сезонам года.	<b>Знать</b> правила поведения в природе; отличительные признаки леса. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе.	Текущий	<u>Оценивать</u> красоту окружающей природы.  <u>Наблюдать</u> за объектами и явлениями природы; <u>фиксировать</u> результаты наблюдений; <u>рассказывать</u> о наблюд.	17.03.	
52.	Звездное небо весной.	1	УИПЗЗ	Познакомить с положением весной созвездий Большая Медведица, Малая	<b>Знать</b> положение весной созвездий Большая Медведица, Малая	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать	23.03	

	(с.70-73)			Медведица;  научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	Медведица.  <b>Уметь</b> находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.		свою точку зрения на события и поступки  <u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы		
53.	Весеннее пробуждение растений.  (с.74-77)	1	УИПЗЗ	Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;  научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.	<b>Знать</b> причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.  <b>Уметь</b> любоваться первоцветами и стремиться беречь их	Текущий	<u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	24.03.	
<b>IV четверть – 16ч.</b>									
54.	Чудесные цветники весной.	1	УКИЗ	Познакомить с названиями культурных растений весенних цветников,	<b>Знать</b> названия культурных растений весенних цветников,	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - понимать точку зрения	6.04.	

	(с.78-81)			<p>учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками,</p> <p>учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников</p>	<p><b>уметь</b> находить их в атласе-определителе;</p>		<p>другого;</p> <p>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>		
55.	Весна в мире насекомых. (с.82-85)	1	УИПЗЗ	<p>Учить любоваться красотой бабочек, а не ловить их;</p> <p>Выяснить, в чём состоит полезность пчел, ос, шмелей и муравьев;</p> <p>Исследовать взаимосвязь насекомых и птиц.</p>	<p><b>Уметь</b> любоваться красотой бабочек, а не ловить их.</p> <p><b>Знать</b>, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев.</p> <p><b>Знать</b>, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц.</p>	Текущий	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>	7.04.	

							других, высказывать свою точку зрения на события и поступки		
56.	Весна в мире птиц и зверей.  (с.86-89)	1	УИПЗЗ	Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей.	<b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	Текущий	<u>Коммуникативные</u>  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  <u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	13.04.	
57.	Невидимые нити в весеннем лесу.  (с.90-93)	1	УПОКЗ	Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу.  Учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	<b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу.  <b>Уметь</b> приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	Текущий	<u>Личностные</u>  - освоение личностного смысла учения  <u>Коммуникативные</u>  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать	14.04.	

							свою точку зрения на события и поступки		
58.	Весенний труд.  (с.94-97)	1	УИПЗЗ	<p>Учить различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,</p> <p>«Кто спит весной, плачет зимою»;</p> <p>учить проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы .</p>	<p><b>Уметь</b> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину.</p> <p><b>Уметь</b> объяснить значение пословиц</p> <p><b>Знать</b>, как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.</p>	Текущий	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- понимать точку зрения другого;</p> <p>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы.</p>	20.04.	
59.	Старинные весенние праздники.  (с.98-101)	1	УИПЗЗ	<p>Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; познакомить с тем, как</p>	<p><b>Уметь</b> выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;</p>	Текущий	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- понимать точку зрения другого;</p> <p>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в</p>	21.04.	

				оформлять рамочки для фотографий.	<b>Знать</b> , как оформлять рамочки для фотографий.		совместном решении проблемы (задачи)  <u>Познавательные</u>  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы		
60. 61.	Будь здоров!  (с.102-105)	2	УКИЗ	Познакомить с правилами здорового образа жизни в весенний период; учить объяснять товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); учить контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	<b>Знать</b> правила здорового образа жизни в весенний период; <b>знать и уметь</b> объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны;  <b>Уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Текущий	<u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  <u>Коммуникативные</u>  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	27.04. 28.04	

							<u>Личностные</u> Проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни;		
62.	Экскурсия к водоему	1	УЭ	Познакомить с разными источниками информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.	<b>Знать</b> отличительные признаки водоема.  <b>Уметь</b> выполнять простейшие опыты и наблюдения, фиксировать их и делать выводы	Текущий	<u>Оценивать</u> свои наблюдения и наблюдения одноклассников.  <u>Фиксировать</u> результаты наблюдений; <u>рассказывать</u> о наблюдениях и <u>делать выводы</u> .	4.05.	
63. 64 64- 68	Охрана природы весной.  (с.106-109)  Итоговое повторение.	2	УПОКЗ	Раскрыть роль природы, учить детей замечать и ценить ее, продолжать прививать любовь к родному краю, стремление украсить его.  Формировать представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, показать, как младшие школьники могут охранять природу, учить оценивать поступки	<b>Знать</b> , что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  <b>Понимать</b> необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.  <b>Уметь</b> проводить самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор	Итоговый контроль	<u>Коммуникативные</u>  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  <u>Познавательные</u>  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по	5.05.  30.05.	

