


МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Сильковская ООШ»

Петухова Л.М. 

Приказ № 42-ОД от 29.08.2023.



Программа учебного предмета

«Математика»

3 класс

Сильково -2023 .

Содержание учебного предмета.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение

и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения

к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
План	37	25	42	32	136
Проведено					
Контрольные работы	3	2	3	3	11
Самостоятельные работы	4	4	4	4	16

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; — находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов; — самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике; — корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения; — самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; — осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; — адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; — самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность; — подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.; — позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; — оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности

Интернет; — использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма); — использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме; — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; — проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения); — осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); — проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию; — выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; — рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы; — строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; — понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий); — с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями; — самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; — под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала; — совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; — представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; — самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; — участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; — оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; — читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное; — сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; — участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; — выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения; — формулировать и обосновывать свою точку зрения; — критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека; — **понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;** — согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; — приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения; — готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; — выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; — образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц); — сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; — упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; — выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; — составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; — работать в паре при решении задач на поиск закономерностей; — группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; — измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; — сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах; — заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$); — используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям; — использовать различные мерки для вычисления площади фигуры; — выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; — выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000; — выполнять деление с остатком в пределах 1000; — письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей); — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; — находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

— оценивать приближённо результаты арифметических действий; — использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); — составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.); — оценивать правильность хода решения задачи; — выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению; — преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; — находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; — находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; — классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники; — строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; — распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге; – располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию; – конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата; — применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; — вычислять площадь прямоугольника и квадрата; — использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; — оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать фигуры по площади; – находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы; – находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы; — использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; — заполнять таблицу в соответствии с выявленными данными, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; — строить диаграмму по данным текста, таблицы; — понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; — составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы; – рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи; – определять масштаб столбчатой диаграммы; – строить простейшие умозаключения с использованием логических связей: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»); – вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение.	7 часов
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	32 часов
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	55 часа
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 часов
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	16 часов
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8 часов
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	11 часов

Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Основы
------------------------------	---------------------------	--------

Раздел 1. «Числа от 0 до 100. Повторение» (7 часов)

Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Выполнять сложения и вычитания письменно. Составлять числовые выражения без скобок, находить значения выражений, сравнивать.
Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и деления.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Распознавать на рисунке квадрат. Выбирать наиболее удобный способ решения задачи.
Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Находить и использовать данные таблицы умножения и деления.
Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	
Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	Решение составных задач.	

Раздел 2. «Сложение и вычитание» (32 часов)

Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.	Прибавление числа к сумме.	Сравнивать разность суммы к числу, выбирать удобный способ.
Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научиться решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.	Цена. Количество. Стоимость.	Анализировать зависимость стоимости от количества. Сравнивать стоимость. Находить стоимость по цене и количеству.
Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Находить на чертеже (ребра, вершины, углы) фигуры, согласно заданным условиям.
Зависимость между компонентами и результатом действия сложения.	Проверка сложения.	Использовать разность для проверки вычисления результатов сложения, вычитания.
Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Правило прибавления суммы к числу.	Прибавление суммы к числу.	
Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Обозначение геометрических фигур.	Чертить отрезки, прямые, углы, увеличивая (уменьшая) длину. Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называя их (преобразовывая). Дорисовывать недостающие детали.
Способы вычитания числа из суммы.	Вычитание числа из суммы.	Сравнивать разность суммы, выбирать удобный способ вычисления. Работать с закономерностями сложения и вычитания.
Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	Использовать разность для проверки вычисления результата вычитания.

Способы проверки правильности выполнения вычитания.	Проверка вычитания.	вычитание разности Сравнивать разности вычитания сумм
Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Способ проверки вычитания вычитанием.	выбирать наиболее удобный способ
Способы вычитания суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	Вычитание суммы из числа.	Работать в паре
Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	
Случаи использования приема округления при сложении.	Приём округления при сложении.	Использовать приемы рационализации
Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел. Случаи использования приема округления при вычитании.	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	
Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков.	Равные фигуры.	Находить равные при сравнении фигур
Знакомство с новым типом задач.	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	Моделировать и решать задачи, обосновывая каждую задачу недостающими вопросами, составлять задачи
Решение задач. Запись решения выражением.	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	
Раздел 3.«Умножение и деление» (55 часов)		
Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Деление на 2 – признак четности чисел.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	Моделировать с помощью предметных схем Распознавать четные и нечетные натуральные числа находить данные в таблице обобщать и интерпретировать
Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20.	Умножение числа 3. Деление на 3.	Моделировать с помощью предметных схем. Выполнять вычисления в пределах 100. Решать задачи с таблиц умножения и деления вычисления вида
Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3.	Способы умножения суммы на число.	Сравнивать разности вычитания, выбирать наиболее удобный способ
Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Умножение числа 4 и деление на 4.	Моделировать с помощью предметных схем. Выполнять вычисления с числами в пределах 100 таблиц умножения и деления вычисления вида
Проверка правильности выполнения умножения двух чисел.	Проверка умножения.	Использовать рациональные приемы вычисления результатов умножения, деления
Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Умножение двузначного числа на однозначное.	

Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Находить произведение, используя свойства умножения в различных случаях.
Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице.	Задачи на приведение к единице.	Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Наблюдать за изменением ее значения.
	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	
Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10.	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	Моделировать с помощью предметных схем. Выполнять задачи в пределах 100. Решать задачи с таблиц умножения и деления. Вычислять значения выражений. Искать закономерности.
Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6, закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	Моделировать с помощью предметных схем. Выполнять задачи в пределах 100. Решать задачи с таблиц умножения и деления. Искать закономерности.
Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, 0 а так же задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6.	Решение задач с пропорциональными величинами.	Использовать различные способы вычисления результатов. Обнаруживать и использовать закономерности. Использовать арифметические свойства.
Связь между умножением чисел 3 и 6. Использование других приёмов рационализации вычислений (приём перестановки множителей).	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	Моделировать и решать задачи. Сравнивать результаты. Выбирать способ решения. Объяснять выбор способа.
Способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления.	Проверка деления.	
Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Двойной смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	Разностное и кратное сравнение.	Моделировать и решать задачи. Сравнивать результаты. Выбирать способ решения. Объяснять выбор способа.
Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	
Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	Моделировать с помощью предметных схем. Выполнять задачи в пределах 100. Решать задачи с таблиц умножения и деления. Выполнять в пределах 100.
Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Умножение числа 8. Деление на 8.	Моделировать с помощью предметных схем. Выполнять задачи в пределах 100. Решать задачи с таблиц в пределах 100.

Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.		вида $8 \cdot x$, $x : 8$. Работать с закономерностями
Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры. Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д.	Площади фигур. Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	Сравнивать площади плоские фигуры, при решении задач
Таблица умножения числа 9 и деления на 9; зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	Моделировать с помощью предметов умножение числа 100. Решать при умножения и деления
Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.	Таблица умножения в пределах 100.	Выполнять умножения чисел
Способы деления суммы на число.	Деление суммы на число.	Сравнивать разности число, выбирать
Выбор удобного способа деления суммы на число.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	
Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число.	Способы деления суммы на число.	
Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, табличные случаи умножения и деления.	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	Выполнять вычисления.
Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число.	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.	Выполнять вычисления $57 : 3$. Контролировать деления.
Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Использовать метод двузначного числа
Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры.	Урок повторения и самоконтроля.	Плести модель к алгоритму. Работать распределять результаты оценивать результаты
Раздел 4. «Числа от 100 до 1000. Нумерация» (7 часов)		
Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число.	Счёт сотнями.	Моделировать с сотнями. Выполнять
Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	Называть круглые последовательно
Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Образование чисел от 100 до 1000.	Образовывать единицы. Сравнивать чисел первой тысяче
Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел.	Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Читать и записывать цифра в их записи

Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения.	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	Моделировать и сравнение. Выби текстовой задачи величины. Набл изменении ее усл и поискового хар
Раздел 5.«Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений» (16 час)		
Приемы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	Моделировать с 1000, основанные палочек, рисунок вычитания чисел нумерации.
Приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	Использовать ра фигуры.
Приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	
Приёмы сложения вида $430 + 80$.	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	
Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	Измерять площа кв.м. Сравниват единицах. Замен 100кв.см) и обрат
Квадратные единицы измерения площади.	Площадь прямоугольника.	Анализировать умения находить прямоугольника. площади, объеди группы. Находит способами.
Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	Моделировать и остатком. Выпол 100. Контролировать остатком на осно компонентами и Использовать м записей на делен остаток).
Новая единица длины — километр. Соотношения единиц длины.	Километр. Единицы длины и их соотношения.	Анализировать измерять расстояния выра
Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	Моделировать п чисел в пределах схем.
Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Выполнять пись числами в предел Планировать ре
	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Выбирать наиболее задачи.
Правила письменного деления и умножения. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение	Урок повторения и самоконтроля.	Контролировать основе знания сво компонентами и

задач арифметическим способом.		
Раздел 6. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений)» (8 ч)		
Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.	Умножение круглых сотен. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	Моделировать с помощью пучков круглых сотен, и нумерации чисел образцу, заданно
Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	Деление круглых сотен.	Моделировать с помощью пучков круглых сотен, и нумерации чисел образцу, заданно
Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом.	Единицы массы. Грамм. Соотношение между граммом и килограммом.	Анализировать измерять массу о масса выражена в разными способами образов (отрезок, задачи. Копировать параллелепипеда
Раздел 7. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)» (10 ч)		
Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Моделировать с помощью пучков рисунков. Выполнять используя знания действий. Выполнять характера.
Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Моделировать с помощью пучков рисунков. Выполнять число, используя арифметических поискового характера. Контролировать логического(в ходе вычисления) хар
Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	Моделировать с помощью пучков
Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	Выполнять умножения таблицы умножен
Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	Выполнять зада
Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	Моделировать с помощью пучков
Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Выполнять деле
Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на	Письменные приёмы деления на однозначное	таблицы умножен

однозначное.	число вида 216 : 3.	Выполнять зада
Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4.	
Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	Контролировать логического (в х вычисления) хар
Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.	Урок повторения и самоконтроля.	Моделировать с число с помощью рисунков. Выпол число, используя арифметических поискового характера. Контр
Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Повторение пройденного за год.	логического (в х вычисления) хар

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету математика

УМК «Перспектива» 3 класс (136 ч)

Автор учебника: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты	
					Предметные результаты	Метап (познав комму регул
ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 (7ч)						
1		Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 3—4	Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Однозначное. Двузначное. Нумерация.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р. Понимать з себя в учебно П. Использова формулирующ К. Формулир затруднения.
2		Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 5—6	Умение решать задачи разными способами. Совершенствовать вычислительные навыки.	Прямой угол. Единицы длины.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Р. Строить ал изучаемых де числами. П. Осмысленн математическ предметно - к уровне; К. Формирова отвечать на п вопрос
3		Числа от 0 до 100	Совершенствовать	Двузначное.	Повторить смысл	Р. Строить ал

		(повторение) Уч с. 7—8	вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана.	Нумерация.	действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	изучаемых действий, использовать вычислений, коррекции своих действий. П. Осмысленно использовать математический язык. К. Обращаться к математическому языку.
4		Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 9—10	Упражнять учащихся в решении задач на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки учащихся.	Прямой угол. Единицы длины.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	Р. Моделировать и иллюстрировать арифметический ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять необходимую работу. К. Вступать в диалог;
5		Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 10—11	Умение находить разные способы решения	Прямой угол. Единицы длины.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать и иллюстрировать арифметический ход его выполнения. П. Определять состав задачи. К. Вступать в диалог;
6		Числа от 0 до 100 (повторение) Уч с. 12—13	Умение записывать решения выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	Однозначное. Двузначное. Нумерация. Двузначное. Нумерация.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Применять различные способы действий при решении задач поисковых ситуаций. П. Самостоятельно осуществлять необходимую работу. К. Комментировать собственные действия;
7		Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознанно выполнять поставленные задачи. П. Выбирать действия в соответствии с условиями задачи и условиями реализации. К. Осуществлять самоконтроль.
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (32 ч)						
8		Сумма нескольких слагаемых (с. 14—15)	Умение прибавлять число к сумме.	Компоненты суммы.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Р. Читать и строить простейшие арифметические выражения. П. Выбирать наиболее удобный способ. К. Комментировать собственные действия.

