

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сильковская основная общеобразовательная школа»**

Утверждено:

Директор школы _____

Петухова Л.М.

Приказ №42-ОД от «29» 08 2023г

**АДАптированная рабочая программа
Основы социальной жизни для 5-9 классов (ОВЗ)
(Умственная отсталость)**

Учитель: Медведева Е.И.

Сильково

I. Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, МКОУ «Сильковская ООШ»
- Учебный план МКОУ «Сильковская ООШ» на 2023-2024 учебный год

II. Характеристика предмета

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств

III. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личности.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину; принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения; определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя; сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности; умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности; уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются: знание и соблюдение правил личной гигиены; соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению; соблюдение правил поведения в общественных местах; соблюдение правил техники безопасности; соблюдение правил дорожного движения; знание видов и назначения одежды и обуви; знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью; знание и соблюдение правил поведения в магазине; знание назначения посуды и столовых приборов; умение заваривания чая; сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» **обучающиеся должны:**
знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; различные меню завтрака; правила поведения за столом; правила поведения при встрече и расставании; почтовый адрес своего дома и школы-интерната; наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; виды магазинов и их назначение. **уметь:**
совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны; накрывать стол с учетом конкретного меню;

тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила поведения в магазине; оплачивать покупку; выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; соблюдать правила поведения в общественных местах; производить сухую и влажную уборку помещений; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; распределять кухонные принадлежности по назначению; использовать предметы для сервировки стола к завтраку; правильно заваривать чай; пользоваться нагревательными приборами; правильно сидеть за столом; пользоваться столовыми приборами, салфеткой; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта); культурно вести себя с работниками торговли; соблюдать правила поведения в магазине; приготавливать бутерброды; приготавливать вторые блюда из вареных овощей; различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения; сушить и чистить одежду и обувь; подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

4. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5-9 классах в объеме 272 учебных часов (1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах).

Предметная область	Учебный предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2
Итого		1	1	2	2	2

Предметная область	Учебный предмет Класс	Количество часов за год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68
Итого		34	34	68	68	68

3. Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета

4.1 Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	<p>Знание знаменательных для Отечества исторических событий</p> <p>Осознание своей этнической и культурной принадлежности</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках</p> <p>Любовь к своему краю, осознание своей национальности</p>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Сформированность уважительного отношения к иному мнению,	<p>выслушат</p> <p>Умение в иное мнение уважительно относиться к иному</p>

	культуре других народов	истории и культуре других народов	мнению людей Уважение к м другим национальностей, вероисповедания
			, культуры
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	Сформированнос ть представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	оцениват Умение адекватно ь свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу») Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации навыками Овладение самообслуживания

4	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Сформированность навыков адаптации</p>	<p>выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
5	<p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Сформированность социально-бытовых умений</p>	<p>Самостоятельность, независимость и бытовые навыки</p> <p>быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p>

			<p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Понимание предназначения</p>
			<p>окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>стремлени</p> <p>Наличие я участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
6	<p>навыками</p> <p>Владение коммуникации и принятым и ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>Знание правил коммуникации</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>адекватны</p> <p>Способность применять е способы поведения в</p>

			разных ситуациях
			Владение культурными формами выражения своих чувств
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков	Способность инициировать и

		коммуникации со сверстниками	поддерживает коммуникацию со сверстниками
7	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта о взаимодействии ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность поведения с точки зрения опасности безопасности для себя Адекватность поведения с точки зрения безопасности

предметной и природной среды

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового

			<p>уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
8	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи возрасту х ценностей социальных ролей</p>	<p>и Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуацияхислюдьмиразного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса</p>

		Сформированность необходимых ребёнку	Умение адекватно использовать принятые
		социальных ритуалов	социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в

			<p>соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
9	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p>

			Ученик активно участвует в процессе обучения
10	Развитие навыков сотрудничества	Сформированность навыков	Умение сотрудничать
	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сотрудничества со взрослыми	со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления

			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Умение стремление в «прекрасному», которое выражается удержанием в критерия</p>

