

Принято на  
Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждено



Программа отдельного  
учебного предмета  
« Литературное чтение на родном  
языке»  
2 класс

Срок реализации: 2022-2023г.

Срок действия программы: 1 год

Составитель программы: Казаку Н.И.

## Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

*Учащиеся получают возможность для формирования*

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

*1) познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

*2) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*3) регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» к концу второго года изучения обеспечивает достижение следующих **предметных результатов**:

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

## Содержание программы

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

- *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.
- *Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.
- *Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.
- *Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.
- *Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### **Говорение (культура речевого общения)**

- *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

#### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

#### **- Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

#### **- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

#### **- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### ***Перечень произведений, реализующих содержание программы:***

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

##### **Я и книги (1 ч)**

*\*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Е. Н. Егорова «Нянины сказки».

Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».

Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».

##### **Я взрослою (4 ч)**

*\*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы.

В. В. Бианки «Сова».

Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

*\*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

С. П. Алексеев «Медаль».

В. В. Голявкин «Этот мальчик».

Пословицы.

*\*Воля и труд дивные всходы дают*

Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».

Б. В. Шергин «Плотник думает топором».

### **Семья крепка ладом (3 ч)**

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин «Мой добрый папа».

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».

Пословицы.

### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*\*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева «Заветное желание».

Е. В. Григорьева «Мечта».

Л. Н. Толстой «Воспоминания».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

### **Люди земли Русской (2 ч)**

В. А. Бахревский «Рябово».

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова».

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».

И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».

### **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*\*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Праздник весны».

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

А. А. Коринфский «Август-собериха».

А. А. Коринфский «Спожинки».

### **О родной природе (3 ч)**

*\*Ух ты нива моя, нивушка*

Загадка.

И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

*\*Минутная краса полей*

Л. Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский «Колокольчик».

*\*Поляны муравы одели*

В. А. Солоухин «Трава».

Е. А. Благинина «Журавушка».

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</b>
1.	Мир детства.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Беседы, викторины, диалог, интегрированное занятие.	10

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во часов, отводимых на изучение темы
		<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		
2.	Россия – Родина моя.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	Беседы, викторины, диалог, интегрированное занятие.	7
Итого:				17

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Предлагаемая к использованию литература	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Мир детства (10 ч)</b>					
<b>Я и книги (1 ч)</b>					
1.	Не торопись отвечать, торопись слушать.	1	- Е. Н. Егорова «Нянины сказки». - Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею». - Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».	1 н	
<b>Я взрослею (4 ч)</b>					
2.	Как аукнется, так и откликнется.	1	- Пословицы. - В. В. Бианки «Сова». - Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	2 н	
3.	Воля и труд дивные	1	- Е. А. Пермяк «Маркел-	3 н	

	всходы дают.		Самодел и его дети». - Б. В. Шергин «Плотник думает топором».		
4.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт.	1	- С. П. Алексеев «Медаль».	4 н	
5.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт.	1	- В. В. Голявкин «Этот мальчик».	5 н	
<b>Семья крепка ладом (3 ч)</b>					
6.	Семья крепка ладом.	1	- С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».	6 н	
7.	Семья крепка ладом.	1		7 н	
8.	Семья крепка ладом.	1	- В. В. Голявкин «Мой добрый папа». - М. В. Дружинина «Очень полезный подарок». - Л. Н. Толстой «Отец и сыновья». - Пословицы.	8 н	
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>					
9.	Мечты, зовущие ввысь.	1	- Н. К. Абрамцева	9 н	
10.	Мечты, зовущие ввысь.	1	«Заветное желание». - Е. В. Григорьева «Мечта». - Л. Н. Толстой «Воспоминания».	10 н	
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя (7 ч)</b>					
<b>Люди земли Русской (2 ч)</b>					
11.	Люди земли Русской.	1	- В. А. Бахревский	11 н	
12.	Люди земли Русской.	1	«Рябово». - М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова». - М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». - И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	12 н	
<b>Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)</b>					
13.	Хорош праздник после трудов праведных.	1	- Песни-веснянки. - Л. Ф. Воронкова	13 н	
14.	Хорош праздник после трудов праведных.	1	«Праздник весны». - В. А. Жуковский «Жаворонок». - А. С. Пушкин «Птичка». - А. А. Коринфский «Август-собериха». - А. А. Коринфский «Спожинки».	14 н	
<b>О родной природе (3 ч)</b>					
15.	Ух ты нива моя, нивушка.	1	- Загадка. - И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	15 н	
16.	Минутная краса полей.	1	- Л. Ф. Воронкова «Подснежники». - Ю. И. Коваль	16 н	