						действия;
9		Сумма нескольких слагаемых (с. 16—17)	Умение находить значение числового выражения	Компоненты суммы.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Р. Строить алгоритмы сложения, произведения, вычислений, коррекции своих вычислений, обосновывать правильность действий; П. Сравнивать способы прибавления; К. Комментировать собственные действия;
10		Сумма нескольких слагаемых (с. 17—18)	Умение находить значение числового выражения	Компоненты суммы.	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	Р. Выполнять действия по заданному алгоритму; П. Сравнивать способы прибавления; К. Комментировать собственные действия;
11		Цена. Количество. Стоимость. (с. 19—21)	Умение решать задачи.	<i>цена, количество стоимость</i>	Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи нахождение стоимости по известным цене и количеству;	Р. Наблюдать зависимость между величинами: стоимостью, количеством, закономерности соответствия зависимости. П. Сравнивать зависимости. К. Учитывать зависимость и приходить к решению в своей деятельности;
12		Цена. Количество. Стоимость. (с. 21—22)	Умение решать простые задачи нахождение стоимости.	<i>цена, количество стоимость</i>	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р. Моделировать задачи, анализировать задачи с помощью таблиц; П. Находить зависимости разными способами; К. Строить модели высказывания математических задач;
13		Проверка сложения (с. 23—24)	Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Р. Сравнивать вычисления, выбирать наиболее рациональные; П. Определять письменного двузначных чисел 100 и обосновать мнение; К. Комментировать в паре, действия сложения чисел 100, используя

						математическ
14		Проверка сложения (с. 25)	Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Систематизировать приёмы сложения.	Р.Сравнивать вычислений, П.Выбирать рациональные К. Комментировать паре, действи сложения чис 100, использу математическ
15		Проверка сложения (с. 26-27)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.	Р. Выполнять в соответствии письменного П. Определят письменного двузначных ч 100 и обоснов мнение; К. Комментировать паре, действи сложения чис 100, использу математическ
16		Проверка сложения (с. 28—29)	Уметь прибавлять сумму к числу.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Р.Устанавливат распределител сложения, за применять. П. Определят письменного двузначных ч 100 К.Оцениват делать.
17		Проверка сложения (с. 30—31)	Уметь прибавлять сумму к числу.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать примеры и задачи.	Р.Повторять систематизир полученные з П. Определят письменного двузначных ч 100 К. Комментировать паре, действи сложения чис 100, использу математическ
18		Проверка сложения (с. 32—33)	Уметь прибавлять сумму к числу.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать примеры и задачи	Р.Повторять систематизир полученные з П. Определят форму записи в пределах 10 К. Комментировать паре, действи сложения чис

						100, используя математическ
19		Обозначение геометрических фигур (с. 34—36)	Умение записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические фигуры.	Латинский алфавит.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять задание, испо П. Отличать фигуры и обо мнение; К. Учитывать в рамках учеб
20		Обозначение геометрических фигур (с. 36—37)	Умение работать в группе.	Латинский алфавит.	Выполнять простейшие текстовые задания.	Р.Проявлять учебной деят работать в гру оценивать сво делать. П. Выполнять задание, испо К. Учитывать в рамках учеб
21		Контрольная работа № 2 по теме Сложение и вычитание	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	Р. Выполнять соответствии П. Выбирать выполнения з обосновывате К. Представл своей деятель
22		Вычитание числа из суммы (с. 38—39) Работа над ошибками.	Умение вычитать числа из суммы.	Компоненты вычитания.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р.Исследова способы запи П.Сравниват способы вычи К. Учитывать и приходите к решению в со деятельности
23		Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	Умение решать задачи выражением.	Компоненты вычитания.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	Р.Обдумыват возникновени оценивать сво делать. П.Определят вычисления К.Формулиро собственное м позицию
24		Вычитание числа из суммы (с. 41—42)	Определять удобный способ вычисления выражения	Компоненты вычитания.	Выполнять вычитание разными способами	Р.Выполнять корректировка задания П.Определят способ число

						К. Формулировать собственное мнение по позиции
25		Проверка вычитания (с. 43—44)	Умение выполнять проверку вычислений.	Компоненты вычитания.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Р.Выполнять действие в соответствии с планом П.Выбирать способ выполнения задания К.Применять действия в различных ситуациях, на основе решения.
26		Проверка вычитания (с. 45—46)	Умение применять все способы проверки.	Компоненты вычитания.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р.Работать в паре и оценивать свои действия. П. Выбирать способ выполнения задания К. Применять действия в различных ситуациях, на основе решения.
27		Вычитание суммы из числа (с. 46—48)	Умение вычитать сумму из числа.	Округление чисел	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р.Моделировать числа, исследовать способы. П.Определять способ числового действия К.Формулировать собственные мысли по позиции
28		Вычитание суммы из числа (с. 48—49)	Умение выполнять действия со скобками.	Проверка действий сложение и вычитания	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	Р.Применять приёмы развития внимания и остроты ума умение это делать П. Определять способ числового действия К. Формулировать собственные мысли по позиции
29		Вычитание суммы из числа (с. 50—51)	Умение выполнять действия со скобками.	Проверка действий сложение и вычитания	Выполнять вычисления разными способами	Р.Выполнять корректировку задания П.Определять способ вычисления К.Формулировать собственное мнение
30		Приём округления при сложении. (с. 52—53)	Умение округлять числа.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить со способом округления.	Р. Строить алгоритм сложения, проверки вычислений, корректировки П.Определять способ округления К.Договариваться