				человека по отношению к природе.  Стимулировать бережное отношение к природе.	и т. д.)		изучению незнакомого материала;		
--	--	--	--	---	----------	--	---------------------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование**  
по окружающему миру для 4 класса

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Матер.-технич обеспечение	сроки
					Предметные	Метапредметные		
<b>Мы – граждане единого Отечества (13 ч)</b>								
1	Общество – это мы!	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Систематизировать</b> представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни.	Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; определять, в какие сообщества, с какой целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни.	Классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели и интересы членов сообщества; Выявлять общее и различное, сравнивая распределение обязанностей и разделение труда в жизни наших предков и в современной жизни (на основе материала 2 и 3 кл);	Учебник Раб. тетрадь CD диск	I

				<b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное.		Анализировать понятие «отец» - «отчим», «род» - «родной» и др.однокоренные им слова; Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное.		
2	Российский народ.	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Систематизировать</b> представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат	Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн)	Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечестве нник», находить в них общее и различное; Составлять рассказ на основе картин и фотографий в соответствии с целями коммуникации; Прогнозировать свою деятельность для осуществления проектов на благо Отечества; Оформлять Календарь памятных дат.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
3	Конституция России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Различать</b> права и обязанности <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции.	Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданами России её Конституцией; Приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; Различать права и обязанности гражданина	Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России; Классифицировать права и обязанности граждан.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	II

					России; Употреблять специальную лексику Конституции (в объёме текста учебника)			
4	Права ребенка	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов.	Знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов.	Получать информацию из текста; Правильно строить речевое высказывание (ответ на вопрос); Составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; Соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в курсе народов России(в том числе по материалам учебника 3 кл.)	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
5	Государственное устройство России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; <b>объяснять</b> , в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> фамилию,	Знать государственное устройство России (в объёме материала учебника); объяснять, в чём состоит роль Президента и значение ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего	Планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры – Президент, Председатель Правительства, Депутат; Анализировать качества характера, которыми должен обладать	Учебник Раб. тетрадь CD диск	III

				имя, отчество действующего Президента. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»	Президента; определять понятие «государство»	Президент; Устанавливать связь особенностей государственного устройства РФ с её Конституцией.		
6	Российский союз равных	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> ее положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага.</p> <p>Проект «Путешествие в ...» (одну из республик РФ по выбору)</p>	Перечислять особенности субъектов РФ; принадлежность к одной из групп, особенности региональных органов государственной власти, наличие регионального герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся граждане; показывать на карте положение Мурманской области, называть областной город, а также – другие города и селения области.	Получать информацию с помощью карты; Оценивать правильность своего ответа и уровень знаний; Сравнить страну и субъекты РФ с классом как – в том и другом случаях – союзом равных субъектов; Анализировать символическое значение регионального герба, гимна, флага (на примере соответствующих атрибутов Мурманской области); Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; Составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; Использовать образец представления материала, полученного от знакомства с Мурманской областью как субъектом РФ, для	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

						создания своего проекта знакомства с другими субъектами РФ (по выбору); Оформлять результаты проектной работы.		
7	Государственная граница России	1	Урок «открытия» новых знаний»	По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны	Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; называть сопредельные государства; различать границы на суше и на море.	Прогнозировать по внешнему виду герба и флага их символическое значение; Составлять рассказ о путешествии за границу в соответствии с коммуникативным заданием и образцом, представленным в данном уроке; Искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	IV
8	Путешествие за границу России (конференция)	1	Урок-конференция	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями	Называть страны ближнего зарубежья; показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; называть природные и культурные объекты этих стран; определять с помощью карты названия столиц, важнейших природных и культурных объектов	Составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору); использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет; Анализировать связи России с её ближайшими соседями на западе и востоке – Беларуссией и	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				добрососедства и гостеприимства.	сопредельных государств.	Монголией; Сравнивать связи России с Белоруссией и Монголией, выделять общее и различное в их позиции относительно нашей страны.		
9	Сокровища России и их хранители	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков	Иметь представление о схеме языков народов России (языки славянские, финно-угорские, тюркские); показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т.п.), их место в родных языках и творчестве народов своего края как источников сведений о прошлом и носителях нравственных норм и идеалов; знать пословицы и поговорки родного края; знать сведения из жизни и деятельности создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия России	Составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу; Извлекать информацию из таблиц, фотографий; Искать в дополнительных источниках информации пословицы и поговорки; Анализировать содержание пословиц и поговорок; Строить речевое высказывание через обсуждение темы; Составлять страницу Календаря памятных дат	Учебник Раб. тетрадь CD диск	V

10	Творческий союз	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве.</p> <p><b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края на родном языке; <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры</p>	<p>Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов; рассказывать о произведениях писателей своего края как о создателях общего культурного наследия России;</p> <p>Знать, чем знамениты К.Л.Хетагуров, Ю.С. Рытхэу как участники диалога культур народов России; знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края как создателях общего культурного наследия России.</p>	<p>Работать в группе;</p> <p>Строить речевое высказывание – рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу;</p> <p>Высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения;</p> <p>Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	Урок-игра	<p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p><b>Применять</b> изученные знания и</p>		Выставка «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ»	Учебник Раб. тетрадь CD диск	VI

				способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.				
12	Наши проекты «За страницами учебника».	1	Урок-проект	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления праздника.		«Альбом путешествий»	Проекты детей	
13	«Мы – граждане единого Отечества»	1	Урок развивающего контроля	<b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.		Конкурс видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»		VII
<b>По родным просторам (20 ч)</b>								
14	Карта – наш экскурсовод	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с	Знаком с задачей изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом; показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов(столицы,	Формулировать тему урока; Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; Сравнивать карту и план, объяснять разницу; Сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; Выделять среди условных обозначений уже известные знаки;	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте	главного города своего региона, Уральских гор и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов); знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике; наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.	Рассказывать по физической карте о нашей стране; Формулировать вопросы к тексту научного характера; Анализировать текст учебника, различать ту информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я - учитель».		
15	По равнинам и горам	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность	Знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона; находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать крупнейшие равнины и горы России; характеризовать поверхность своего края.	Формулировать тему урока; Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг; Выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями и традициями; Работать по плану, составленному совместно с учителем.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	VIII

				своего края				
16	В поисках подземных кладовых	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых	Знать основные значки полезных ископаемых на карте России; знакомиться с профессией геолога; знать расположение месторождений полезных ископаемых на карте своего региона и показывать их на карте; знакомиться со способами добычи полезных ископаемых в своём регионе; изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану.	Формулировать тему урока; Составлять устное описание изученных полезных ископаемых по плану, предложенному в учебнике; Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых; Извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя; Сравнивать нефть и природный газ, используя информацию текста учебника; высказывать обоснованное суждение о необходимости бережного использования полезных ископаемых; готовить и проводить презентацию своего исследования.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
17	Наши реки	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. <b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> реки на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Протяжённость рек России»,	Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки); знать и показывать на карте главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике;	Формулировать тему урока; Формулировать вопросы к тексту учебника; Составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; Осуществлять самопроверку; Анализировать таблицу «Протяжённость рек России»;	Учебник Раб. тетрадь CD диск	IX

				<p><b>сравнивать</b> реки по протяженности, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России. <b>Обсуждать</b> особенности и значение главной реки своего края, <b>выражать</b> свое отношение к ней. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края</p>	<p>характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>	<p>Сравнивать реки по протяженности; Перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности; Составлять рассказ об особенностях и значении главной реки своего края; Извлекать из различных источников сведения о реках своего региона; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я - учитель».</p>		
18	Озера – краса России	1	Урок развивающего контроля	<p><b>Раскрывать</b> значение озер в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озера на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озер России», <b>сравнивать</b> озера по протяженности, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озера России. <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края</p>	<p>Знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра России; характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>	<p>Формулировать тему урока; Находить в дополнительной литературе материалы об озёрах своего края; Готовить и проводить презентацию своего исследования; Анализировать таблицу «Глубина озёр России»; Сравнить озёра по глубине; Перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины;</p>	КИМ	
19	По морским просторам	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Различать</b> озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в</p>	<p>Знать названия морей России; находить и показывать моря на картах России и своего</p>	<p>Формулировать тему урока; Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана);</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	X

				<p>паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>проследить</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море. Кратко <b>характеризовать</b> море своего края</p>	<p>региона и характеризовать их особенности; определять понятие «пролив»; характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>	<p>Соотносить моря с океанами; Проследить по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном; Сравнить Белое и Чёрное моря (на основании информации учебника); Использовать дополнительные источники информации для составления рассказа о море своего края.</p>		
20	С севера на юг	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветковых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	<p>Знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться; знать природные зоны на территории России и своего региона; перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности; узнать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов; иметь представление о понятии «высокая вертикальная поясность»</p>	<p>Формулировать тему урока; Формулировать свои выводы; Сравнить карту природных зон России и физическую карту России; Выявлять значение цветковых обозначений на карте природных зон; Рассказывать о природных зонах по карте природных зон; Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами; Объяснить причины смены природных зон с севера на юг; Осуществлять самопроверку; Объяснить зависимость</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

						горизонтальной поясности от наклона земной оси и других факторов.		
21	В ледяной пустыне	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	иметь представление о понятии «зона арктических пустынь»; находить и показывать на физической карте и карте природных зон зону арктических пустынь;	<p>Формулировать тему урока; Сопоставлять строение тела животных с условиями их жизни и питания; Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни; Осуществлять самопроверку по тексту учебника; Составлять цепи питания (в том числе с пропущенными в заданиях звеньями); Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь; Работать в паре; Узнавать по рисунку учебника животный мир зоны арктических пустынь; Обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы»; Формулировать правила экологической этики.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XI
22	В холодной тундре	1	Урок «открытия» новых	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте.</p>	иметь представление о понятиях «Арктика», «тундра»; знать местоположение зоны	<p>Формулировать тему урока; Соотносить природные условия тундры с особенностями её флоры и</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

