

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сильковская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Л.М. Петухова
Приказ № 42-ОД
от 29 августа 2023г



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 4 класса

Сильково 2023

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской

идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективное общение,

учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Английский язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, 74 выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 ч. на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/ письменно, непосредственно/ опосредованно, в т.ч. через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования старшей и для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в

настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки
 Страны изучаемого языка и родная страна.
 Мир моих увлечений.
 Профессии
 Еда
 Животные
 Семейные праздники
 Погода

Тематическое планирование

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
<i>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</i>	<i>ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!</i>	2
<i>МОДУЛЬ 1.</i>	<i>СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!</i>	8
<i>МОДУЛЬ 2.</i>	<i>РАБОЧИЙ ДЕНЬ!</i>	8
<i>МОДУЛЬ 3.</i>	<i>ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!</i>	8
<i>МОДУЛЬ 4.</i>	<i>В ЗООПАРКЕ!</i>	9
<i>МОДУЛЬ 5.</i>	<i>ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?</i>	8
<i>МОДУЛЬ 6.</i>	<i>РАССКАЖИ СКАЗКУ!</i>	9
<i>МОДУЛЬ 7.</i>	<i>ВОСПОМИНАНИЯ</i>	8
<i>МОДУЛЬ 8.</i>	<i>ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ</i>	8
<i>МОДУЛЬ 1-8.</i>	<i>Контрольные работы</i>	4

№ п / п	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты			Планируемые сроки / дата проведения	
		Лексика	Фонетика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Получу	Фактическая
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа														
1	Снова вместе. Приветствие.	<i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same			Чтение диалога по ролям	Прослушивание песни.	Hello, Hi... I'm... I'm..., How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	<i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные умения участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	05.09	

2	Повторение изученных ЛЕ. Have got	<i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card		Have got	Чтение текста вслух.	Прослушивание диалога	Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения.	Тест.	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	10.09	
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)														
3	Большая счастливая семья. Глагол to be Местоимения my/your.	<i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.		Глагол to be my/your	Чтение новых слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения..	Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	12.09.	

4	<p>Большая счастливая семья.</p> <p>Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г.</p> <p>Предлоги места.</p>	<p><i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone.</p> <p><i>Пассивная:</i> helmet, sporty</p>	Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	Чтение чисел.	Прослушивание слов и текста песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменного упражнения	Текущий	<p>научиться называть предметы повседневного обихода;</p> <p>повторить употребление предлогов;</p> <p>научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г;</p> <p>развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	17.09.		
5	<p>Мой лучший друг</p> <p>Настоящее продолженное время Present Continuous.</p>	<p><i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p>		Настоящее продолженное время Present Continuous	Чтение новых слов по теме.	Чтение текста	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения	Текущий	<p>познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия;</p> <p>научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент;</p> <p>развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	19.09.	

6	Лучший друг Закрепление лексики.	<i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound			Чтение цифр и песни.	Прослушивание цифр и песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные :принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	24.09.	
7	Развитие навыков чтения. Сказки «Златовласка и три медведя»	<i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my wayto			Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя».	Прослушивание текста.		Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	26.09.	

8	Англо-говорящие страны. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> Capitalcity, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument			Чтение текста вслух		Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения..	Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные :принимать и сохранять учебную задачу Познавательные :осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности..	1.10	
9	Обобщение изученного материала. Предлоги места, настоящее продолженное время.			Предлоги местain, on, under, behind, next to, in front of Настоящее продолженное время PresentContinuous	Чтение слов по изученной теме.		Составление рассказов о школе	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос	Закрепить языковой материал модуля 1.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Обобщение изученного материала.	3.10.	

10	Контрольная работа № 1							Написание контрольной работы.	Контрольная работа № 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	8.10.	
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)														
11	Ветлечебница. Чтение букв i, e, uv в сочетании с буквой r .	<p><i>Активная:</i> station, garage, cafiy, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection</p>	Чтение букв i, e, uv в сочетании с буквой r	Чтение слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные :действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	10.10.		

1 2	Профессии. Правила чтения ir, er, ur.	<i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r	Present Simple наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение текста.	Прослушивание новых слов.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i, u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные : понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	15.10.	
1 3	Работа с аим. Наречия once/twice/ three times a week.	<i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...		Наречия once/twice / three times a week	Чтение слов по теме и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научиться узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	17.10.	

1 4	Работаем и играем. Глагол to have	<i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour		Глагол have	Чтение слов по изученной теме.	Прослушивание песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Научиться употреблять структуру have to / don't have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	22.10.	
1 5	Present Simple инанерчия Частотности.			Present Simple инанерчия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение слов по изученной теме.		Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные : вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные : осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	24.10.	

