

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сильковская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор:

Л.М.Петухова

Приказ № 42-ОД

От 29.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык» для 3 класса**

Сильково 2023-2024

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской

идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим

иностраный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно- научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств

гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Английский язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое

количество учебных часов, 74 выделяемых на изучение первого иностранного языка, -3 часа в неделю, что составляет по 102 ч. на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/ письменно, непосредственно/ опосредованно, в т.ч. через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования старшей и для дальнейшего самообразования.

Предметное содержание

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-3»
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>WelcomeBack! (StarterModule)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p>	<p>Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)</p>

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	Итого:	68	8	8

Перечень контрольных работ

№	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни»</i>	10	
2.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «В кругу семьи»</i>	18	
3.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Все, что я люблю»</i>	26	
4.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Давай играть»</i>	34	
5.	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Пушистые друзья»</i>	42	
6.	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Мой дом»</i>	50	
7.	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Выходной»</i>	58	
8.	<i>Контрольная работа №8 по теме: «День за днем»</i>	66	

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа									
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	устный	7.09	
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.			устный опрос	8.09	
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов									
3	Снова в школу!	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.09	

				It's a school bag!	пользоваться наглядными средствами предъявления материала				
4	Снова в школу!	Урок формирования новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	Коммуникативные : называть и описывать предметы на элементарном уровне.		чтение слов	15.09	
5	Школьные предметы	Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	беседа	21.09	
6	Школьные предметы	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit	Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск		Чтение текста	22.09	

				down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	необходимой информации в грамматическом справочнике				
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	28.09	
8	Школы Великобритании и России	Урок формирования ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	29.09	
9	Я люблю английский	Проектная	Составление рассказов о школе, повторение	Научится составлять рассказ о школе на			Проект	5.10	

	Проект «Моя школа»	деятельность	изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.					
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 1	6.10	
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов									
11	Новый член семьи!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	устный опрос	12.10	

12	Новый член семьи!	Урок формирования новых знаний	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать буква <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	логические действия анализа и сравнения. Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	, понимания и сопереживания.	устный опрос	13.10	
13	Счастливая семья!	Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	19.10	

14	Счастливая семья!	Комбинированный урок	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	20.10	
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.10	
16	Семьи рядом и далеко	Урок развитие ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской	Фронтальный опрос с выборочным	27.10	

			словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.	монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	оцениванием.		
17	Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	9.11	

18	<p>Контроль ная работа по теме «В кругу семьи»</p>	<p>Урок развиваю щего контроля</p>		<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательн ые моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Тест № 2</p>	<p>10.11</p>	
----	---	--	--	--	--	--	---------------------	---------------------	--

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов

19	Он любит желе	урок введение нового материал. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Регулятивные: корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	16.11	
20	Он любит желе	комбинированный урок.	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>iv</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об	Личностные УУД: формируют учебно-познавательную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	17.11	

					о окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
21	Мой завтрак	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	23.11	

22	Фрукты и овощи	Урок повторение, обобщение знаний и умений,	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Индивидуальный опрос	24.11	
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста	30.11	
24	Давайте перекусим!	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	1.12	

		повторение и обобщение знаний		Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	толерантность к традициям других стран и народов			
25	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	7.12	
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации	Тест № 3	8.12	

					правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов									
27	Игрушки для маленькой Бетси!	урок введение нового материала . Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий Познавательные: находить информацию в учебнике Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Освоение личного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.12	
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок изучение нового материала .первичное закрепление. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Словарный диктант	15.12	

					<p>УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

29	В моей комнате!	Урок формирования новых знаний. Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: looklike.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение	21.12	
30	В моей комнате!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.12	

					текста				
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	11.01	

32	Супермаркеты Теско	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Фронтальный опрос с выбором оценкой.	12.01	
33	Я люблю английский Проект «Письм	Проектная деятельность	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.			Проект	18.01	

	о Деду Морозу»		воспроизведение текста песни.	Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.					
34	Контрольная работа по теме «Давай играть»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4	19.01	
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов									
35	Коровы забавны!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	Регулятивные: определять цели выполнения деятельности Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	25.01	
36	Коровы забавны!	Урок обучения умениям	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными,	Употреблять структуру <i>have got</i> утвердительной,	Коммуникативные: УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формируют	Фронтальный опрос с	26.01	