			знаний»	<p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходства и различия. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>тундры на карте природных зон и уметь показывать её; находить и показывать на физической карте месторождения нефти и газа в зоне тундры; приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе</p>	<p>фауны, а также трудом местных жителей; Составлять цепи питания в тундре; Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры; Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни; Осуществлять самопроверку по тексту учебника; Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь; Объяснять сходства и различия; Работать в паре; Узнавать по рисунку учебника животный мир зоны тундры; Обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы»; Формулировать правила экологической этики.</p>		
23	Среди лесов	1	Урок «открытия» новых знаний» Проект «Растения	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах</p>	<p>иметь представление о понятиях «тайга», «широколиственные леса», «смешанные леса»; знать местоположение зоны лесов и уметь показывать её на карте</p>	<p>Формулировать тему урока; Соотносить природные особенности лесов с особенностями флоры и фауны; Составлять цепи питания в зоне лесов; Извлекать информацию из</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XII

			нашего леса»	<p><b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги. <b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы»,</p> <p><b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесном сообществе.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>природных зон России; знать различия между тайгой, смешанными и широколиственными лесами; приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.</p>	<p>различных источников; Готовить доклады и проводить презентацию своих исследований; Узнавать зависимость природы лесов от распределения тепла и влаги; Сравнивать природу лесных зон с природой тундры; Обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Зелёные страницы»; Формулировать правила экологической этики.</p>		
24	В широкой степи	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. <b>Рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей. <b>Сравнивать</b> природу зоны</p>	<p>иметь представление о понятии «зона степей»; знать местоположение зоны степей на карте природных зон России и уметь показывать её; знать представителей флоры и фауны зоны степей.</p>	<p>Формулировать тему урока; Объяснять зависимости флоры и фауны степей от их природных условий; Соотносить особенности флоры и фауны с условиями степей; Составлять цепи питания; Узнавать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги; Выявлять признаки приспособленности растений к условиям жизни в степи;</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				<p>степей с природой лесов и тундры. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>		<p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; Обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне»; Формулировать правила экологической этики.</p>		
25	В жаркой пустыне	1	<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b></p>	<p>иметь представление о понятиях «полупустыня», «пустыня»; знать местоположение пустынь и полупустынь на территории России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны;</p>	<p>Формулировать тему урока; Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; Выявлять признаки приспособленности растений к условиям жизни в пустыне; Осуществлять самопроверку по тексту учебника; Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; Соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями; Составлять цепи питания в пустынях; Находить в дополнительной литературе информацию; Готовить доклады и проводить презентацию своих исследований.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XIII

				характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами				
26	У теплого моря	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей	иметь представление о понятиях «тропики», «субтропики»; знать местоположение субтропиков России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны; знать природные особенности зоны тропиков, флору и фауну Черноморского побережья Кавказа, курортной зоны; приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.	Формулировать тему урока; Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря до гор; Соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями; Использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа; Сравнивать природу субтропиков с природой пустынь; Составлять характерные для тропиков цепи питания.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
27	Мы – дети родной земли	1	Урок «открытия» новых знаний» Проект «Расти	<b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b> , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в	Иметь представление о б особенностях хозяйственной жизни некоторых народов европейской части России, Урала и Приуралья, Сибири в	Рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору); Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XIV

			<p>тельные и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях»</p>	<p>загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>	<p>соотнесении с характерными чертами природных зон их обитания; знать пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) некоторых народов европейской и азиатской частей России; показывать место карельского, коми, удмурского языков, языков некоторых сибирских народов на схеме языковых семей народов России.</p>	<p>каждого народа; Анализировать, как отражается знание ландшафта, растительного и животного мира родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; Использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах своего края и их культуре; Моделировать ситуации межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.</p>		
28	В содружестве с природой	1	<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p>По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показывать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России</p>	<p>Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири; понимать, в чём состоит различие между кочевым и оседлым образом жизни; показывать на карте места традиционного проживания эвенков, чукчей, нанайцев.</p>	<p>Различать особенности бытового уклада, основных занятий, обычаев и традиций, характерных для кочевого и оседлого образа жизни; Рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного народного творчества и дополнительных источников информации; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

						игры «Олени».		
29	Как сберечь природу России	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> свое реальное участие в природоохранительной деятельности	Знать о экологических проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих зонах.	Излагать экологические проблемы и способы их решения; Вести диалог об этих решениях и приходиться к консенсусу; Предлагать способы решения экологических проблем в своём регионе и формы собственного участия в этой работе; Готовить сообщение классу, презентовать его; Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; Делать выводы по теме урока; Высказывать аргументированное суждение об экологических проблемах экологических проблемах своего края и способах их решения; Оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XV
30	По страницам Красной книги	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b>	Знать названия и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и	Формулировать тему урока; Готовить сообщение классу, презентовать его; Обсуждать сообщения, подготовленные группами	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				<p>задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране, <b>оценивать</b> свое реальное участие в этой деятельности</p>	<p>своего региона; знакомиться с Красной книгой своего региона, с заповедниками и заказниками; приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.</p>	<p>учащихся; Работать в группе; Обсуждать рассказы из книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; Формулировать правила экологической этики; Рассказывать о мерах по охране природы; Формулировать предложения по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных; Оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p>		
31	По заповедникам и национальным паркам	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>Знать основные заповедники национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране; показывать на карте природные зон местоположение этих охраняемых зон.</p>	<p>Формулировать тему урока; Работать в группе; Готовить сообщение классу, презентовать его; Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; Формулировать правила экологической этики; Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края; оценивать их вклад в охрану</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XVI