			«красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране</p>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Сформированность установок и на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Участие в физкультурно- оздоровительных мероприятиях
		Занятие творческим трудом или спортом
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Основы социальной жизни» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ▮ представления о разных группах продуктов питания; ▮ знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; ▮ приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; ▮ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; ▮ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; ▮ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; ▮ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; ▮ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; ▮ совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; ▮ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ знание способов хранения и переработки продуктов питания; ▮ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; ▮ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; ▮ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; ▮ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; ▮ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; ▮ представления о морально-этических нормах поведения; ▮ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

**5. Содержание учебного предмета
5 класс**

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Колво часов	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО
1.Введение	2	<p>Знакомство с кабинетом Основ социальной жизни и его оборудованием.</p> <p>Название учебного предмета, цель, его назначение. Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила поведения обучающихся школы.</p>	Совместные действия учителя и обучающегося.	
2.Личная гигиена	3	<p>Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.</p> <p>Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами.</p> <p>Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.</p> <p>Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>	Урок №3,5

3. Одежда и обувь	6	<p>Виды одежды и головных уборов, их назначение.</p> <p>Правила ухода за одеждой.</p> <p>Виды обуви и их назначение; правила ухода за</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №6,10
		<p>кожаной обувью.</p> <p>Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти.</p> <p>Правила подготовки обуви к хранению посезонно.</p>	Беседа.	
4. Питание	12	<p>Посуда и столовые приборы, их назначение.</p> <p>Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания.</p> <p>Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>	Урок №12,13,18,21

		<p>Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду.</p> <p>Способы заваривания чая.</p> <p>Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.</p> <p>Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.</p>		
5. Жилище	2	<p>Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>	Урок №27,28
6. Культура поведения	4	<p>Правила поведения в зрелищных и культурно-</p>	<p>Выполнение работ</p>	Урок №29,30

		просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.	по образцу, самостоятельно. Беседа.	
7. Торговля	2	Основные виды магазинов; правила поведения в	Выполнение	Урок №33
		магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.	работ по образцу, самостоятельно. Беседа.	
8. Транспорт	3	Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок	Выполнение работ по образцу, самостоятельно. Беседа.	Урок №24,25,26

		<p>приобретения билетов.</p> <p>Правила поведения в транспорте и на улице.</p> <p>Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.</p>		
ИТОГО	34			

6 класс

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО
Личная гигиена 1. и здоровье	4	<p>Значение закаливания для здоровья человека.</p> <p>Способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур.</p>	<p>Совместные действия учителя и</p>	Урок №2,4

		<p>Составление комплекса утренней гимнастики. Необходимость одеваться по погоде, закалять свой организм и соблюдать правила личной гигиены. Уход за телом: за кожей рук, ног, ногтями. Приёмы обрезания ногтей на руках, ногах. Косметические средства для ухода за кожей, необходимость чтения инструкций. Гигиенические требования к использованию личного белья.</p>	обучающегося.	
		<p>Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ. Беседа по содержанию фильма, выводы о губительном влиянии вредных привычек.</p>		
2. Одежда и обувь	8	<p>Значение опрятного вида человека. Санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида. Правила повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Классификация пуговиц. Самостоятельное пришивание пуговиц, крючков. Соблюдение правил ТБ с колющими и режущими инструментами. Виды белья, его назначение. Правила и</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №8,12

		<p>приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей.</p> <p>Подбор моющих средств согласно инструкции. Правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами. Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Выполнение практических заданий.</p>		
3. Питание	9	<p>Правила приготовления пищи. Правила выбора доброкачественных продуктов, определение срока хранения.</p> <p>Способы хранения продуктов и готовой пищи.</p> <p>Устройство холодильника. Правила размещения продуктов в холодильнике. Уход за холодильником. Виды круп, правила хранения. Блюда из круп. Рецепт приготовления каши и их виды. Приготовление гречневой (манной) каши с помощью учителя. Правила хранения и первичной обработки овощей, плодов, ягод, грибов. Чистка и нарезка.</p> <p>Приготовление салата по рецепту. Виды чая и кофе, способы заварки чая.</p> <p>Сервировка стола к чаепитию. Молочные продукты, правила их хранения. Значение кипячения молока.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №18,20