						приходить к с
31		Приём округления при сложении (с. 54—55)	Умение применять способ округления при сложении.	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Сравнивать вычислений, наиболее рациональный способ. П.Определять способ округления. К.Договариваться, приходить к с
32		Приём округления при сложении (с 56)	Умение округлять числа.	Округление чисел, алгоритм округления		Р.Вычислять, используя алгоритм. П. Определять способ округления, обосновывать. К.Выполнять
33		Приём округления при вычитании (с. 57—58)	Умение применять способ округления при вычитании.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить способом округления при вычитании.	Р.Обосновывать, выполненные операции, с помощью объяснения, общего правила. П. Использовать приобретённые навыки практической работы. К. Формулировать высказывания, математическ
34		Приём округления при вычитании (с. 59—60)	Умение применять способ округления.	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Понимать значение любознательности, деятельности. П. Определять, различать между действиями сложения и деления и о своём мнении; К. Строить модели, высказывания, математическ
35		Равные фигуры (с. 60—62)	Умение сделать вывод, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры.	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р.Исследовать, требующие с П.Определять, используя раз К.Формулировать, учебного диалога, для партнера
36		Задачи в 3 действия (с. 63—65)	Умение решать составные задачи.	Составная задача в три действия, составная задача	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	Р.Выбирать способ открытия нового, фиксировать учебной деятельности. П.Различать составную задачу. К.Комментировать составной задачи, способами в р

						диалога
37		Задачи в 3 действия (с. 65—66)	Умение решать составные задачи.	Простая задача	Рассказывать способы решения составной задачи	Р.Выбирать способ открытия нового, фиксировать учебной деятельностью П.Определять составной задачи К. Комментировать составной задачи способами в диалога
38		Урок повторения и самоконтроля (с. 67—71)	Систематизировать знания по теме		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	Р.Выполнять действие по плану Л.Использовать приобретённые практической К. Комментировать действие, использовать варианты преарифметический
39		Контрольная работа №3. По теме Вычитание суммы из числа и числа из суммы	Применять изученные способы действия для решения задач. Контролировать правильность выполнения изученных способов.			Контролировать и полностью выполнять изученных способов действий.
Числа от 0 до 100. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (55 ч)						
40		Чётные и нечётные числа (с. 72—74)	Умение найти различие между чётными и нечётными числами.	Чётные и нечётные числа.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р.Исследовать требующие способы П.Выявлять закономерности и контролировать оценивать свои К.Формулировать высказывания
41		Чётные и нечётные числа (с. 74—75)	Определять четные и нечетные числа в пределах 100	Нечетное число, четное число, кратное число	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Р.Соотносить с известным понятием П.Объяснять понятия К. Формулировать высказывания математический
42		Умножение числа 3.	Умение с задачами в 3 действия.	Чётные и нечётные числа	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев	Р.Запоминать воспроизводить табличные случаи

		Деление на 3. (с. 75—77)			умножения числа 3 и деления на 3.	П. Определять нечетные числа 100 К. Применять исправления.
43		Умножение числа 3. Деление на 3 (с. 77—78)	Умение решать задачи.	Умножение, деление	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Р. Выполнять поискового и характера. П. Использовать таблиц Пифагора К. Формулировать высказывания математического характера.
44		Умножение суммы на число (с. 79—81)	Умение применять различные способы умножения при решении задач.	2-ой способ умножения суммы на число	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Р. Исследовать случаи умножения на число, деления на число. П. Определять случаи умножения и деления, обосновывать понятные для себя случаи умножения и деления высказываниями. К. Строить модели высказывания.
45		Умножение суммы на число (с. 81—82)	Умение применять различные способы умножения при решении задач.	2-ой способ умножения суммы на число	Решать задачи используя удобный способ	Р. Выполнять самооценку П. Выполнять задание в соответствии с целью К. Выполнять задания в рамках диалога.
46		Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 83—84).	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	Отвлечённые данные.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Р. Использовать представления о выполнении задания творческого характера. П. Использовать деления при решении задачи и объяснять конкретный способ. К. Выполнять задания в рамках диалога.
47		Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 85—86).	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	Отвлечённые данные.	Выполнять действие деления на 4.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Выполнять деления на 4, обосновывать понятные для себя случаи умножения и деления высказываниями. К. Выполнять задания в рамках диалога.
48		Проверка умножения	Умение проводить вычисления и выполнять проверку двумя		Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить	Р. Пропедевтика умножения деления на однозначные числа.

		(с. 86—87)	способами. Умение решать задачи в 3 действия.		выполнять проверку действия при вычисления; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	П. Определять действия при умножения К. Строить высказывание
49		Умножение двузначного числа на однозначное (с. 88—90)	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Р. Выводить внетабличное двузначное на однозначное. П. Работа в паре К. Использовать понимание слов.
50		Умножение двузначного числа на однозначное (с. 90—91)	Соотносить числовые выражения, выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное	Множитель, произведение.	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	Р. Выполнять соответствия П. Использовать приобретённые решения арифметических выражения и умножение. К. Адекватно использовать речь для предсказания результата.
51		Задачи на приведение к единице (с. 92—94)	Умение решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно.	Приведение к единице	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	Р. Фиксировать индивидуальные особенности при построении способа действия, его место и при оценивать свои действия. П. Объяснять понятия «Приведение к единице» К. Комментировать составной задачи
52		Задачи на приведение к единице (с. 94—95)	Определять необходимость приведения к единице	Приведение к единице	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	Р. Определять вычисления П. Объяснять понятия «Приведение к единице» К. Комментировать составной задачи

