

Калужская область

МР "Перемышльский район"

МКОУ "Сильковская ООШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Петухова Л.М.

Приказ №42-ОД

от «29» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ОВЗ (ВАРИАНТ 7.1)
5-9 класс**

Сильково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с замедленным психическим развитием (далее ЗПР) обучающихся по варианту 7.1 составлена в соответствии с требованиями на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
2. Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст.676; 2001, № 24, ст.2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1110; 2005, № 42, ст.4212; 2006, № 29, ст.3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
3. Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений).
4. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, приказ № 1897(в редакции изменений).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Приказ Министерство образования и науки РФ от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (с изменениями и дополнениями № 1 от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 10 июля 2015 года N 26)

10. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р
14. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
15. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
16. Устав МАОУ СОШ №22 г. Томска.
17. ООП ООО МАОУ СОШ № 22 г. Томска
18. АООП ООО МАОУ СОШ № 22 г. Томска
19. Авторская программа «Английский в фокусе», издательство «Просвещение», авт. В. Г. Апалькова

Программа реализуется средствами УМК «Английский в фокусе» авт. Е. Ю. Ваулина, Д. Дули и др., издательство «Просвещение»

- 5 класс «Spotlight» («Английский в фокусе») авторы : Ваулина Ю.Е. Дули Д..И, «Просвещение» 2017 г.
- 6 класс «Spotlight» («Английский в фокусе») авторы : Ваулина Ю.Е Дули Д., «Просвещение» 2017 г.
- 7 класс «Spotlight» («Английский в фокусе») авторы :, Ваулина Ю.Е Дули Д., «Просвещение» 2017 г.
- 8 класс «Spotlight» («Английский в фокусе») авторы :, Ваулина Ю.Е Дули Д., «Просвещение» 2017 г.
- 9 класс «Spotlight» («Английский в фокусе») авторы :, Ваулина Ю.Е Дули Д., «Просвещение» 2017 г.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) направлено на достижение следующей **цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

Задачи:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более

глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—8 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.
2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.
4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 7 – 8 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.
5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.
6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.
7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дополнительные коррекционные задачи для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):

- Оказать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,
- осуществить индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ
- - развивать навыки смыслового чтения;
- - создавать условия для улучшения саморегуляции с использованием специальных методов и форм обучения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогом, обучающимися
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Виды дифференцированной помощи детям с ЗПР (вариант 7.1)

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами, словарями;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- обсуждение по алгоритму – сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- использование разнообразных индивидуальных форм заданий;
- использование дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;
- выполнение задания по образцу;
- упрощение системы учебно-познавательных, учебно-практических задач, решаемых в процессе обучения;
- дифференциация заданий по объёму, уровню сложности, времени выполнения и степени оказываемой помощи.

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
- повтор инструкции.
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- речевой образец или начало фразы.
- демонстрация действий.
- подбор по аналогии, по противопоставлению.
- чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- совместные или имитационные действия.
- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word);
- нахождение новых слов в змейке (word snake);
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word)

Описание места в учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, в учебном плане школы выделено по 102 часа в год на каждый класс.

| Класс | Количество часов в неделю/кол-во учебных недель | Общее количество часов в год |
|--------|---|------------------------------|
| 5 | 3/102 | 102 |
| 6 | 3/102 | 102 |
| 7 | 3/102 | 102 |
| 8 | 3/102 | 102 |
| 9 | 3/102 | 102 |
| ИТОГО: | | 510 |

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ в письменной форме в конце учебного года по графику ОУ по варианту 7.1

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это

культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (510 часов)

- взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- элементарные диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию, Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных несложных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,

построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями
- рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов
- формирование ответственного отношения к учению на основе повышения мотивации к обучению и познанию с учетом индивидуальных возможностей и способностей, выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ответственного отношения к мучению, осознание значения семьи в жизни общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей

семьи

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении, общественной жизни в пределах возрастных компетенций; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, отношения к окружающей действительности, самореализация в группе и организации, формирование компетентностей проектирования, организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
- формирование основ экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде; наличие опыта экологической рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях(готовность к исследованию природы, к занятию туризмом, осуществлению природоохранной деятельности)
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- развитие способности понимать художественные произведения, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира, способность к эмоционально-ценностному видению