		Соблюдение правил гигиены приготовления пищи и ТБ.		
4. Семья	2	Состав семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи, возраст, место работы, должность. Взаимоотношения в семьях, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Обсуждение проблемных ситуаций. Права и обязанности членов семьи. Правила поведения в семье. Уважительное отношение к старшим по возрасту, забота о младших членах семьи.	Беседа.	Урок №24
5. Жилище	2	Название кухонной мебели, её назначение. Коммунальные удобства в городе и селе. Правила пользования общими коммунальными удобствами в многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики).	Беседа.	Урок №26
6. Транспорт	2	Классификация транспортных средств. Виды городского транспорта. Правила пользования и маршруты	Беседа. Выполнение работ по образцу,	Урок №28

		<p>передвижения. Выбор наиболее рационального маршрута.</p> <p>Схемы маршрутов. Стоимость проезда по городу и расчет стоимости проезда от дома до школы и обратно.</p>	самостоятельно.	
--	--	--	-----------------	--

		<p>«Пригородный транспорт», его виды. Расписание движения автобусов и электричек. Службы вокзалов и их назначение.</p> <p>Правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.</p>		
Охрана 7. здоровья	2	<p>Виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений. Функции врачей – специалистов.</p> <p>Видах медицинской помощи: доврачебная и врачебная.</p> <p>Измерение температуры, обработка ран, порезов с помощью специальных средств. Медицинская аптечка, чтение инструкции.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу,</p> <p>самостоятельно.</p>	Урок №29
8. Учреждения и организации	1	<p>Образовательные учреждения: дошкольные, школьные и дополнительного образования. Виды этих учреждений.</p> <p>Основные направления их работы. Правила поведения в общественных местах.</p>	Беседа.	Урок №31

9. Средства связи	3	История развития средств связи. Основные средства связи, их назначение. Виды почтовых отправлений, писем. Порядком отправления писем различного вида и стоимость пересылки. Индекс почтового отделения, запись адреса на конверте.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №33
10. Повторение	1	Повторение и обобщение изученного материала. Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №34
ИТОГО	34			

7 класс

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО
1 Личная гигиена и здоровье	2	Особенности соблюдения личной гигиены подростками. Правила личной гигиены подростков. Тип кожи лица и волос, средства для ухода за кожей лица и волосами.	Беседа.	Урок №2

		<p>Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p> <p>Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.</p>		
2 Одежда и обувь	14	<p>Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Основные способы ремонта одежды.</p> <p>Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат.</p> <p>Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках. Средства для ручной стирки, этапы стирки. Основные правила стирки изделий из шёлка. Стирка изделия из х/б и шёлковых тканей вручную с соблюдением ТБ. Бытовая техника для стирки белья. Виды стиральных машин, их устройство. Правила пользования.</p> <p>Выбор режима стирки, температуры и стирка белья с помощью стиральной машины. Устройство и виды утюгов.</p> <p>Правила и приёмы утюжки белья. Подготовка рабочего места для глажения. Назначение, виды услуг, правила пользования прачечной.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №4,8,12

3 Семья	5	Правила ухода за младшими детьми. Тихие игры и	Беседа.	Урок №18,20
		колыбельные песенки. Правила чистоты и порядка дома. Понятие семейного досуга. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.	Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	
4 Питание	15	Классификация продуктов питания по группам. Продукты растительного и животного происхождения. Виды мяса,	Беседа. Выполнение работ по образцу,	Урок №25,29,30

	<p>мясопродуктов. Правила выбора доброкачественных продуктов. Правилах хранения мяса, первичной обработки.</p> <p>Блюда из мяса. Блюда для холодного и горячего ужина.</p> <p>Приготовление несложного салата, холодных закусок и горячего ужина. Составные части обеда. Виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд.</p> <p>Виды вторых блюд, мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Виды напитков. Необходимые продукты и посуда для приготовления обеда. Стоимость продуктов для обеда, ужина. Составление меню ужина, обеда на день, на неделю.</p> <p>Рецепты блюд. Учатся готовить супы, вторые блюда,</p>	самостоятельно.	
--	---	-----------------	--

		<p>напитки. Использование механических и электроприборов.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервировка стола к ужину, обеду. Правила приёма пищи и поведения за столом.</p>		
5 Жилище	9	<p>Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом. Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок. Правила ТБ при работе с электроприборами. Правила и последовательность проведения влажной уборки. Инвентарь. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №39,45

