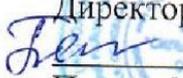


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сильковская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Л.М. Петухова
Приказ № 42-ОД
от 29 августа 2023г



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 4 класса

Сильково 2023

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской

идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно- научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективное общение,

учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Английский язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, 74 выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 ч. на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/ письменно, непосредственно/ опосредованно, в т.ч. через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования старшей и для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в

настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки
 Страны изучаемого языка и родная страна.
 Мир моих увлечений.
 Профессии
 Еда
 Животные
 Семейные праздники
 Погода

Тематическое планирование

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля | Тема | Количество часов |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| <i>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</i> | <i>ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!</i> | 2 |
| <i>МОДУЛЬ 1.</i> | <i>СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!</i> | 8 |
| <i>МОДУЛЬ 2.</i> | <i>РАБОЧИЙ ДЕНЬ!</i> | 8 |
| <i>МОДУЛЬ 3.</i> | <i>ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!</i> | 8 |
| <i>МОДУЛЬ 4.</i> | <i>В ЗООПАРКЕ!</i> | 9 |
| <i>МОДУЛЬ 5.</i> | <i>ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?</i> | 8 |
| <i>МОДУЛЬ 6.</i> | <i>РАССКАЖИ СКАЗКУ!</i> | 9 |
| <i>МОДУЛЬ 7.</i> | <i>ВОСПОМИНАНИЯ</i> | 8 |
| <i>МОДУЛЬ 8.</i> | <i>ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ</i> | 8 |
| <i>МОДУЛЬ 1-8.</i> | <i>Контрольные работы</i> | 4 |