53		Задачи на приведение к единице (с. 96—97)	Определять общий прием вычисления задач, оформлять задачи	Приведение к единице	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р.Оформлять составную задачу П.Определять прием приведения к единице К. Выполнять задачи поискового и творческого характера.
54		Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 98—99)	Умение пользоваться на практике связью умножение числа на 5 и на число 10.	Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	Р.Проявлять самостоятельную деятельность, используя своё умение э П.Выполнять задачи поискового и творческого характера. К. Формулировать высказывания, обосновывая математическ
55		Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 99—100)	Считают пятерками , выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5. Решают задачи изученными способами	Таблица Пифагора	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Р.Выполнять задачи, соблюдая алгоритм П.Определять закономерности умножения чисел К. Комментировать выражение, и предлагать варианты пре
56		Умножение числа 5. Деление на 5. с. 100-102	Определяют способ составления выражений. Решают задачи изученными способами	Таблица Пифагора	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи , используя удобный способ вычисления	Р.Выполнять задачи , используя удобные способы вычисления П.Соотносить числовые выражения полученных результатов разными способами К.Формулировать высказывания, обосновывая свое мнение
57		Контрольная работа № 4 «Умножение и деление»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою			Р. Выполнять задачи в соответствии с алгоритмом П.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности К.Формулировать высказывания, обосновывая математическ
58		Умножение числа 6. Деление на 6.	Умение решать составные задачи. Умение применять знание таблицы	Таблица Пифагора	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и	Р.Наблюдать закономерности речи зависимых деления от умножения (умножения)

		(с. 102—103)	умножения при решении задач.		деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	делителя, исп зависимости и компонентам деления. П. Определят между действ и деления и о своё мнение; К. Строить по партнера выс
59		Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 104—105)	Умение решать задачи на приведение к единице.	Таблица Пифагора	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять действий в вы находить их э и исполнять в алгоритмы. П. Определят между действ и деления и о своё мнение; К. Строить по партнера выс
60		Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.		Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	Р. Выполнять поискового и характера. П. Проявлять самостоятель деятельности своё умение э К. Адекватно речевые сред представлени своей деятель
61		Умножение числа 6. Деление на 6. с. 106—108	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора		Р. Проверять вносить корре П. Определят между действ и деления и о своё мнение; К. Строить мо высказывани математическ
62		Умножение числа 6. Деление на 6. с. 108—110	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора	Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий	Р. Выполнять числа 6 и дел числами в пре П. Решать при с использован К. Работать в решении зада
63		Умножение числа 6. Деление на 6. с. 110—111	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора	Выполнять в пределах 100 вычисления	Р. Выполнять , используя ал П. Соотносит числовых выр

						К. Формулировать для партнера в рамках учебной деятельности
64		Проверка деления (с. 111—112)	Умение находить выбор нужного арифметического действия.	Компоненты, взаимосвязь	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	Р. Систематизировать достижения, обобщить знания. П. Выявлять закономерности. К. Планировать решения.
65		Задачи на кратное сравнение (с. 113-114)	Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов.	Величина, количество, кратное сравнение	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р. Формулировать вопросы, слушать и слышать ответы, задавать уточняющие вопросы на понимание, уточнение и осмысление. П. Объяснять понятия «кратное сравнение». К. Комментировать в паре, учебное использование математического языка.
66		Задачи на кратное сравнение (с. 115—116)	Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше.	Приведение к единице, разностное сравнение	Определение во сколько одно число больше другого	Р. Выполнять в соответствии с алгоритмом. П. Определять. К. Строить модель высказывания математического языка.
67		Задачи на кратное сравнение (с. 116—117)	Решение задач на кратное сравнение	Стоимость, цена	Сравнение чисел	Р. Выполнять учебного задания. П. Определять задачу на кратное сравнение. К. Строить модель высказывания математического языка.
68		Задачи на кратное сравнение (с. 118—119)	Решение задач на кратное сравнение	Приведение к единице, разностное сравнение	Представление числа в виде суммы	Р. Выполнять действие, использовать известное правило. П. Раскрывать понятия «кратное сравнение». К. Формулировать высказывания учебного диалога, термины.
69		Урок повторения и самоконтроля	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего		Повторить изученные случаи табличного умножения и деления,	Р. Выполнять поискового и

		(с. 120—123)	запоминания табличных случаев.		способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	характера. П.Проявлять самостоятельную деятельность своё умение з К.Адекватно речевые средства представления своей деятель
70		Контрольная работа № 6	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.			Р.Выполнять соответстви П.Выполнять числового вы удобным спо К. Формулировать высказывания учебного диа термины.
71		Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 3—4)	Умения решать задачи на разностное и кратное сравнение, обосновывать действия.	Таблица Пифагора	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Р.Решать зада видов, строит вычислитель П.Выполнять задание, испо способ К. Формулировать высказывания учебного диа термины.
72		Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 4—6)	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Р.Формулировать высказывания П.Выполнять К. Формулировать высказывания учебного диа термины.
73		Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 6—8)	Умение учащихся пользоваться эти- ми знаниями при умножении числа 7.	Таблица Пифагора	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	Р.Наблюдать речи зависим деления от ув делимого и д использовать П.Решать зад удобный спо К. Формулировать высказывания учебного диа термины.
74		Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 8—10)	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять учебного зада П. Определят десятков и ед 21 до 100 и об мнение.

			разными мерками.			<p>делать.</p> <p>П. Устанавливать</p> <p>К. Использовать коррекцию своей работы в паре</p>
81		Площади фигур. (с. 20—21)	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту	Площади фигур	Находить площадь фигур разными мерками.	<p>Р. Находить площади плоские фигуры</p> <p>П. Использовать мерки</p> <p>К. Работать в паре, решении задачи, выявляя закономерности</p>
82		Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 22—23)	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Таблица Пифагора	<p>Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;</p> <p>закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.</p>	<p>Р. Управлять работой партнёра.</p> <p>П. Определять смысл записи выражения</p> <p>К. Формулировать высказывания, обосновывая учебный диалог</p>
83		Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 23—24)	Умение решать задачи в 3 действия.	Таблица Пифагора	<p>Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления;</p> <p>знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;</p> <p>порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>Р. Самостоятельно применять алгоритмы деления</p> <p>П. Составлять выражения умножения и деления на 9</p> <p>К. Адекватно использовать речь для предсказания результата</p>
84		Таблица умножения в пределах 100. (с. 25—26)	Умение применять таблицу умножения на практике.	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100	Отрабатывать табличные случаи умножения.	<p>Р. Использовать таблицу для обоснования своего суждения.</p> <p>П. Замена множителей слагаемых</p> <p>К. Адекватно использовать речь для предсказания результата.</p>
85		Контрольная работа № 8.	Умножение и деление чисел в пределах 100			<p>Р. Использовать различные способы вычисления</p> <p>П. Применять различные способы действий</p> <p>К. Формулировать высказывания, обосновывая учебный диалог, используя термины.</p>
86		Деление суммы на число (с. 27—29)	Умение сравнивать два способа решения задачи и выясняют их различие.	Значение выражений	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	<p>Р. Моделировать преобразование разных типов задач</p> <p>П. Использовать различные способы деления</p>