				<b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны		природы страны.		
32	<b>Проверочная работа</b>	1	Урок развивающего контроля	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления проектов.			КИМ	
33	Наши проекты. «За страницам и учебника»	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Проект «Красная книга Сибири»		Проект «Чудесное путешествие по России» (продолжение)	<b>Проекты детей</b>	<b>XVII</b>
<b>Путешествие по реке времени (26 ч)</b>								
34	В путь по реке времени	1	Урок «открытия» новых знаний»	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.	Иметь представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялась в устной форме (в виде героико-эпических, песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения письменности); называть имена отца истории Геродота и родоначальника древнерусского летописания Нестора; знать два толкования слова <i>история</i> (1 – наука, исследующая события, происшедшие в мире	Рассказывать один-два сюжета легенд, преданий, сказаний о событиях из прошлого своего края (возможно, и недавнего времени); <b>Различать</b> в этих сюжетах достоверную историческую основу и поэтический вымысел, отражающий народную оценку события или исторической эпохи; <b>Различать</b> в легендах, преданиях, сказаниях поэтический вымысел и реальную историческую основу;	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

					человеческих сообществ; 2 – последовательность и причинно-следственная взаимосвязь этих событий во времени); знать традицию счёта исторического времени и схематичного представления хронологии в виде Ленты (Реки) времени.	Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения; Определять по дате события век, в который оно произошло, и ориентироваться в схеме «Река времени»; Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую летописцу Нестору, для Рабочей тетради и для настенного календаря в классе (по выбору).		
35	Путешествием с археологами	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b> , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.	Описывать внешний вид археологических находок из скифских курганов по изображениям в учебнике и археологических находок, представленных в местном историко-краеведческом музее; Знать древние представления о происхождении и истории человечества, сохранённые в священных книгах и устно поэтическом	Рассказывать один-два сюжета из древней истории человечества по священным книгам и устно поэтическим произведениям народов своего края (по выбору); Соотносить археологические находки с соответствующим историческим временем или событием (на примере сокровищ из скифских курганов);	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XVIII

					творчестве народов России и мира (по выбору); иметь представление о работе археологов как с вещественными следами прошлого до возникновения письменности, так и с вещественным наследием, дополняющим сведения письменных источников (на региональном материале)	Определять соотносятся ли эти находки с письменными источниками (на примере деятельности Генриха Шлимана); Сравнить образ оленя в сказках и приданиях и в изобразительном искусстве скифов, древних народов Сибири.		
36	По страницам летописи	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племен; <b>объяснять</b> значения названий славянских племен; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и находить общее и различное.	Показывать на карте места обитания разных племён, о которых рассказывает летопись; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и по археологическим находкам, представленным в местном музее; знать фрагменты Повести временных лет, посвящённые вопросу о многообразии славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине; определять по карте взаимное расположение племенных территорий; иметь представление об археологических находках,	Характеризовать связь значений славянских этнонимов (названий племён) с особенностями мест их обитания, с именами предполагаемых родоначальников племён; Сравнить между собой женские височные украшения, находить общее и различное (по материалам учебника), называть их своеобразные черты; Сопоставлять женские украшения, представленные в учебнике, с женскими украшениями соответствующего времени из археологических находок	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

					дополняющих сведения письменных источников о племенном многообразии населения Восточно-Европейской равнины в древности (по материалам учебника	своего края (по возможности).		
37	Истоки Древней Руси	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города.</p> <p><b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи;</p> <p><b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.</p> <p><b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.</p>	Знать названия городов, игравших большую роль в создании единой древнерусской культуры; определять по карте местоположение древних русских городов; иметь представление о значении находок берестяных грамот в археологических раскопках Великого Новгорода; показывать на карте торговые пути; называть имена родоначальника правящей княжеской династии (Рюрика) и его родича (Олега), который объединил северный и южный центры Древнерусского государства.	Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; Сравнивать карту Древней Руси с современной картой России; Рассказывать о берестяных грамотах; Отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания городов в летописи.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XIX
38	Мудрый выбор	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их	Знать содержание фрагментов Повести временных лет, рассказывающих о важнейших деяниях	Выявлять отдельные архитектурные особенности соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве,	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				<p>государственных поступках;  <b>обозначать</b> век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»;  <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде.  <b>Обсуждать</b> проблему выбора и его последствий.</p>	<p>княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роли в развитии древнерусской культуры и государственности;  обозначать на схеме «Река времени» век (дату) Крещения Руси; приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан;  характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь (вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства).</p>	<p>Великом Новгороде;  Рассказывать о роли княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого в истории и культуре Древней Руси;  Обсуждать проблему <i>выбора</i>, решение которой с определённых духовно-нравственных позиций ведёт к важным последствиям и в жизни отдельного человека, и в истории целого государства, человеческого общества;  Составлять схему родственных отношений книги Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.</p>		
39	Наследница Киевской Руси	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей;  <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках;  <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте названия городов, положивших</p>	<p>Знать, чем отличались князь Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, в чём состояла их роль в</p>	<p>Формулировать тему урока;  Выявлять преемственность Киевской и Владимиро-Суздальской Руси в топонимике и архитектуре</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XX