| № п / п | Тема урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Виды, формы контроля и диагностики | Планируемые результаты | | | Планируемые сроки / дата проведения | | |
|---|----------------------------|---|----------|------------|-------------------------|----------------------|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|------------|--|
| | | Лексика | Фонетика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | Получу | Фактически | |
| Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Снова вместе. Приветствие. | <p><i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you!</p> <p><i>Пассивная:</i> back together, same</p> | | | Чтение диалога по ролям | Прослушивание песни. | <p>Hello, Hi...</p> <p>I'm... I'm..., How are you? Fine, thanks.</p> <p>What's your name?</p> <p>Nice to meet you.</p> | Выполнение письменного упражнения. | Текущий | <p><i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> | <p>Коммуникативные умения участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | 05.09 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|---------|--|--|---|--------|--|
| 2 | Повторение изученных ЛЕ. Have got | <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card | | Have got | Чтение текста вслух. | Прослушивание диалога | Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменного упражнения. | Тест. | <i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 10.09 | |
| Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Большая счастливая семья. Глагол to be Местоимения my/your. | <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. | | Глагол to be my/your | Чтение новых слов по теме и диалога. | Прослушивание новых слов по теме и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменного упражнения. | Текущий | научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.. | Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 12.09. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------|---|--|---|--------|--|
| 4 | <p>Большая счастливая семья.</p> <p>Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г. Предлоги места.</p> | <p><i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone. <i>Пассивная:</i> helmet, sporty</p> | Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г | Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of | Чтение чисел. | Прослушивание слов и текста песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменного упражнения | Текущий | <p>научиться называть предметы повседневного обихода;</p> <p>повторить употребление предлогов;</p> <p>научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г;</p> <p>развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье)</p> | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 17.09. | |
| 5 | <p>Мой лучший друг</p> <p>Настоящее продолженное время Present Continuous.</p> | <p><i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p> | | Настоящее продолженное время Present Continuous | Чтение новых слов по теме. Чтение текста | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменного упражнения | Текущий | <p>познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия;</p> <p>научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент;</p> <p>развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 19.09. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------|---|---|--|--------|--|
| 6 | Лучший друг Закрепление лексики. | <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound | | | Чтение цифр и песни. | Прослушивание цифр и песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные :принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 24.09. | |
| 7 | Развитие навыков чтения. Сказки «Златовласка и три медведя» | <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my wayto | | | Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя». | Прослушивание текста. | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 26.09. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|----------------|---|--|---|-------|--|
| 8 | Англо-говорящие страны. Введение новой лексики | <i>Активная:</i> Capitalcity, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument | | | Чтение текста вслух | | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.. | Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные :принимать и сохранять учебную задачу Познавательные :осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.. | 1.10 | |
| 9 | Обобщение изученного материала. Предлоги места, настоящее продолженное время. | | | Предлоги местain, on, under, behind, next to, in front of Настоящее продолженное время PresentContinuous | Чтение слов по изученной теме. | | Составление рассказов о школе | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос | Закрепить языковой материал модуля 1. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Обобщение изученного материала. | 3.10. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------|---|---|---|--------|--|
| 10 | Контрольная работа № 1 | | | | | | | Написание контрольной работы. | Контрольная работа № 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 8.10. | |
| Модуль 2. Рабочий день. (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ветлечебница. Чтение букв i, e, uv в сочетании с буквой r . | <i>Активная:</i> station, garage, cafiy, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection | Чтение букв i, e, uv в сочетании с буквой r | | Чтение слов по теме и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | <p>Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные :действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 10.10. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|---------|---|--|---|--------|--|
| 1 2 | Профессии. Правила чтения ir, er, ur. | <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up | Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r | Present Simple наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never | Чтение текста. | Прослушивание новых слов. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i, u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 15.10. | |
| 1 3 | Работа с мигрантами. Наречия once/twice/three times a week. | <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... | | Наречия once/twice / three times a week | Чтение слов по теме и текста. | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научиться узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 17.10. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|--|--|--------|--|
| 1 4 | Работаем и играем. Глагол to have | <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | | Глагол have | Чтение слов по изученной теме. | Прослушивание песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Научиться употреблять структуру have to/ don't have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : выделять существенную информацию из сообщений разных видов. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 22.10. | |
| 1 5 | Present Simple наречия Частотности. | | | Present Simple наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never | Чтение слов по изученной теме. | | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | Коммуникативные : вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные : осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 24.10. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--------|--|
| 1 6 | Контрольная работа по модулю 2 | | | | | | Рассказ о своей будущей профессии. | Выполнение самостоятельной работы. | Контрольная работа № 2 С.38 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 29.10. | |
| 1 7 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | <p><i>Активная:</i> porridge</p> <p><i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside</p> | | Чтение текста вслух | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомится с произведением английской детской литературы. | <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 31.10. | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|--------|--|
| 18 | Кем хотят быть дети в России? Рабочий день Даниэлы. | <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist | | | Чтение и перевод текста. | | Рассказ о своей будущей профессии. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 12.11. | |
| Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Фруктовый салат пиратов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, yogurt turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание новых слов по теме и диалога. | Диалог-расспрос о любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 14.11. | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|--|--|-----------------------------|---|----------------------------------|---------|--|---|---|--------|--|
| 20 | Фруктовый салат пиратов. Чтение буквыg. | Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like... My favourite food is ... | Чтение буквыg | How many/much A lot/Not many/Not much | Чтение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с правильной интонацией. | Прослушивание слов по теме. | Монологическое высказывание о своей любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении such, many, alot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 19.11. | |