						число К. Формулирование высказывания учебного диалога. термины.
87		Деление суммы на число (с. 29—30)	Сравнивать различные способы деления суммы на число	Сумма, число	Выполнять деление суммы на число	Р. Выполнять в соответствии П. Решение задач способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.
88		Деление суммы на число (с. 30—31)	Выбирать наиболее удобный способ вычислений	Сумма, число	Решать задачи, используя наиболее удобный способ	Р. Выполнять самооценку П. Определять способ деления К. Формулирование высказывания учебного диалога. термины.
89		Вычисления вида $48 : 2$ (с. 32—33)	Умение измерять площадь фигуры с помощью разных мерок; совершенствовать вычислительные навыки учащихся и умение решать задачи в 2—3 действия.		Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р. Построение цепи рассуждений доказательства П. Выполнять К. Прогнозировать вычисления
90		Вычисления вида $48 : 2$ (с. 33—35)	Умение измерять площадь фигуры разными мерками; совершенствовать вычислительные навыки учащихся.		Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.	Р. Самостоятельно находить способы решения поискового характера П. Выполнять К. Слушать учителя
91		Вычисления вида $57 : 3$ (с. 35—36)	Умение применять развёрнутое рассуждение по мере усвоения алгоритма.		Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	Р. Самостоятельно находить и формулировать познавательные вопросы П. Выполнять К. Комментировать работу в паре, учебное использование математического языка
92		Вычисления вида $57 : 3$ (с. 36—37)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.		Приём деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	Р. Выполнять в соответствии П. Определять способ деления числа на одно обосновывать К. Комментировать способы умножения

						чисел.
93		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное (с. 38—40)	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Прием подбора	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Р.Выбор наиболее эффективных решения зада П.Использова подбора цифр деления К.Работа в па
94		Урок повторения (с. 40— 46) Контрольная работа № 9.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	Р. Выполнять в соответствии П. Использов приобретённые расшифровке выражения; К. Комментир паре, учебное использовани математическ
Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» Нумерация (7 часов)						
95		Счёт сотнями (с. 47—48)	Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи.	<i>тысяча</i>	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р.Исследоват требующие п сотнями. П.Сравнение единиц К. Формулир высказывани учебного диа
96		Названия круглых сотен (с. 49—51)	Соотносить разрядных единиц счёта и единиц Длины.	Круглые сотни	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Р.Установлив между едини длины, преоб П. Определят арифметичес обосновыват К. Комментир паре, учебное использовани математическ
97		Названия круглых сотен (с. 51—52)	Называть круглые сотни при счете	Круглые сотни	Знать соотношение разрядных единиц	Р.Решение за, П.Знать посл сотен К. Формулир корректные в рамках учебн
98		Образование чисел от 100 до 1000	Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000.	Сотни, десятки, единицы	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен,	Р.Строить, на сравнивать, у числа от 100

		(с. 53—54)			десятков и единиц, названиями этих чисел.	П. Составление до 1000 К. Ставить во
99		Трёхзначные числа (с. 55—57)	Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа.	Трёхзначное.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р. Моделирование вычитание трёхзначных чисел. П. Принцип записи трёхзначного числа. К. Использовать регуляции сво
100		Трёхзначные числа (с. 57—58)	Чтение и запись трёхзначных чисел	Письменная нумерация	Выполнение вычисления с объяснением	Р. Принцип понимания значения цифр П. Решение задач способами К. Проявлять взаимодействие коммуникативные познавательные
101		Задачи на сравнение (с. 59—60)	Умение решать задачи методом приведения к единице и методом сравнения.	Метод пропорционального сравнения	Познакомить учащихся с новым типом задач нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач, находить решения, выявлять различие. П. Составление плана решения задачи, взаимопроверка К. Определять пути ее дости

Сложение и вычитание (16 ч)

102		Устные приёмы сложения и вычитания (с. 61—63)	Умение применять устные приёмы сложения.	Моделирование	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	Р. Исследовать задачи, требующие понимания сотнями. П. Определять действия при сложении и вычитании и своё мнение; К. Строить модель высказывания математическ
103		Устные приёмы сложения и вычитания (с. 63—65)	Читать и решать примеры Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать	Прием сложения	Выполнять порядок действий в числовых выражениях	Р. Выполнять действия в соответствии с правилами; П. Определять действия при сложении и вычитании и своё мнение; К. Строить модель высказывания математическ

			результат вычисления.			
104		Устные приёмы сложения и вычитания (с. 65—66)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р. Выполнять в соответствии поставленной задачей. П. Определять письменные приемы вычислений. К. Согласовывать действия, находить общий язык в работе в паре
105		Устные приёмы сложения и вычитания (с. 67—68)	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Прием вычитания	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р. Выполнять в соответствии поставленной задачей. П. Определять письменные приемы вычислений. К. Согласовывать действия, находить общий язык в работе в паре
106		Единицы площади (с. 69—72)	Умение применять единицы площади в практике измерения площадей.	Единицы площади.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).	Р. Устанавливать связь между общепринятыми единицами площади и преобразовывать единицы площади в житейские ситуации, требующие указания значения площади. П. Измерение площади. К. формулировать высказывания учебно-диалогового характера
107		Единицы площади (с. 72—73)	Умение измерять площадь фигур.	Площадь, прямоугольник	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Р. Устанавливать связь между общепринятыми единицами площади и преобразовывать единицы площади в житейские ситуации, требующие указания значения площади. П. Измерение площади при помощи стандартных мерок К. Формулировать высказывания учебно-диалогового характера
108		Площадь прямоугольника (с. 74—77)	Умение находить площадь прямоугольника.	Площадь, прямоугольник	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р. Устанавливать связь между общепринятыми единицами площади и преобразовывать единицы площади в житейские ситуации, требующие указания значения площади. П. Определять