			«Фарфоровые колокольчики». - М. С. Пляцковский «Колокольчик».		
17.	Поляны муравы одели.	1	- В. А. Солоухин «Трава». - Е. А. Благинина «Журавушка».	17 н	
<b>Итого:</b>		<b>17 ч</b>			



Принято на  
Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Сельковская ООД»  
Петухова Л.М.  
Приказ № 56-ОП  
от 31.08.2022.



Программа отдельного  
учебного предмета  
« Родной русский язык»  
2 класс

Срок реализации: 2022-2023г.

Срок действия программы: 1 год

Составитель программы: Казаку Л.Л.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные универсальные учебные действия*

У обучающихся будут сформированы:

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- *воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;*
- *приобщение к литературному наследию русского народа;*
- *обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*
- *расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- *осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
- *осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;*
- *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского*

языка;

- *распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- *выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;*
- *редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- *проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;*
- *использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;*
- *использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;*
- *использование учебных словарей для уточнения состава слова;*
- *использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;*
- *использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- *осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;*
- *соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;*
- *различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- *умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;*
- *уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;*
- *уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
- *соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;*
- *различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.*

## **Работа с информацией**

### Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*

## **Совместная деятельность**

### Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;*
- *осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).*

## **Предметные результаты**

В конце второго года изучения курса родного языка в начальной школе

обучающийся **научится:**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
- *понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
- *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Раздел 2. Язык в действии	6
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	6*
		<b>Итого: 17 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
(по программе - 17 часов, при 1 часе в неделю во втором полугодии)

Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата
		Плановые сроки изучения материала
<b>3 четверть - 11 часов.</b>		
<b>Язык: прошлое и настоящее - 5 часов</b>		
Слова, обозначающие предметы традиционного быта: как называлось то, во что раньше играли дети.	Познакомить с пословицами: По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка.	10.01.20
Слова, называющие то, что ели в старину: какие блюда сохранились до нашего времени.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша - кормилица наша.	17.01.20
Словосочетания, поговорки, фразеологизмы, происхождение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития.	Любишь кататься, люби и саночки возить. В решете воду не удержишь. Делу время, потехе час.	24.01.20
Слова, называющие детские забавы, игрушки.	Самовар кипит, уходить не велит.	31.01.20
Словосочетания, поговорки, фразеологизмы, происхождение которых связано с детскими играми.	Сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	
Представление результатов выполнения <b>творческих заданий:</b> «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	Выполнять проектные задания: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	07.02.20
<b>Язык в действии - 6 часов</b>		
Почему различительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в поэмах и стихах необычное ударение?	Познакомить с разными способами толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарём ударений. Создавать собственный текст: развёрнутое толкование значения слова.	14.02.20
Почему можно объяснить значение слова? Почему принимаем развёрнутое толкование значения слова?		21.02.20
Почему нужны синонимы?	Обогащать активный и пассивный словарный запас. Учиться выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Уточнять лексическое значение антонимов.	28.02.20
Почему нужны антонимы?		06.03.20
Представление результатов выполнения <b>творческой работы</b> «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	Читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	13.03.20
Представление результатов выполнения <b>творческой работы.</b>		20.03.20
<b>4 четверть - 7 часов</b>		
<b>Секреты речи и текста - 7 часов*</b>		
Как вести диалог.	Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить	03.04.20

	товарища).	
ности русского речевого этикета.	Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	10.04.20
овление связи предложений в тексте.	Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	17.04.20
ём тексты – инструкции.	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.	24.04.20
ём тексты-повествования.	Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	08.05.20
еская <b>проверочная работа</b> «Что мне всего понравилось на уроках русского го языка в этом году».	Заслушать устные ответы как жанр монологической устной учебно- научной речи	15.05.20



Принято на  
Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю

Директор МКОУ

«Ситковская ООП

Исгулова И.М.