1 6	Контрольная работа по модулю 2						Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение самостоятельной работы.	Контрольная работа № 2 С.38	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	29.10.	
1 7	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	<p><i>Активная:</i> porridge</p> <p><i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside</p>		Чтение текста вслух	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомится с произведением английской детской литературы.	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	31.10.		

18	Кем хотят быть дети в России? Рабочий день Даниэлы.	<i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist			Чтение и перевод текста.		Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	12.11.	
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)														
19	Фруктовый салат пиратов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, yogurt turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог-расспрос о любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	14.11.		

20	Фруктовый салат пиратов. Чтение буквыg.	Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Чтение буквыg	How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с правильной интонацией.	Прослушивание слов по теме.	Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении such, many, alot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	19.11.	
21	Приготовить юдо. A lot of/ many/ much.	<i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie		A lot of/ many/ much	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомиться с употреблением слов, обозначающих количество.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	21.11.	

2 2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Модальный глагол may .	<i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack		Модальный глагол may	Чтение и перевод песни	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	26.11.	
2 3	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	<i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid			Чтение текста вслух	Прослушивание текста.	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	28.11	
2 4	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.	<i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue,			Чтение и перевод небольших текстов.		Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные:	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	3.12.	

		product, oval, last a long time									осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.			
2 5	Обобщение изученного материала. Повторение.			How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение слов по изученной теме.			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	5.12.	
2 6	Контрольная работа по модулю 3							Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа № 3 Стр.54-55	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	10.12.	

												Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)														
2 7	Забавные животные. Притяжательный падеж существительных.	<i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own		Притяжательный падеж существительных.	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Воспроизведение диалога.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	12.12.	
2 8	Present Simple в сравнении с Present Continuous.	<i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book	Чтение буквосочетания oo	Present Simple в сравнении с Present Continuous	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Повторить лексику урока 7a ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	17.12.	

										письма.	анализа.			
29	Контрольная работа							Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие.	19.12.	
30	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	<p><i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p> <p><i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephantseal, cuckoo;</p>		Сравнительная степень прилагательных	Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	24.12.	

											грамматическом справочнике			
3 1	Дикие животные. Закрепление ЛЕ. Модальный глагол must .	<i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants		Модальный глагол must	Чтение текста и песни	Прослушивание песни	Воспроизведение песни	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, говорения и письма.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.	26.12.	
3 2	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4	<i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, atall			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	9.01.	
3 3	Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление	<i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park,			Чтение текста вслух	Прослушивание песни	Составление высказываний по образцу		Текущий	Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование уважительного отношения к культуре	14.01.	

	лексики	bison, adopt, donate, raise								(брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	других народов.		
3 4	Повторение и закрепление изученного материала				Чтение и перевод небольших текстов.	Прослушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	16.01.	
3 5	Контрольная работа по модулю 4							Написание контрольной работы. Стр.70-71	Текущий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.01.	

3 8	Где вы были вчера? Чтение буквы аперед буквами siI Can/can't.	<i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer	Чтение буквы аперед буквами siI	Can/can't	Чтение текста	Прослушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Тренироваться в употреблении глагола tobe в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	30.01.	
3 9	Закрепление Past Simple.	<i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme		Past Simple	Чтение новых слов и текста	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола tobe в PastSimple	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	4.02.	

4 0	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	<i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, innotime			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	6.02.	
4 1	День рождения.	<i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert			Чтение текста вслух			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	11.02.	

4 2	Повторение и обобщение изученного материала			Past Simple	Чтение и перевод текста			Выполнение письменных упражнений	Текст	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	13.02	
4 3	Контрольная работа по модулю 5							Написание контрольной работы.	Контрольная работа Стр. 86-87	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	18.02	
Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов)														

4 4	Заяц и черепаха. Чтение новых слов и текста.	<i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly			Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Познакомиться с образованием PastSimple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: понимать информацию, заданную в неявном виде	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	20.02.
4 5	Заяц и черепаха. Чтение окончания -ed. PastSimple правильных глаголов (утв. форма)	Изученные ранее глаголы	Чтение окончания -ed	PastSimple правильных глаголов (утв. форма)	Чтение новых слов.	Прослушивание слов и предложений	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Повторить лексику урока 11б; формировать умения употреблять PastSimple в твердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	25.02.
4 6	Давным-давно! PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы).	<i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up		PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Чтение новых слов. Стр.94	Прослушивание новых слов.		Выполнение письменных упражнений	Текст	познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	27.02.

										умения аудирования, чтения, говорения и письма.	грамматическом справочнике	задачи.		
4 7	Повторение Past Simple.	<i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, humblebee, events, land, moon		Past Simple	Чтение песни и текста.	Прослушивание песни.	Воспроизведение текста песни	Выполнение письменных упражнений	Тексты	тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	3.03.	
4 8	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6	<i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, roog <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!			Чтение и перевод текста. Стр.98-99	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережив	5.03.	

											Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ания.		
4 9	Повторение и обобщение изученного			Past Simple	Чтение и перевод текста.		Монолог о своём прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	10.03.	
5 0	Контрольная работа по модулю 6			Past Simple			Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Стр. 102-103	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	12.03.	

											Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
5 1	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	<i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Тексты	познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	17.03.	
5 2	Закрепление использования правильных глаголов PastSimple.	Изученные ранее глаголы		Past Simple	Чтение и перевод текста.			Выполнение письменных упражнений	Тексты	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить	19.03.	

											Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	выходы из спорных ситуаций		
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов) IV четверть 16 часов														
5 3	Лучшие времена! Настоящее продолженное время.	<i>Активная:</i> museum, dinosaur, cop, cert, funfair, ride		Настоящее продолженное время	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	7.04	
5 4	Лучшие времена! Неправильные глаголы. Чтение буквы	<i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Чтение буквы	Прошедшее простое время неправильных глаголов	Чтение слов и предложений.	Прослушивание слов	Диалог-расспрос о том, что произошло в прошлом	Выполнение письменных упражнений	Текст	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	9.04	

										лучшая музыку	анализа.			
5 5	Волшебные моменты! Степени сравнения прилагательных.	<i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?		PastSimple неправильных глаголов Сравнительная степень прилагательных	Чтение текста	Прослушивание предложений.	Описание действий происходящих в прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личности о смысла учения.	14.04	
5 6	Волшебные моменты! PastSimple неправильных глаголов	<i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day		PastSimple неправильных глаголов	Чтение песни и перевод.	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Тренироваться употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	16.04	

5 7	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7	<i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even			Чтение и перевод текста Стр.114-115	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текст ий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	21.04	
5 8	Элтонские башни. Развитие навыков чтения.	<i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance		PastSimple неправильных глаголов	Чтение и перевод текста Стр.117		Монолог о своём хобби.	Выполнение письменных упражнений	Текст ий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	23.04	
5 9	Повторение и обобщение изученного материала			Сравнительная превосходная степень прилагательных	Чтение текста.		Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст ий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликто	28.04	

											реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	в и находить выходы из спорных ситуаций.			
60	Контрольная работа по модулю 7							Написание контрольной работы	Контрольная работа	Стр. 118-119	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	30.04	
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)															
61	Хорошие времена впереди! Структура going to.	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake		Структура going to	Чтение новых слов и диалога. Стр.123	Прослушивание новых слов и диалога	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу.	7.05.		

6 2	Закрепление Структура be going to .	<i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Чтение слов с непроизносимыми согласными.	Структура be going to	Чтение предложений.	Прослушивание слов с непроизносимыми согласными	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Текст ий	Повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.05	
6 3	Привет, солнечный свет! Погода Future Simple.	<i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.		Future Simple	Чтение и перевод текста.	Прослушивание новых слов по теме.		Выполнение письменных упражнений	Текст ий	Познакомиться со словами, обозначающим и предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	14.05	

6 4	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 8 Вопросительные слова.	<i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume		Вопросительные слова	Чтение и перевод песни. Стр.130-131	Прослушивание песни	Воспроизведение песни.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
6 5	Повторение и обобщение изученного материала				Чтение текста.			Выполнение письменных упражнений	Текст	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

6 6	Итоговая контрольная работа							Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
6 7	Проектная работа по теме «День города» (поселка)				Чтение и перевод сказки.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		

68	Резервный урок			Простое прошедшее время	Чтение и перевод текста.		Монолог о своих каникулах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
----	----------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	----------------------------	----------------------------------	--------	---	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT). АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС: УЧЕБНИК ДЛЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ/Ю.Е. ВАУЛИНА, Д. ДУЛИ, В. ЭВАНС – М.: EXPRESS PUBLISHING:

ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2021

SPOTLIGHT 4. TEACHER'S BOOK / АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ВАУЛИНА Ю.Е., ДУЛИ
ДЖЕННИ, ПОДОЛЯКО О.Е., ЭВАНС В. (2021)

SPOTLIGHT 4 (АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС). ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ.
ЧАСТЬ 1. ЧАСТЬ 2 БАРАШКОВА Е.А. (2020)

SPOTLIGHT 4 (АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 4 КЛАСС). TEST BOOKLET (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ). ВАУЛИНА Ю.Е., ДУЛИ
ДЖЕННИ, ПОДОЛЯКО О.Е., ЭВАНС В. (2019) (+AUDIO)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

YAKLASS.RU; RESH.EDU.RU ; SKYSMART; HTTP://READ-ENGLISH.NAROD.RU; HTTP://WWW.ASKKIDS.COM; UCHI.RU

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>