6 Охрана здоровья	6	Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Вред самолечения, его опасность для здоровья. Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах. Измерение температуры тела, обработка ран, наложение повязок и временных шин. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №48,50
7 Транспорт	3	Службы вокзала, их назначение. Виды поездов, вагонов, камер хранения. Расписание движения поездов, приобретение билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Понятия: платформа, перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №53,55
8 Торговля	3	Виды промтоварных магазинов. Отделы магазинов и ассортимент товаров. Порядок приобретения (выбор,	Беседа. Выполнение работ по образцу,	Урок №56,57

		<p>примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Правила возврата или обмена купленного товара. Гарантийный срок службы одежды, обуви и необходимость сохранения чека или его копии. Плана покупки и подсчёт стоимости. Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине. Обращение за помощью.</p>	самостоятельно.	
9 Средства связи	4	<p>Бандероли и посылки. Виды бандеролей. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Виды упаковки, порядок и стоимость отправления. Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов. Правила поведения в общественных местах. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №59
10 Учреждения, предприятия	2	<p>Промышленные и с\х предприятия. Названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Значение предприятий для жителей города и села. Виды</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №61,63

		продукции, выпускаемых на предприятиях. Обращение с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий.		
11 Экономика домашнего хозяйства	3	Назначение денег и их значение в нашей жизни. Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Определению доходов семьи на месяц. Порядок и условия получения пенсии и заработной платы.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №66
12 Повторение	2	Повторение и обобщение изученного материала в течение года.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №67,68
Итого	68			

8 класс

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО
1 Личная гигиена и	2	Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица.	Беседа.	Урок №2

здоровье		Косметические средства и правила пользования ими. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.	Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	
2 Питание	20	Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Пряности и приправы, их виды, правила хранения. Домашние заготовки, их виды. Способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении. Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп. Виды теста. Изделия из разных видов теста. Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №9,13,18
		Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.		

3 Семья	6	<p>Виды досуга, активные и пассивные виды досуга. Понятие «хобби». Правила ухода за грудным ребёнком. Предметы и оборудование для грудного ребёнка. Правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Санитарногигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Роль семьи в жизни человека и общества.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №24,28
4 Одежда и обувь	4	<p>Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Условные обозначения на этикетках. Моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, этапы стирки. Инструкции на упаковках МС. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение ТБ. Бытовая техника для</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №30
		<p>стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы заутюживания фасонного белья. Правила ТБ.</p>		
5 Жилище	6	<p>Виды подсобных помещений. Современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Печатные</p>	<p>Беседа. Выполнение</p>	Урок №36,38

		<p>инструкции к моющим средствам. Классификация моющих средств. Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток.</p> <p>Электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классификация нагревательных приборов в кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ.</p>	<p>работ по образцу, самостоятельно.</p>	
6 Здоровье	7	<p>Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев. Степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №40,41
7 Транспорт	2	<p>Виды транспорта. Виды автотранспорта. Понятие «автовокзал». Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные маршруты. Ориентирование в расписании автобусов,</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу,</p>	Урок №45

		<p>приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.</p> <p>Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта.</p>	самостоятельно.	
8 Торговля	3	<p>Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.)</p> <p>Порядок</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу,</p> <p>самостоятельно.</p>	Урок №47
		<p>приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.</p>		

<p>9 Средства связи</p>	<p>4</p>	<p>Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Правила пользования телефонами и культура разговора. Влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов. Правила оплаты различных видов телефонной связи.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	<p>Урок №51</p>
<p>10 Учреждения, организации</p>	<p>3</p>	<p>Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета. Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	<p>Урок №54</p>
<p>11 Экономика домашнего хозяйства</p>	<p>6</p>	<p>Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Классификация основных статей расходов. Планирование и подсчет расходов семьи на</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу,</p>	<p>Урок №57,58,61</p>

		<p>месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.)</p> <p>Правила экономии в семье. Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений. Кредит, виды кредитов.</p>	самостоятельно.	
12 Повторение	3	<p>Повторение и обобщение изученного материал в течение года.</p> <p>Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №66,65,64
13 Экскурсии	2	<p>Знакомство со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выход на перрон.</p> <p>Ориентирование в расписании автобусов, цене билетов. Посещение ближайшего отделения сбербанка.</p> <p>Знакомство с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Выполнение правил поведения в общественных местах. Взаимодействие с людьми.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №67,68
Итого	68			