Приказ № 56-ОП

от 31.08.2022.

Программа отдельного  
учебного предмета  
« Родной русский язык»  
4 класс

Срок реализации: 2022-2023г.

Срок действия программы: 1 год

Составитель программы: Казаку Е.Е.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов**

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский родной язык» во 4 классе является формирование следующих умений:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Характеристика основных содержательных линий.**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать

предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### Содержание программы

- **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

- **Язык в действии (5 ч)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

- **Секреты речи и текста (7 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Клас с	Дата	№ у рок а	Тема урока	Цели урока	Содержание урока	Основн де об
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>						
4		1	<b>Не стыдно не знать, стыдно не учиться</b>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, связанные с обучением.  Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	Используй приобрет умения в повседне обогащен необходи и бытово
		2	<b>Вся семья вместе, так и душа на месте</b>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, называющие родственные отношения ( <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Используй приобрет умения в повседне обогащен необходи и бытово
		3	<b>Красна сказка складом, а песня – ладом</b>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, благодарный, доброжелат ельный, бескорыстный</i> )	Используй приобрет умения в повседне обогащен необходи и бытово
		4	<b>Красное словцо не ложь</b>	Иметь представление о фразеологизмах. Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	Объяснят устойчив
		5	<b>Язык языку весть подаёт</b>	Наблюдение за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Используй приобрет умения в повседне обогащен необходи и бытово
		6	<b>Проектные</b>	Повторить и систематизироват	Представление результатов проектных	

		<b>задания</b>	ь полученные знания	заданий, выполненных при изучении раздела	
--	--	----------------	---------------------	---	--

### Язык в действии

	7	<b>Трудно ли образовывать формы глагола?</b>	Повторить и закрепить образование форм времени; наблюдать особое употребление формы настоящего и будущего времени в тексте	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Различать и изменять времена
	8	<b>Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</b>	Наблюдать за тем, что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	Понимать предложение как высказывание эмоционального характера
	9	<b>Как и когда появились знаки препинания?</b>	Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях. Отработать навык расстановки знаков препинания при записи предложений	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Устанавливать связь между словами и словосочетаниями, выбирать нужные знаки препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определить знаки препинания
	10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Продолжить формирование умения составлять план сочинения по вопросам, записывать по плану сочинение		Воспринимать звучащую речь, выявлять ошибки, логичность, точность

### Секреты речи и текста

	11	Задаём вопросы в диалоге	Познакомить с понятиями монолог и диалог. Продолжить формирование навыка чтения по	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Участвовать в диалоге. Знать правила этикета (умение слушать, реагировать, поддерживать разговор)
--	----	--------------------------	--	--	---

			ролям		приводит Анализи собствен участия в успешно стороны
	12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Обучение сжато­му пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста, находить основную мысль; продолжение работы по редактированию текста	Особенности озаглавливания текста	Учиться озаглавливать текст заголовка главное в Анализи выделять и тему те
	13	Учимся составлять план текста	Учить цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать историю, пользуясь планом	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Анализи характер Используй приобрет умения в повседне создания письменн несложн интересу
	14	Учимся пересказывать текст	Обучение пересказу исходного текста с изменением лица повествователя, подбор заголовка, составление плана и редактирование текста	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Понимат предложе высказы эмоциона Анализи характер
	15	Учимся оценивать и редактировать тексты	Учить работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст. Продолжить	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	Редактир предложе собствен целью со их содер сопостав отредакт текстов.
	16				

			формирование умения расширять каждый пункт плана, чтобы он превратился в тезис		
	17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	



Принято на  
Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Сильковская ООП»  
Петухова Л.М.  
Приказ № 56-ОП  
от 31.08.2022.