						<p>смысл терминов многоугольника</p> <p>К. Разрешать задачи в ситуациях, требующих находить закономерности</p>
109		<p>Площадь прямоугольника (с. 77—78)</p>	<p>Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	Площадь, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<p>Р. Выполнять задания в соответствии с алгоритмом</p> <p>П. Определять смысл терминов многоугольника</p> <p>К. Формулировать высказывания учебного диалога</p>
110		Контрольная работа № 10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000		Вычислять арифметическое выражение	<p>Р. Выполнять задания используя алгоритм</p> <p>П. Использовать приобретённые умения</p> <p>К. Формулировать высказывания математического характера</p>
111		Деление с остатком (с. 79—81)	Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях	Алгоритм деления, компоненты	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	<p>Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематического рисунка, выявлять свойство деления с остатком</p> <p>П. Выбор знака арифметических действий</p> <p>К. Слушать собеседника</p>
112		Деление с остатком (с. 81—83)	Совершенствовать вычислительные навыки, творческую активность при решении задач.	Компоненты деления. Остаток.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	<p>Р. Решать задачи и творческие задания</p> <p>П. Составление деления с остатком</p> <p>К. Выполнять задания и оказывать необходимую помощь</p>
113		Километр (с. 83—84)	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта.	Километр.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	<p>Р. Выводить о переходе к более крупным единицам при переходе к метру, применять это при преобразовании единиц длины.</p> <p>П. Сравнение чисел</p> <p>К. Выполнять задания и оказывать необходимую помощь</p>

114		Километр (с. 85)	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта.	Единицы длины.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	Р.Выполнять в соответствии Л.Вычисления выражений К.Формулирование для партнёра использования математическ
115		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 86—87)	Умение анализировать и решать задачи.	Трёхзначное число.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Р.Пошагово выполнять выполняемое П.Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в диалоге
116		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 88—89)	Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий.	Алгоритм	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Р.Записывать действия с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Анализировать алгоритмы для вычисления К.Обоснование своих действий и самоконтроль
117		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 89—90)	Использовать письменные приемы вычислений	Выражение	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	Р.Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 П.Записывать вычисления столбиком К. Использовать вычисления для регуляции своих действий
Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8 часов)						
118		Умножение круглых сотен (с. 95—96)	Умение умножать круглые сотни.	Круглые сотни	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р.Выполнять вычисления поискового и творческого характера. П.Моделирование деления круглых сотен К. Формулирование высказывания в учебном диалоге, использование термины.
119		Умножение круглых сотен (с. 97—98)	Объясняют умножение круглых сотен по рисунку	Круглые сотни	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Р.Выполнять вычисления круглых сотен П.Самостоятельно осуществлять поиск информации К. Формулирование высказывания в учебном диалоге, использование термины.

120		Деление круглых сотен (с. 98—101)	Умение активно использовать приёмы внетабличного деления.	Устные приемы деления круглых сотен	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Р. Самостоятельно и формулировать познавательные вопросы. П. Выполнять деление круглых сотен. К. Согласованно находить общие задачи в паре.
121		Деление круглых сотен (с. 99—101)	Деление круглых сотен в простейших случаях	Круглые сотни	Использование приемов внетабличного деления	Р. Нумерация 1000 П. Моделирование вычислительных действий. К. Согласованно находить общие задачи в паре.
122		Грамм (с. 101—103)	Умение конкретно представлять эти Величины.	Грамм.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Р. Выявлять особенности измерения веса, использовать измерения массы. П. Упорядочить предметы по массе. К. Слушать собеседника.
123		Грамм (с. 103—104)	Знакомство с единицей измерения массы мелких предметов	Единицы измерения	Выполнять письменные вычисления	Р. Выполнять вычисления в соответствии с поставленной задачей. П. Решение задачи по определению массы. К. Согласованно находить общие задачи в паре.
124		Грамм (с. 104—105)	Умение определять массу мелких предметов	Единицы измерения	Использовать алгоритм вычислений	Р. Выполнять вычисления в соответствии с поставленной задачей. П. Определять массу по письменным вычислениям. К. Формулировать собственное мнение.
125		Грамм (с. 105—106)	Знание взаимосвязи между единицами массы	Грамм.	Решение задачи с определением массы покупки	Р. Выполнять действия по алгоритму. П. Проводить измерения. К. Согласованно находить общие задачи в паре.
Умножение и деление. Письменные приемы вычислений (11 ч)						
126		Умножение на однозначное число	Уметь умножать на однозначное число.	Четное, нечетное число	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения	Р. Строить и описывать алгоритмы умножения на однозначное число.

		(с. 107—108)			трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	П.Выполнять используя алгоритм К.Формулировать высказывания
127		Умножение на однозначное число (с. 109—110)	Соотносить учебное задание с известным правилом	Кратное число	Составлять таблицу умножения	Р.Выполнять в соответствии с алгоритмом П.Объяснять использовать словарь К.Адекватно речевые средства
128		Умножение на однозначное число (с. 110—111)	Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы	Однозначное, многозначное	Определять разные способы умножения чисел	Р.Соотносить результат с правилом П.Моделировать умножения К. Формулировать высказывания математического характера
129		Деление на однозначное число (с. 112—113)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Единицы, десятки, сотни, деление	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р.Обосновывать свои действия построенных алгоритмов П.Строить и анализировать дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий
130		Деление на однозначное число (с. 113—115)	Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Единицы, десятки, сотни, деление	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Р.Моделировать деления на однозначное число П.Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать высказывания математического характера
131		Деление на однозначное число (с. 115—117)	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Единицы, десятки, сотни, деление	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р.Моделировать умножения и деления на однозначное с помощью схем П. Определять форму записи письменном с двузначных чисел 1000 К. Согласовывать находить общие работы в паре
132		Деление на однозначное число	Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Единицы, десятки, сотни, деление	Выполнять вычисления арифметических выражений	Р. Моделировать умножения и деления на однозначное с помощью схем