| 21 | Приготовить блинчики. A lot of/ many/ much. | Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie | | A lot of/ many/ much | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомиться с употреблением слов, обозначающих количество. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 21.11. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|--------------------|---|--|--|--------|--|
| 2 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Модальный глагол may . | <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | | Модальный глагол may | Чтение и перевод песни | Прослушивание песни. | Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 26.11. | |
| 2 3 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid | | | Чтение текста вслух | Прослушивание текста. | Воспроизведение текста. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 28.11 | |
| 2 4 | Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ. | <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, | | | Чтение и перевод небольших текстов. | | Монологическое высказывание о своей любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 3.12. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--------|--|
| | | product, oval, last a long time | | | | | | | | | осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | | |
| 2 5 | Обобщение изученного материала. Повторение. | | | How many/much A lot/Not many/Not much | Чтение слов по изученной теме. | | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | <p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 5.12. | |
| 2 6 | Контрольная работа по модулю 3 | | | | | | | Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа № 3 Стр.54-55 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 10.12. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|---------|---|--|---|--------|--|
| | | | | | | | | | | | | Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | |
| Модуль 4. В зоопарке. (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 7 | Забавные животные. Притяжательный падеж существительных. | <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own | | Притяжательный падеж существительных. | Чтение слов и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Воспроизведение диалога. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 12.12. | |
| 2 8 | Present Simple в сравнении с Present Continuous. | <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book | Чтение буквосочетания oo | Present Simple в сравнении с Present Continuous | Чтение слов и диалога. | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику урока 7a ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 17.12. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|--------------------|---|---|---|--------|--|
| | | | | | | | | | | письма. | анализа. | | | |
| 29 | Контрольная работа | | | | | | | Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие. | 19.12. | |
| 30 | Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. | <p><i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p> <p><i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephantseal, cuckoo;</p> | | Сравнительная степень прилагательных | Чтение новых слов и текста. | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 24.12. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------|--|---|--|--------|--|
| | | | | | | | | | | | грамматическом справочнике | | | |
| 3 1 | Дикие животные. Закрепление ЛЕ. Модальный глагол must . | <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | | Модальный глагол must | Чтение текста и песни | Прослушивание песни | Воспроизведение песни | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, говорения и письма. | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. | 26.12. | |
| 3 2 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4 | <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, atall | | | Чтение и перевод текста | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 9.01. | |
| 3 3 | Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление | <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, | | | Чтение текста вслух | Прослушивание песни | Составление высказываний по образцу | | Текущий | Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Формирование уважительного отношения к культуре | 14.01. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------|---|--|---------|--|---|--|--------|--|
| | лексики | bison, adopt, donate, raise | | | | | | | | (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | других народов. | | |
| 3 4 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | Чтение и перевод небольших текстов. | Прослушивание текста | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 16.01. | |
| 3 5 | Контрольная работа по модулю 4 | | | | | | | Написание контрольной работы. Стр.70-71 | Текущий | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 21.01. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---------------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|-------|---|---|---|--------|--|
| 3 8 | Где вы были вчера? Чтение буквы аперед буквами siI Can/can't. | <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer | Чтение буквы аперед буквами siI | Can/can't | Чтение текста | Прослушивание текста | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текст | Тренироваться в употреблении глагола tobe в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 30.01. | |
| 3 9 | Закрепление Past Simple. | <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme | | Past Simple | Чтение новых слов и текста | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текст | Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола tobe в PastSimple | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 4.02. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|---------|---|--|--|--------|--|
| 4 0 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, innotime | | | Чтение и перевод текста | Прослушивание текста | Воспроизведение текста. | Выполнение письменных упражнений | Текст | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 6.02. | |
| 4 1 | День рождения. | <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | | | Чтение текста вслух | | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11.02. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------|-------------------------|--|--|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 4 2 | Повторение и обобщение изученного материала | | | Past Simple | Чтение и перевод текста | | | Выполнение письменных упражнений | Текст | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | <p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 13.02 | |
| 4 3 | Контрольная работа по модулю 5 | | | | | | | Написание контрольной работы. | Контрольная работа Стр. 86-87 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 18.02 | |
| Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|----------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|-------|--|---|---|--------|
| 4 4 | Заяц и черепаха. Чтение новых слов и текста. | <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly | | | Чтение новых слов и текста. | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текст | Познакомиться с образованием PastSimple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: понимать информацию, заданную в неявном виде | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 20.02. |
| 4 5 | Заяц и черепаха. Чтение окончания -ed. PastSimple правильных глаголов (утв. форма) | Изученные ранее глаголы | Чтение окончания -ed | PastSimple правильных глаголов (утв. форма) | Чтение новых слов. | Прослушивание слов и предложений | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текст | Повторить лексику урока 11б; формировать умения употреблять PastSimple в твердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 25.02. |
| 4 6 | Давным-давно! PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы). | <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up | | PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | Чтение новых слов. Стр.94 | Прослушивание новых слов. | | Выполнение письменных упражнений | Текст | познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой | 27.02. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|-------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|--------|--|--|---|-------|--|
| | | | | | | | | | | умения аудирования, чтения, говорения и письма. | грамматическом справочнике | задачи. | | |
| 4 7 | Повторение Past Simple. | <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, humblebee, events, land, moon | | Past Simple | Чтение песни и текста. | Прослушивание песни. | Воспроизведение текста песни | Выполнение письменных упражнений | Тексты | тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | формировать основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | 3.03. | |