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение определять цели обучения, ставить, формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
 - определять главную проблему с помощью учителя
 - выдвигать версии для решения проблемы
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
 - осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач
 - определять/находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

задачи

- составлять план решения проблемы
- определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность
- работать по своему плану, алгоритму
- сверять связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

- обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- пользоваться выбранными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- наблюдать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной познавательной деятельности и делать выводы
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- определять причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации

Познавательные УУД

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие признаки и свойства
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- выделять явление из общего ряда других
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных к общим

закономерностям, на основе опоры, на упрощенных учебно-познавательных задачах

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки на основе опоры

- излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи

- указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, применять способ проверки достоверности

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/вероятные причины, возможные последствия заданной причины

- делать вывод на основе анализа, подтверждать вывод собственной аргументацией

2. Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- обозначать символом или знаком предмет/явление

- определять логические связи между предметами/явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

- создавать реальный образ предмета/явления

- строить модель/схему на основе условий задачи и способа ее решения

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

- переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот

- строить схему, алгоритм действия, исправлять, восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применялся алгоритм

- строить доказательство

3. Смысловое чтение

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты :

| УДД | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-------------------------------|--------------------|---|
| Коммуникативные умения | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Говорение. Диалогическая речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p>Аудирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <p>Чтение</p> | <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| <p>Письменная речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | <ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| Языковые навыки и средства оперирования ими | | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | |
| Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> |
| Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i> |
| Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | <p><i>doing something; Stop talking;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>awritten poem</i>).</i> |
| <p>Социокультурные знания и умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> |
| <p>Компенсат</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых | <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз,</i> |