				<p>начало Золотому кольцу;  <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p>	<p>расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси; знать названия городов Владимиро-Суздальской Руси; знать названия городов, положивших начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;  характеризовать важнейшие архитектурные сооружения Владимира – Золотые ворота и Успенский собор.</p>	<p>Киева и Владимира; Рассказывать о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток;  Составлять схему родственных отношений древнерусских князей;  Оформлять Календарь памятных дат: 17 июля – день памяти Андрея Боголюбского.</p>		
40	Москва – преемница Владимира	1		<p><b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.</p>	<p>Иметь представление о жизни Древней Руси в эпоху междоусобиц, монголо-татарского нашествия, военной угрозы со стороны запада; знать название собора в центре Московского Кремля (Успенский собор в Москве, как в Киеве и Владимире); знать название иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергея Радонежского</p>	<p>Формулировать тему урока;  Рассказывать о роли князей Александра Невского, Даниила Московского и его сыновей, князя Дмитрия Донского в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы;  Составлять схему родственных отношений древнерусских князей;</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

						<p>Объяснять важность преемственности в государственных поступках князей;  Составлять рассказ о Куликовской битве с помощью картин коломенских художников и дополнительной литературы;  Рассказывать о победе на Куликовом поле как результате объединения разрозненных русских княжеств под предводительством князя Дмитрия Донского и по благословению преподобного Сергия Радонежского;  Оформлять Календарь памятных дат - 17 марта, 12 сентября – дни памяти первого московского князя Даниила, младшего сына великого владимирского князя Александра Невского.</p>		
41	Начало Московского царства	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского</p>	<p>Иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III; характеризовать</p>	<p>Формулировать тему урока;  Рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXI

				<p>зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.</p>	<p>деятельность Ивана Грозного как первого царя Московской Руси; знать имя итальянского зодчего, строившего Успенский собор в Московском Кремле.</p>	<p>Руси; Сравнивать московский Успенский собор и Успенский собор города Владимира; На основе сравнения составлять аргументированное высказывание о том, что архитектурные особенности Успенского собора Аристотеля Фиораванти выражают идею преемственности духовной власти от Владимира к Москве; Выявлять своеобразие сочетания голубого и белого цветов в архитектурном облике мусульманской мечети и православного храма города Казани; Определять сходство между печатью великого князя Ивана III и гербом РФ.</p>		
42	Подвижник и Руси и землепроходцы	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества,</p>	<p>Знать важнейшие деяния соотечественников XVI – XVII вв; иметь представление о понятиях «праведник», «подвижник», «землепроходец»; давать характеристику качествам</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать о деятельности митрополита Макария как создателя Летописного свода, первопечатника</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	человека-создателя.	Ивана Фёдорова, митрополита Филиппа (Колычёва), землепроходца Семёна Дежнёва; Составлять рассказ об основании сибирских городов (по выбору); Оформлять Календарь памятных дат: 22 января, 16 июля, 18 октября – дни памяти митрополита Филиппа.		
43	На пути к единству	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	Знать важнейшие события Смутного времени; характеризовать обстановку в стране в период Смуты; приводить примеры проявления лучших человеческих качеств в деятельности наших современников, которые честно выполняют свой гражданский долг и вносят вклад в сохранение единства и независимости России; показывать на карте поволжские города, граждане которых объединились для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы	Формулировать тему урока; Рассказывать о деятельности патриарха Гермогена как вдохновителя объединения людей для защиты Отечества, о позиции монахов Троице-Сергиева и Соловецкого монастырей; Рассказывать о праздновании Дня народного единства в своём городе; Придумывать символ праздника, мероприятие, в котором хочется участвовать (на выбор, по желанию); Оформлять Календарь	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXII

					Минина; называть памятники, воздвигнутые в честь К. Минина и Д. Пожарского.	памятных дат: 2 марта – день памяти патриарха Гермогена, главы русской церкви в Смутное время.		
44	Начало Российской империи	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт – Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.	Знать какие преобразования в жизни страны происходили во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; характеризовать эти преобразования; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в С-Петербурге; характеризовать архитектурный облик С-Петербурга как новой столицы обновлённой России	Формулировать тему урока; Объяснять значение названия города Санкт – Петербурга; Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий	Иметь представление о понятиях «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо»; знать некоторые яркие примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время; приводить примеры сохранения памяти о деятельности этих великих людей в России и за рубежом (в том числе в	Формулировать тему урока; Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; Высказывать аргументированное суждение о значимости вклада М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXIII

					топонимике и памятных сооружениях своего края)	укрепление авторитета России в мире; Оформлять Календарь памятных дат: 15 октября – день памяти великого русского флотоводца адмирала Ф.Ф.Ушакова.		
46	Отечественная война 1812 года	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обосновывать</b> роль М. И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения	Иметь общее представление о ходе Отечественной войны 1812 года; рассказывать о важнейших событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам) и называть признаки её народного характера; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года в России и за рубежом (памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями Отечественной войны 1812 года, факты живой исторической памяти народа, отражённые в деятельности военно-исторических клубов современной России, собственное участие в военно-исторических	Формулировать тему урока; Приводить доказательства значимости личности М.И.Кутузова как истинного сына Отечества, настоящего народного полководца; Сопровождать рассказ о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор); Искать сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года, в дополнительных источниках информации.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