Программа отдельного  
учебного предмета  
« Литературное чтение на родном языке»  
4 класс

Срок реализации: 2022-2023г.

Срок действия программы: 1 год

Составитель программы: Казаку Н.Н.

## ***Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном русском языке.***

### ***Личностные результаты.***

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### ***Метапредметные результаты.***

#### **Регулятивные**

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.
- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

#### **Познавательные**

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
  - выделять существенную информацию из текстов разных видов;
  - сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
  - устанавливать аналогии.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
  - сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
  - строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
  - работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

### *Коммуникативные*

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличительные от собственных;
  - аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
  - точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
  - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
  - владеть диалогической формой речи;
  - корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
  - задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

### *Предметные результаты.*

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей, осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух - примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием,

использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменением диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;
- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций;
- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка - басня, сказка - былина, сказка - рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

## **Содержание учебного материала**

*Мир детства – 10 часов.*

### **Я и книги.**

*Испокон века книга растит человека.*

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров «Фрегат Паллада».

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

### **Я взрослею.**

*Скромность красит человека.*

Л.Л. Яхнин «Храбрец».

И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

*Любовь всё побеждает.*

Б. П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

### **Я и моя семья.**

*Такое разное детство.*

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает».

### **Я фантазирую и мечтаю.**

*Придуманные миры.*

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

## **Виды речевой и читательской деятельности**

### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения

в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

**Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.**

**Понимание особенностей русской литературы:** раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам.

Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

**Чтение информационных текстов:** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

***Россия - Родина моя – 7 часов.***

**Люди земли Русской.**

Е. В. Мурашова. «Каффа».

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».

Афанасий Никитин «Хождение за три моря».

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий».

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Г.С. Титов «Наш Гагарин».

**Что мы Родиной зовём.**

*Широка страна моя родная.*

А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».

М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника».

Г. Я. Снегирёв «Карликовая берёзка».

В. Г. Распутин. «Саяны».

**О родной природе.**

*Мороз невелик, да стоять не велит.*

Загадки и пословицы.

Отрывки из русской народной сказки «Морозко».

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

В. Д. Берестов. «Мороз» и др.

*На небе стукнет, на земле слышно.*

Загадки.

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы».

*Ветер, ветер, ты могуч...*

В.А. Солоухин «Ветер».

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».

### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи).**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура.**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике.

Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения.**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	по пла- ну	по фак- ту		
<b><i>Мир детства - 10 часов.</i></b>				
<b><i>Я и книги.</i></b>				
<b>1</b>			<b><i>Испокон века книга растит человека.</i></b> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	<b>1</b>
<b>2</b>			И.А. Гончаров «Фрегат Паллада».	<b>1</b>
<b>3</b>			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»); С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	<b>1</b>
<b><i>Я взрослею.</i></b>				
<b>4</b>			<b><i>Скромность красит человека.</i></b> Л.Л. Яхнин «Храбрец».	<b>1</b>
<b>5</b>			И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	<b>1</b>
<b>6</b>			<b><i>Любовь всё побеждает.</i></b> Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».	<b>1</b>
<b><i>Я и моя семья.</i></b>				
<b>7</b>			<b><i>Такое разное детство.</i></b> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	<b>1</b>



8		М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).	1
9		Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает».	1
<b>Я фантазирую и мечтаю.</b>			
10		<b>Придуманные миры.</b> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).	1
<b>Россия – Родина моя - 7 часов.</b>			
<b>Люди земли Русской.</b>			
11		Е. В. Мурашова. «Каффа». К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря».	1
12		В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин».	1
<b>Что мы Родиной зовём.</b>			
13		<b>Широка страна моя родная.</b> А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1
14		М.Я. Бородинская «В гостях у лесника». Г. Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	1
<b>О родной природе.</b>			
15		<b>Мороз невелик, да стоять не велит.</b> Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1
16		<b>На небе стукнет, на земле слышно.</b> Загадки. М.М. Зощенко «Гроза». А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы».	1
17		<b>Ветер, ветер, ты могуч...</b> В.А. Солоухин «Ветер». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».	1