		и навыкам. Комбинированный урок.	образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ь мотивационную основу учебной деятельности	выборочным оцениванием.		
37	Умные животные!	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	устный опрос	1.02	

		урок.		jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	деятельност и			
38	Умные животные!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	2.02	
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений,	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика:	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на	Фронтальный опрос с выборочным	8.02	

			выполнение заданий после прочтения текста	help, flowers, trees, friend, happy.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	основе знакомства со сказкой	оцениваем.		
40	Уголок дедушки и Дурова	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	9.02	
41	Я люблю английский	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные	Личностные УУД: формировать адекватное	Проект	15.02	

	Проект «Мои любимые животные»		или мини-группах.	грамматические явления.	УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности			
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 5	16.02	
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов									
43	Бабушка!	Урок формирования	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате	Регулятивные: принимать и	Формирование	Фронтальный	22.02	

	Дедушка!	ание новых знаний. Первичное закрепление	находится, прослушивание и чтение текста диалога.	находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные:	эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	опрос с выборочным оцениванием.		
44	Бабушка! Дедушка!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	1.03	
45	Мой дом	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, –x, –sh, –y, –f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	2.03	

					текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
46	Мой дом	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос	9.03	
47	Игрушечный солдатик. Часть	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные	Личностные УУД: развивать эстетически	чтение текста, беседа	10.03	

	6		логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.	УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	е чувства на основе знакомства со сказкой			
--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

48	Британские дома. Дома-музеи России.	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Индивидуальная беседа	15.03	
49	Я люблю английский Проект	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формировать адекватное понимание	Проект	16.03	

	о доме музее выбран ного героя				самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	причин успешности/ неуспешнос ти учебной деятельност и, формироват ь способность к оценке своей учебной деятельност и			
50	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 6	29.03	
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов									
51	Мы замечательно	Урок изучение нового	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное	Регулятивные: освоение критериев оценки	Формирование учебно-познаватель	Фронтальный опрос с	30.03	

	проводим время!	материала .урок развитие речевых умений	момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	время. Активнаялексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивнаялексика: upside down, over there, look funny.	выполненных заданий Познавательные: находить информацию в учебнике Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	выборочным оцениванием.		
52	Мы замечательно проводим время!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активнаялексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля),	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	5.04	

					осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
53	В парке!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	6.04	
54	В парке!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	12.04	

					Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста				
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: play, dance, shout</p> <p>Пассивная лексика: cheer</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	13.04	
56	На старт, внимание, марш!	Урок изучения нового материала	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства	Личностные УУД: формировать основы	Фронтальный опрос с выборочным	19.04	

		.урок развитие речевых умений	учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	<p>Активная лексика: finish, runner.</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.</p>	<p>для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>своей гражданской идентичности и в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	ным оцениванием.		
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, формировать способность</p>	Проект	20.04	

					задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	к оценке своей учебной деятельности			
58	Контрольная работа по теме «Выходной»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 7	26.04	
Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов									
59	День забав!	Урок изучение нового материала .урок развитие речевых умений	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Познавательные: рассматривать и сравнивать	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	27.04	

				Пассивная лексика: hand, pick a card.	Коммуникативные: выражать отношение к прочитанному/услышанному				
60	День забав!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву св различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.	Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	3.05	

61	По воскресеньям!	Урок развитие речевых и языковых навыков	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	<p>Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.</p> <p>Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма.	4.05	
62	По воскресеньям!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	<p>Научиться употреблять изученную лексику и структуры.</p> <p>Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right.</p> <p>Пассивная лексика: set your clock, map, relative.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	10.05	

					сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой				
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	11.05	
64	Проект «Любимый герой мультфильма»	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.			Проект	17.05	
65	Лексико-грамматические упражнения	Урок общеметодической направленности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	18.05	
66	Контрольная работа	Урок развивающего	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	Тест № 8	24.05	

	о теме «День за днём»	контроля	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	конкретной деятельности.	языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	ь внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
67	Повторение изученных структур	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			фронтальный	25.05	
68-70	Итоговое занятие. Повторение изученного	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос	26.05 30.05 31.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа начального общего образования от 30.08.2013 № 1015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения) // Вестник образования. – 2012. – № 3.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. prosv.ru
2. Иностранные языки в школе. Учебно-методический журнал
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.englishteachers.ru>
5. <http://www.english73.ru>