		(с. 117—118)				<p>П. Использовать приобретённые навыки в расшифровке выражения;</p> <p>К. Согласованно находить общий язык в работе в паре.</p>
133		<p>Деление на однозначное число</p> <p>(с. 118—119)</p>	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Единицы, десятки, сотни, деление	Рассказывать об образовании многозначного числа	<p>Р. Моделировать умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков.</p> <p>П. Определять взаимосвязь между многозначным и однозначным числом и высказывать своё мнение;</p> <p>К. Строить модель высказывания математического высказывания.</p>
134		Итоговая контрольная работа за 3 класс	<p>Планировать решение задач.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>		Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<p>Р. Выполнять учебные задачи.</p> <p>П. Определять взаимосвязь между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать решение.</p> <p>К. Формулировать высказывание учебной задачи и термины.</p>
135		Повторение за год	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<p>Р. Выполнять действие по плану.</p> <p>П. Использовать приобретённые навыки практической деятельности.</p> <p>К. Комментировать действие, используя варианты представления арифметических действий.</p>
136		Повторение за год	<p>Планировать решение задач.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p>Выбирать наиболее</p>	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p>Р. Выполнять учебные задачи.</p> <p>П. Определять взаимосвязь между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать решение.</p> <p>К. Формулировать</p>

		<p>целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>			высказывания учебного диалога, термины.
--	--	--	--	--	---

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$38 + 21 \quad 47 - 15$$

$$74 + 16 \quad 63 - 28$$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \quad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$54 + 32 \quad 88 - 13$$

$$17 + 69 \quad 75 - 26$$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \quad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56 + 24 \quad 63 - 19$$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = \text{дм} \text{ см} \quad 1 \text{ м} \text{ дм} = 15 \text{ дм} \quad 7 \text{ дм} = \text{см}$$

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27 + 45 \quad 81 - 56$$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$\text{дм} = 5\text{м} \quad \text{дм} \quad 2 \text{ см} = 32 \text{ см} \quad \text{см} = \text{бдм} \quad 9\text{см}$$

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$3 \cdot 8 \quad 40 : 5 \quad 16 \cdot 3 \quad 5 \cdot 3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 7 \quad 27 : 3 \quad 39 \cdot 2 \quad 36 : 4 \cdot 2$$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$5 \cdot 7 \quad 32 : 4 \quad 14 \cdot 6 \quad 25 : 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 9 \quad 45 : 5 \quad 23 \cdot 5 \quad 4 \cdot 8 \cdot 3$$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$4 \cdot 7 - 5 \quad 54 : 6 : 3 \quad 60 - 5 \cdot 7 \quad 32 \cdot (16 : 8)$$

2. Сравни.

$$29\text{дм} \text{ и } 3\text{м} \quad 9\text{дм} \quad 7\text{см} \text{ и } 79\text{см}$$

$$6\text{дм} \text{ и } 60\text{см} \quad 8\text{м} \quad 5\text{дм} \text{ и } 88\text{дм}$$

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$42 : 6 + 9 \quad 32 : 4 : 2 \quad 5 + 16 \cdot 3 \quad 27 \cdot (18 : 6)$$

2. Сравни.

26см и 6дм 5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см 19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$7 \cdot 8 \quad 72 : 8 \quad 80 - 40 : 5 \quad 15 \cdot (27 : 9)$$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$9 \cdot 5 \quad 48 : 8 \quad 45 : 9 \cdot 7 \quad (32 + 16) : 4$$

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$68 : 2 \quad 26 \cdot 3 \quad (45 + 27) : 9$$

$$54 : 3 \quad 45 : 15 \quad 7 \cdot (72 : 6)$$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3 \quad 24 \cdot 4 \quad (28 + 56) : 7$$

$$52 : 4 \quad 81 : 27 \quad 68 : (51 : 3)$$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$700 + 200 \quad 500 + 8 \quad 640 + 30 \quad 80 + 60$$

650 – 300 490 – 70 900 – 1 120 – 70

2. Сравни.

$18 \cdot 4$ и $70\ 96 : 3$ и $35\ 84 : 28$ и 3

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$800 - 500\ 700 + 10\ 580 - 300\ 50 + 90$

$320 + 40\ 140 + 500\ 400 + 9\ 110 - 80$

2. Сравни.

$29 \cdot 3$ и $87\ 56 : 4$ и $13\ 90 : 15$ и 5

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$526 + 134\ 953 - 623$

$697 + 58\ 734 - 128$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$32 : 7\ 58 : 3\ 100 : 24$

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$478 + 231\ 708 - 245$

$352 + 154\ 593 - 417$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$45 : 6\ 62 : 4\ 80 : 19$

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$746 + 58\ 418 - 623\ 127 \cdot 4\ 792 : 3$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200\ 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$268 + 494\ 512 - 97\ 325 \cdot 3\ 936 : 4$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200\ 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

$$720 - 189\ 535 + 278\ 196 \cdot 3\ 815 : 5$$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$$506 - 348\ 627 + 195\ 243 \cdot 4\ 705 : 3$$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 3 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).

2. Наглядные пособия.

1. Набор цифр и геометрического материала.

2. Счетные палочки.

3. Технические средства обучения.

1. компьютер.

2. Проектор

4. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Литература и интернет-ресурсы

Учебники и учебные пособия для обучающихся:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.
- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: рабочая тетрадь для обучающихся для дополнительных работ с отстающими : в 2ч. – М.: Просвещение, 2023 г.

Методические пособия для учителя:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: 3 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2021 г.
- Технологические карты.

Дополнительная литература.

1 Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2021

2. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2021

3. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника [Текст] / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2023.

4. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя [Текст] / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2023.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

6. Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education