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО
1 Личная гигиена и здоровье	3	<p>ЗОЖ, основные компоненты здорового образа жизни. Правила личной гигиены и их значение для здоровья и жизни человека. Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки.</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	<p>Урок №2</p>
2 Одежда и обувь	12	<p>Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Подбор одежды и обуви в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Определение собственного размера одежды и обуви на практических занятиях. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Предприятия бытового</p>	<p>Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	<p>Урок №5,7</p>

		<p>обслуживания населения. Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях.</p> <p>Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.</p>		
3 Семья	8	<p>Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимодействия в семье. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Правила приёма гостей и поведения в гостях.</p> <p>Планирование бюджета семьи.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №17,20
4 Питание	14	<p>Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина. Составление меню праздничного стола. Классификация блюд. Подбор по</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу,</p>	Урок №28

		<p>рецепту необходимых продуктов, посуды, инструментов.</p> <p>Приготовление праздничного блюда по рецепту, запись рецепта.</p> <p>Правила сервировки стола к празднику. Рецепты блюд национальных кухонь. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.</p>	самостоятельно.	
5 Жилище	8	<p>Комнатные растения. Особенности ухода. Виды мебели. Уход за мебелью. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера. Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими. Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним. ТБ при пользовании этими средствами.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №30,36
6 Торговля	2	<p>Понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды ярмарок. Цены на ярмарке, рынке, магазине.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ</p>	Урок №38

		<p>Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей.</p> <p>Порядок приобретения товаров. Права покупателя.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p>	<p>по образцу,</p> <p>самостоятельно.</p>	
7 Здоровье	7	<p>Понятия «инфекция», «вирус». Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным человеком (одевать, кормить, умыть, перестилать постель, измерять температуру и др.)</p> <p>Инструкции к лекарствам. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ</p> <p>по образцу,</p> <p>самостоятельно.</p>	Урок №42,49
8 Средства связи	4	<p>Современные виды связи, Особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Виды денежных переводов.</p> <p>Заполнение бланков почтовых переводов. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ</p> <p>по образцу,</p> <p>самостоятельно.</p>	Урок №53
9 Учреждения и	2	<p>Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и</p>	<p>Беседа.</p>	Урок №57
организации		<p>адрес. Виды услуг. Прейскурант, подсчет стоимости различных</p>	<p>Выполнение работ</p>	

		услуг. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Моральноэтические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.	по образцу, самостоятельно.	
10 Транспорт	3	<p>Виды транспорта. Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение.</p> <p>Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов. Маршруты самолётов.</p> <p>Ориентирование в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам за справочной информацией.</p> <p>Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту.</p> <p>Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	Урок №60,63
11 Деловые бумаги	2	Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Составление деловых бумаг.	<p>Беседа.</p> <p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p>	

12 Повторение	3	Повторение и обобщение изученного материала.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.	Урок №66,67,68
Итого	68			

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

Программа системы оценки включает:

Инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы - не предусмотрено.

6. Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах

ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные:

- || испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- ||
|| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; практических задач, осуществлять

- ||
|| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:**

- ||
|| дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-материале, основе практической деятельности в соответствии

с индивидуальными возможностями;-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- || вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- || слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- || использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для учителя

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: сборник 1 / Под ред. В.В. Воронковой.

Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС» 2011г.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год без изменений .

Для обучающихся

Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании», Москва «Олма-пресс», 2002 г.

В.В.Иванова Энциклопедия для девушек «Девчоночьи секреты» Москва «Лабиринт – К» 2007г.

Меню на каждый день. Москва «Аст – Пресс СКД» 2004

Материально-техническое обеспечение

1. Индивидуальные карточки – задания.
2. Демонстрационные пособия по темам.
3. Раздаточный материал.

Плакаты, наглядные пособия

Список литературы:

А.С.Маркова, М.А.Андреева. География Челябинской области. – Челябинск: Южно -Уральское. кн.издательство,2002.

Н.А. Цимболенко. «Азбука быта и поведения». Челябинск «Ю-Уральское», издательство 2008г.

Интернет-ресурс.