					праздниках на Бородинском поле и др.).			
47	Великий путь	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками	Представлять в общих чертах направление развития промышленности и торговли России в XIXв; называть некоторые технические, художественные достижения, которые Россия продемонстрировала на Всемирной выставке в Париже 1900 года; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог вXIXвеке (в том числе и в своём крае); отмечать названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали как крупнейшей железной дороги в мире на схеме «Река времени».	Формулировать тему урока; Рассказывать об участии своих родственников в созидательной работе Российской промышленности XIX века; Сопровождать рассказ об участии родственников в работе российской промышленности фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками, поэтическими произведениями собственного сочинения (на выбор); искать в сотрудничестве со старшими членами семьи документальные и устные сведения об участии родственников, знакомых и друзей семьи в развитии российской промышленности в XIX – начале XX в.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXIV
48	Золотой век театра и музыки		Урок «открытия» новых	<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b>	Иметь общее представление о развитии театрального и музыкального искусства	Формулировать тему урока; Характеризовать развитие театрального и	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

			знаний»	полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в.	России в XIX веке; знать полные названия Санкт-Петербургской и Московской консерваторий; приводить примеры российских достижений, признанных во всём мире (вокальная школа басов Ф.И.Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XXвека	музыкального искусства России в XIX веке, в том числе и в своём крае; Отмечать даты создания консерваторий на схеме «Река времени»; Рассказывать об отечественном театре и музыке XIX – начала XX использование м видео- и аудиозаписей (в том числе и из Интернета) отечественных и зарубежных исполнителей.		
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. <b>Приводить</b> доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для	Писателей примеры произведений великих русских художников XIX века, с которыми учащийся познакомился в начальной школе; называть любимые произведения отечественных писателей XIX века и имена их авторов; называть любимые произведения отечественных художников XIX века и имена их авторов.	Формулировать тему урока; Рассказывать об отечественных достижениях мирового уровня в литературе и изобразительном искусстве; Характеризовать развитие и роль изобразительного искусства и литературы России в XIX веке, в том числе и в своём крае; Приводить названия важнейших хранилищ мирового и отечественного изобразительного искусства Санкт-	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXV

				понимания социальных проблем российской жизни того времени		Петербурге и Москве; Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни того времени.		
50	В поисках справедливости	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	Характеризовать события начала XX в. (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР, в том числе на примере памяти об этих событиях в своём крае); приводить примеры изменения названий городов и улиц своего края в связи с революционными переменами в стране; характеризовать раскол в российском обществе начала XX века как результат этих событий.	Формулировать тему урока; Составлять рассказ о воздействии революционных событий на жизнь своей семьи в обозначенный период (по желанию); Высказывать аргументированное суждение о том, в чём состоит разница между Гражданской и Отечественной войнами; Рассказывать о событиях начала XX века, используя фотографии в учебнике.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
51	Век бед и побед	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	Характеризовать жизнь в СССР до Великой Отечественной войны (промышленное строительство, развитие науки и техники,	Формулировать тему урока; Рассказывать о созидательной жизни в СССР после революции 1917 года, используя	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXVI

				Составление Календаря памятных дат нашего Отечества	коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем 40 народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 года), в том числе в своём крае; приводить примеры промышленного строительства и других достижений страны в указанный исторический период.	фотографии учебника; Объяснять символическое значение скульптурной композиции В.Мухиной «Рабочий и колхозница»: смысл орудий труда – серп и молот – в руках персонажей; Определять, для чего в 20-30-х годах XX века в первую очередь строились заводы, фабрики, электростанции; Составлять рассказ о жизни своей семьи в этот период (по желанию)		
52	«Вставай, страна огромная!»	1	Урок развивающего контроля	<b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы – перелом в ходе войны; Сталинградская битва; Курская битва; мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии	Формулировать тему урока; Рассказывать о главных этапах войны, о памятниках в честь советских воинов, используя фотографии учебника; Сравнить символику ордена Отечественной войны I степени с символикой герба СССР; Составлять рассказ о том, как сохраняют память о войне в своём городе; Составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

					и западной Европы – операция «Багратион», освобождение стран восточной и западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора); приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	Отечественной войны; Оценивать свой уровень знаний и правильность ответа.		
53	Трудовой фронт России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны	Иметь представление о понятии «трудовой фронт» из рассказа об эвакуации промышленных предприятий на восток страны, о перестройке промышленности на военный лад, о тяжёлом крестьянском труде; характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: работа на эвакуационных предприятиях для нужд фронта; тяжкий крестьянский труд; забота о сохранении культурного наследия; характеризовать подвиги советских людей, в том числе своих земляков.	Формулировать тему урока; Приводить доказательства того, что работа в тылу по достоинству названа трудовым фронтом; Составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны; Сравнить иллюстрации итальянского зала Эрмитажа 1942 года и 2008 года, оценивать на этой основе уровень нанесённого войной ущерба и высокое мастерство реставраторов, восстановивших культурное наследие страны; Рассказывать о работе трудового фронта во	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXVII

						время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Великой Отечественной войны, используя фотографии учебника.		
54	«Нет в России семьи такой...»	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени	Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в своей семье как живые свидетельства Великой Отечественной войны человеческой судьбы и истории народа; приводить примеры таких свидетельств, хранящихся в музеях, в том числе музеях своего края.	Формулировать тему урока; Составлять рассказ о документах, фотографиях, реликвиях своей семьи периода Великой Отечественной войны; Подбирать фотографии, рисунки и другие материалы для оформления «Страниц памяти» в Рабочей тетради; Высказывать аргументированное суждение о значении семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; Записывать воспоминания старших родственников о военном времени.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
55	После великой войны	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне;	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры	Формулировать тему урока; Рассказывать о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки, а том числе о членах	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXVII I

				<p><b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>	<p>разрушений и потерь в Великой Отечественной войне и соотносить их с результатами восстановительной работы (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград), в том числе в своём крае (городе).</p>	<p>своей семьи; Сопоставлять масштаб разрушений и жертв военного времени и эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы; Высказывать аргументированное суждение о значении всеобщего обязательного семилетнего образования; Рассказывать о жизни страны в первые послевоенные годы, используя иллюстрации учебника.</p>		
56	Экскурсия в музей	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Рассказывать</b> о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки.</p>				
57	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в.,</p>	<p>Иметь представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период; характеризовать созидательную деятельность наших</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать о наших соотечественниках, прославивших страну своими успехами; Рассказывать о людях, изображённых на фотографиях</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXIX

				в том числе о членах своей семьи	соотечественников в 50-70-е годы XX века; приводить примеры достижений в разных видах созидательной деятельности за этот период, в том числе и в своём крае (городе)	(В.В.Терешкова, А.А.Леонов, Ю.А.Гагарин, В.А.Третьяк, И.Р.Роднина и А.Г.Зайцев, Г.С.Уланова), используя дополнительные источники информации; Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX века, в том числе о членах своей семьи.		
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	Урок-проект Проект «Книга Памяти»	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления проектов. Проект «Книга Памяти»		«За страницами учебника»	Проекты детей	
59	Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля	<b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.			КИМ	XXX
<b>Мы строим будущее России (9 ч)</b>								
60	Современн	1	Урок	<b>Характеризовать</b> особенности	Показывать на карте и	Составлять маршрут	Учебник	

	ая Россия		«открытие» новых знаний»	жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своем крае	называть столицы независимых государств ближнего зарубежья, которые в настоящее время являются соседями России; характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XXвека и первое десятилетие XXI века; приводить примеры преобразований в экономической, политической, социальной жизни за этот период, в том числе в своём крае (городе); иметь представление о понятиях «демократизация», «гласность», «суверенитет».	путешествия; Обозначать символическими знаками исторические события и эпохи на схеме «Река времени» в правильной исторической последовательности; Оценивать правильность выполнения задания; Обсуждать, как связаны прошлое, настоящее и будущее в жизни своего города; Объяснять символическое значение образа моста в этой главе учебника.	Раб. тетрадь CD диск	
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	Урок «открытие» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Хакасии в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь	Знать факты из положительного опыта Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; иметь представление о понятии «продовольственная безопасность страны»; характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства;	Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей, в том числе в своём крае; Составлять связный рассказ – репортаж, используя фотографии учебника; Сравнить достижения	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXXI

				людей	приводить примеры приводить примеры тех видов сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей, в том числе в своём крае (городе).	белгородцев с особенностями жизни сёл своего края; Формулировать выводы урока; Составлять краткий рассказ о благотворном значении культурных растений, дикорастущих растений, домашних животных в жизни людей (по выбору).		
62	Умная сила России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; <b>моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции	Знать факты из положительного опыта сотрудничества науки и промышленности (на примере предприятий Нижегородской области и Красноярска); иметь представление о понятии «социальная ответственность»; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры сотрудничества, в том числе в своём крае (городе).	Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве и улучшения качества жизни, здоровья, долголетия работников промышленных предприятий, городских жителей от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; Составлять репортаж по фотографиям учебника; Моделировать социальные ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

						(по выбору).		
63	Светлая душа России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе	Знать некоторые ярчайшие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; характеризовать эти явления как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе).	Раскрывать связь между эстетическим совершенством народного искусства и лучшими человеческими качествами, которые проявляются в творческой работе современных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и т.д., в том числе в своём крае; Называть лучшие человеческие качества; отражать их в символических образах России; Составлять рассказ о ярком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXXII
64	Начни с себя!	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные	Знать факты из положительного опыта развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в	Устанавливать связи между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России; Аргументировать необходимость личной	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России	своём крае (городе).	ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе); <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России; Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.		
65	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города (села))	1	Урок «открытия» новых знаний» Проект «Я строю будущее России»	<b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проект «Я строю будущее России»		«За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города)	Проекты детей	XXXII I
66	Проверочная работа	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и			Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				<p>полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>				
67	<b>Комплексная контрольная работа</b>	<b>1</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. <b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>			КИМ	XXXI V
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Вопрос на засыпку»	1	Урок-игра	<p><b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>			Теоретический материал игры.	