| | | |
|--------------|--|---|
| орные умения | средств: использовать переспрос при говорении. | синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
|--------------|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|----------------|---|--------------|---|
| 5 класс | | | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 12 ч | <ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной ситуации; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, • заполняют анкеты; • пишут личные письма <u>по схеме</u> • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят его; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | прилагательные, местоимения в начальной форме; <ul style="list-style-type: none"> • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>. |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 16 ч | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают несложные аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки <u>по образцу</u>; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своём увлечении; • пишут личное письмо-открытку <u>с опорой на образец</u> с использованием формул речевого этикета; • кратко описывают <u>с опорой на образец</u> и <u>зрительную наглядность</u> членов своей семьи; • пишут отзыв о своём любимом фильме <u>с опорой на образец</u>; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn 't, can/can 't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 12 ч | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и <u>выборочно</u> понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • описывают тематические картинки <u>по образцу</u>; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание <u>несложного</u> аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня <u>по алгоритму</u>; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /β/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 12 ч | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | | <p>относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы описывают тематические картинки <u>по плану</u>; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание; описывают фотографию <u>по образцу</u>; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 ч | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и <u>выборочно</u> понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; описывают тематические картинки <u>по плану</u>; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают <u>с опорой на образец и зрительную наглядность</u>; произносят и различают на слух звук /Î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 20 ч | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце <u>по плану</u>; описывают тематические картинки; диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире <u>по плану</u>, комнате, о диких животных, о домашнем животном; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| | | | (affirmative, negative и interrogative); <ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 24 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и <u>выборочно</u> понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка <u>по плану</u>; • читают <u>несложные</u> аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; |
| ВСЕГО за 5 класс | | 102 ч | |
| Промежуточная аттестация по графику администрации ОУ | | | |
| 6 класс | | | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с <u>опорой на языковую догадку</u>, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события <u>по плану</u>; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с <u>опорой на образец</u> статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 15 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и <u>выборочно понимают</u> с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание <u>несложных аутентичных текстов</u>; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | <p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание несложного аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 14 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с <u>опорой на языковую догадку</u>, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне <u>по образцу</u> • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Lz/, /n/, /Á/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и <u>выборочно понимают с опорой на языковую догадку</u>, контекст аудиотексты, относящиеся к разным |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> | | <p>коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события <u>по образцу</u>; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с <u>опорой на образец</u> личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 5 | <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> | 18 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с <u>опорой на языковую догадку</u>, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух, понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей <u>по плану</u>; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату <u>на основе плана</u>, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; • правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | | | прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 3 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы); |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 35 | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки <u>по плану</u> ; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка <u>по плану</u> ; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые • мини-проекты |
| ВСЕГО за 6 класс | | 102 | |
| Промежуточная аттестация по графику администрации ОУ | | | |
| 7 класс | | | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 8 | • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей <u>по плану</u> ; • перефразируют информацию в тексте <u>с опорой на образец</u> ; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух, понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги <u>по образцу</u> ; • пишут статью об идеальном герое <u>по образцу</u> ; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 18 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке); • описывают посещение парка аттракционов <u>по образцу</u>; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время <u>по плану</u>; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности <u>по плану</u>; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм <u>по плану</u>; • пишут личное электронное письмо другу <u>по образцу</u> ; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 18 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом <u>по плану</u> ; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет <u>по образцу</u>; • пишут личное сообщение о привычках питания <u>по образцу</u>; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • подписывают открытку <u>по образцу</u> ; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме <u>по плану</u> ; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме <u>по образцу</u>; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни <u>по образцу</u>; • употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 14 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и <u>выборочно</u> понимают необходимую |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | | | <p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают <u>несложные тексты</u> разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем <u>по образцу</u>; • узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 26 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки <u>по плану</u>; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка <u>по плану</u>; • читают <u>несложные аутентичные тексты</u> разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике <u>по плану</u>; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> |
| | ВСЕГО за 7 класс | 102 | |
| Промежуточная аттестация по графику администрации ОУ | | | |
| 8 класс | | | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 14 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции с <u>опорой на наглядность</u>; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с <u>опорой на языковую догадку</u>, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>о способах поведения и решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения <u>по образцу</u>; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки <u>по образцу</u>; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> |
| 2 | <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций <u>по образцу</u>; • рассказывают о своих интересах; <u>по образцу</u> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с <u>опорой на зрительную наглядность</u> аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают <u>несложные аутентичные тексты</u> разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) <u>с разной глубиной понимания</u>; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу <u>по образцу</u>; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 3 | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают ужин в ресторан <u>по образцу</u> e ; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух , понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают <u>несложные аудиотексты</u>, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам, <u>наглядности</u> прогнозируют содержание текста; • читают <u>несложные аутентичные тексты</u> разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо <u>по образцу</u>; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе <u>по образцу</u>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • рассказывают истории собственного сочинения на <u>основе зрительной наглядности</u>; • воспринимают на слух , понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и <u>выборочно понимают аудиотексты</u>, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают <u>несложные аутентичные тексты</u> разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо <u>по образцу</u>; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение <u>по образцу</u>; • пишут биографию <u>по плану</u>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух , понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и <u>выборочно</u> понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают <u>несложные</u> аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) <u>с разной глубиной понимания</u>; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| 6 | <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> | 18 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух , понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и <u>выборочно понимают аудиотексты</u>, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • <u>по репликам прогнозируют</u> содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов <u>по образцу</u>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 7 | <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух , понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают <u>несложные аудиотексты</u>, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) <u>с разной глубиной понимания</u>; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса <u>по образцу</u>; |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 22 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки <u>по плану</u>; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка <u>по плану</u>; • читают <u>несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей</u> с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике <u>по образцу</u>; • выполняют индивидуальные, парные и групповые <u>мини-проекты при сопровождении педагога</u>; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |
| | ВСЕГО за 8 класс | 102 | |
| Промежуточная аттестация по графику администрации ОУ | | | |
| 9 класс | | | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух, понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и <u>выборочно понимают</u> аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают <u>несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей</u> (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае <u>по образцу</u>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 16 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух , понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события <u>по образцу</u> ; • пишут небольшой рассказ <u>по плану</u>; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо <u>по образцу</u>; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 18 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух , понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают <u>несложные аудиотексты</u>, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • <u>по репликам, картинкам</u> прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) <u>с разной глубиной понимания</u>; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста <u>по плану</u>; • пишут сочинение-рассуждение <u>по плану</u>; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух, понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и <u>выборочно понимают</u> аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов <u>по плану</u>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • читают <u>несложные аутентичные тексты</u> разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу <u>по плану</u>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 16 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, обсуждают; • воспринимают на слух, понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают <u>несложные аутентичные тексты</u> разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом <u>по памяти</u>; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле <u>по плану</u>; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают <u>несложные аутентичные тексты</u> разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста <u>по плану</u>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 26 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки <u>по плану</u>; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка <u>по плану</u>; • читают <u>несложные аутентичные тексты</u> разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике <u>по плану</u>; • выполняют индивидуальные, парные и групповые мини-проекты; |