| 4 8 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6 | <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, roog <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair! | | | Чтение и перевод текста. Стр.98-99 | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Тексты | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережив | 5.03. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|-------------|--------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|--------------|---|---|--|--------|--|
| | | | | | | | | | | | Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | ания. | | |
| 4 9 | Повторение и обобщение изученного | | | Past Simple | Чтение и перевод текста. | | Монолог о своём прошлом. | Выполнение письменных упражнений | Тексты | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 10.03. | |
| 5 0 | Контрольная работа по модулю 6 | | | Past Simple | | | Написание контрольной работы. | Контрольная работа | Стр. 102-103 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 12.03. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|-------------|--------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|--------|---|---|--|--------|--|
| | | | | | | | | | | | Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | |
| 5 1 | Американский и английский фольклор. Мир сказок. | <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | | | Чтение и перевод текста. | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Тексты | познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | 17.03. | |
| 5 2 | Закрепление использования правильных глаголов PastSimple. | Изученные ранее глаголы | | Past Simple | Чтение и перевод текста. | | | Выполнение письменных упражнений | Тексты | распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить | 19.03. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|---|------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|--------|---|--|---|------|--|
| | | | | | | | | | | | Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | выходы из спорных ситуаций | | |
| Модуль 7. Воспоминания. (8 часов) IV четверть 16 часов | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 3 | Лучшие времена! Настоящее продолженное время. | <i>Активная:</i> museum, dinosaur, cop, cert, funfair, ride | | Настоящее продолженное время | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Тексты | умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 7.04 | |
| 5 4 | Лучшие времена! Неправильные глаголы. Чтение буквы | <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | Чтение буквы | Прошедшее простое время неправильных глаголов | Чтение слов и предложений. | Прослушивание слов | Диалог-расспрос о том, что происходило в прошлом | Выполнение письменных упражнений | Тексты | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и | Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 9.04 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|-------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|--------|---|---|---|-------|--|
| | | | | | | | | | | лучшая музыку | анализа. | | | |
| 5 5 | Волшебные моменты! Степени сравнения прилагательных. | <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | | PastSimple неправильных глаголов Сравнительная степень прилагательных | Чтение текста | Прослушивание предложений. | Описание действий происходящих в прошлом. | Выполнение письменных упражнений | Тексты | Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | 14.04 | |
| 5 6 | Волшебные моменты! PastSimple неправильных глаголов | <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day | | PastSimple неправильных глаголов | Чтение песни и перевод. | Прослушивание песни. | Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Тексты | Тренироваться употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 16.04 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|----------------------|---|----------------------------------|-------------|---|---|--|-------|--|
| 5 7 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7 | <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even | | | Чтение и перевод текста Стр.114-115 | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текст ий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 21.04 | |
| 5 8 | Элтонские башни. Развитие навыков чтения. | <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance | | PastSimple неправильных глаголов | Чтение и перевод текста Стр.117 | | Монолог о своём хобби. | Выполнение письменных упражнений | Текст ий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 23.04 | |
| 5 9 | Повторение и обобщение изученного материала | | | Сравнительная превосходная степень прилагательных | Чтение текста. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текст ий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликто | 28.04 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | | | | | | | | реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | в и находить выходы из спорных ситуаций. | | | |
| 60 | Контрольная работа по модулю 7 | | | | | | | Написание контрольной работы | Контрольная работа | Стр. 118-119 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 30.04 | |
| Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Хорошие времена впереди! Структура going to . | Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake | | Структура going to | Чтение новых слов и диалога. Стр.123 | Прослушивание новых слов и диалога | Воспроизведение диалога | Выполнение письменных упражнений | Тексты | Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу. | 7.05. | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------|--------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|-------------|---|--|---|-------|--|
| 6 2 | Закрепление Структура be going to . | <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. | Чтение слов с непроизносимыми согласными. | Структура be going to | Чтение предложений. | Прослушивание слов с непроизносимыми согласными | Воспроизведение диалога | Выполнение письменных упражнений | Текст ий | Повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 12.05 | |
| 6 3 | Привет, солнечный свет! Погода Future Simple. | <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | | Future Simple | Чтение и перевод текста. | Прослушивание новых слов по теме. | | Выполнение письменных упражнений | Текст ий | Познакомиться со словами, обозначающим и предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 14.05 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|----------------------|--|---------------------|------------------------|----------------------------------|-------|---|---|--|--|--|
| 6 4 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 8 Вопросительные слова. | <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume | | Вопросительные слова | Чтение и перевод песни. Стр.130-131 | Прослушивание песни | Воспроизведение песни. | Выполнение письменных упражнений | Текст | Научиться употреблять изученную лексику и структуры. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 6 5 | Повторение и обобщение изученного материала | | | | Чтение текста. | | | Выполнение письменных упражнений | Текст | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|
| 6 6 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | Написание контрольной работы. | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 6 7 | Проектная работа по теме «День города» (поселка) | | | | Чтение и перевод сказки. | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Тексты | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|-------------------------|--------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|--------|---|---|--|--|--|
| 68 | Резервный урок | | | Простое прошедшее время | Чтение и перевод текста. | | Монолог о своих каникулах. | Выполнение письменных упражнений | Тексты | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | <p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
|----|----------------|--|--|-------------------------|--------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|--------|---|---|--|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT). АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС: УЧЕБНИК ДЛЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ/Ю.Е. ВАУЛИНА, Д. ДУЛИ, В. ЭВАНС – М.: EXPRESS PUBLISHING:

ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2021

SPOTLIGHT 4. TEACHER'S BOOK / АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ВАУЛИНА Ю.Е., ДУЛИ
ДЖЕННИ, ПОДОЛЯКО О.Е., ЭВАНС В. (2021)

SPOTLIGHT 4 (АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2 КЛАСС). ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ.
ЧАСТЬ 1. ЧАСТЬ 2 БАРАШКОВА Е.А. (2020)

SPOTLIGHT 4 (АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 4 КЛАСС). TEST BOOKLET (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ). ВАУЛИНА Ю.Е., ДУЛИ
ДЖЕННИ, ПОДОЛЯКО О.Е., ЭВАНС В. (2019) (+AUDIO)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

YAKLASS.RU; RESH.EDU.RU ; SKYSMART; HTTP://READ-ENGLISH.NAROD.RU; HTTP://WWW.ASKKIDS.COM; UCHI.RU

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>