| | | | |
|---|-------------------------|-----|--|
| | | | • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |
| | ВСЕГО за 9 класс | 102 | |
| Промежуточная аттестация по графику администрации ОУ | | | |
| | ИТОГО | 510 | |

Цифровые образовательные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <http://www.fipi.рф>
- <http://www.alleng.nr/english/>
- [http://www.englishteachers.rr./](http://www.englishteachers.rr/)

| <i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i> | | |
|---|---|-------------------------------|
| • Телевизор. | 1 | Диаметр экрана не менее 72 см |
| • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео) | 1 | |

входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

- Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная/электронная доска.
- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.
- Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.

1
1
1
1
1
1
1

Размер не менее 150
x 150 см

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. 102 часа

| № | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные (универсальные) | Личностные | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24 | | | | | | |
| 1 | Вводный урок с. 10-11 | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выразить и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык». |
| | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и | <u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона</u> | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | аудировании. | <p><u>речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона</u></p> <p><u>речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong</p> | диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | |
| 2 | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 8</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона</u></p> <p><u>речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона</u></p> <p><u>речи:</u> What's this? <u>лексическая сторона</u></p> <p><u>речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot</p> | <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8. |
| | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8</p> <p><u>фонетическая сторона</u></p> <p><u>речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона</u></p> <p><u>речи:</u> box, snake, train, window,</p> | <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | zebra How are you? I'm fine, thanks. | требованиями речевого этикета | | |
| 3 | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19 | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /oo/ no /n/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8 | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 18–19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11. |
| | Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20) | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 | Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 20: числительные 1–10 - счет, правописание; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12. |
| | Colours Цвета (с. 21) | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона</u> | Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p><u>речи:</u> u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4</p> | задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13. |
| 4 | Common verbs Places Глаголы Места (с. 22) | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | <p><u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a</p> | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14. |
| | Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24) | Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | <p><u>говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> Конструкция «У меня</p> | Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15-16. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4</p> | <p>Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | | |
| 4 | <p>Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)</p> | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p> | <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.</p> |

MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|
| 5.1a | <p>School! Школа! (с. 26–27)</p> | <p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i>, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> | <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография</u> и <u>пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i>: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона</u></p> | <p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> | <p>Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17</p> |
|------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p><u>речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3</p> | <p>оформления монологического высказывания</p> | | |
| 6. 1b | <p>First day! Снова в школу! (с. 28-29)</p> | <p>Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be.</i></p> | <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</p> | <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p> | <p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> | <p>Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18</p> |
| 7. 1c | <p>Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)</p> | <p>Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.</p> | <p><u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9</p> | <p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные</p> | <p>Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> | <p>Рабочая тетрадь: с. 19</p> |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона</u> <u>речи</u>: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p> | <p>УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p> | | |
| 8. 1d | <p>Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)</p> | <p>Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p> | <p><u>говорение</u>: (<u>монологическая речь</u>) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение</u>: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона</u> <u>речи</u>: English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p> | <p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p> | <p>Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> | <p>Рабочая тетрадь: с. 20</p> |
| 9 | <p>School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)</p> | <p>Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.</p> | <p><u>чтение</u>: изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение</u>: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь</u>: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД:</p> | <p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p> | <p>Рабочая тетрадь: с. 21</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | | |
| 10 | <p>Greetings Приветствия (с. 32)</p> | <p>Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке</p> | <p><u>говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</p> | <p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p> | <p>Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> | <p>Рабочая тетрадь: с. 22</p> |
| 11 | <p>Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)</p> | <p>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной</p> | <p><u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов:</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения</p> | <p>Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> | <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | грамматической форме. | упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2 | в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | | |
| 12 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 1 |

MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|
| 13 2а | I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают | <u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23 |
|----------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|---|
| | | аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese | познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | |
| 14 . 2b | My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | <u>говорение:</u> <u>(диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24 |
| 15 . 2с | My collection Моя коллекция с. 40 | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение | <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона</u> | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Рабочая тетрадь: с. 25 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | о своей коллекции. | <u>речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3 | Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | |
| 16 . 2d | Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | Рабочая тетрадь: с. 26 |
| 17 . Sp on Russia 2 | Our country Наша страна (Sp on R с. 4) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа | Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов). |
| 18 . English in Use 2 | Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают | <u>говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона</u> | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, | Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Рабочая тетрадь: с. 27 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | аудиотексты, тренируют правила чтения. | <u>речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. | способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | |
| 19 . E xt en si ve R ea di ng 2 | Across the Curriculum: Geography Englishs speaking countries Англоговорящие страны (с. 43) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | <u>говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> awful, continent, English speaking countries | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | Рабочая тетрадь: с. 28 |
| 20 .1. Pr og re ss C he ck 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 2 |

| | | | | задач в зависимости от конкретных условий | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) | | | | | | |
| 21 . 3a | At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 29 |
| 22 . 3b | Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2 | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Рабочая тетрадь: с. 30 |
| 23 | My | Ведут диалог, | <u>говорение:</u> | Коммуникативные | Личностные УУД: | Учебник: с. 50 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| . 3c | bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing | описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>(диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much | УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31 |
| 24 . 3d | Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51) | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1 | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32 |
| 25 . S po tli gh t on R us si a 3 | Homes Дома (Sp on R с. 5) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне | Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцировано - по индивидуальным потребностям в отработке). |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | | | | произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | | |
| 26 | Viewing a house Осмотр дома (с. 52) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальным потребностям в отработке). |
| 27 | Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53) | Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальным потребностям в отработке). |
| 28 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 3 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|
| | модуля 4 (с. 55) | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|

MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|---|
| 29 . 4а | My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | <u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом | Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35 |
| 30 . 4б | Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности | <u>говорение:</u> (монологическая речь) Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и | Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36 |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|---|
| | | друга. | поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1 | возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | политическими событиями | |
| 31 . 4с | Famous people Знаменитые люди с. 60 | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | <u>говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалог распрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37 |
| 32 . 4д | Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61) | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание). |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | <u>лексическая сторона речи:</u> cook | | | |
| 33 | Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | <u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 34 | Identifying and describing people Описание людей (с. 62) | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение:</u> (<u>диалогическая и монологическая речь</u>) Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 35 | Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | <u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона</u> | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, | Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | речи: Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4 | главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | |
| 36 . Pr og re ss C he ck 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 4 |

MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|
| 37 . 5a | Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67 | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | <u>говорение:</u> (монологическая <u>речь</u>) Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41 |
|------------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | <p><u>лексическая сторона речи:</u> carrу, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</p> | | | |
| 38 . 5b | At the zoo В зоопарке с. 68-69 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> | <p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p> | <p>Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 42</p> |
| 39 . 5с | My pet Мой питомец с. 70 | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</p> | <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям</p> | <p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p> | <p>Учебник: с. 70 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 43</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1</p> | | | |
| 40 . 5d | Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | <p><u>говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) Диалог расспрос (на основе прочитанного).</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1</p> | <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> | <p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p> | <p>Учебник: с. 71 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).</p> |
| 41 . S potli ght on Rus sia 5 | Animals Животные (Sp on R с. 7) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | <p><u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном</p> | <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> | <p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p> | <p>Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p> |
| 42 . Eng lish in | A visit to the vet Посещение ветеринарной | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую | <p><u>говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) Диалог-расспрос: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение</p> | <p>Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых</p> | <p>Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования</p> | <p>Учебник: с. 72 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| U se 5 | лечебни цы (с. 72) | информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты. | ие текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1 | действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | индивидуальн ой потребности в отработке). |
| 43 . E xt en si ve R ea di ng 5 | Across the Curriculu m: Science It's an insect's life! Из жизни насеком ого (с. 73) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини- проект о насекомых. | <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровожден ие упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1 | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцир ованно – по индивидуальн ой потребности в отработке). |
| 44 . Pr og re ss C he ck 5 | Контроль усвоени я материа ла модуля 5 (с.74) Работа с вводной странице й модуля 6 (с. 75) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательн ый интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 5 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
| MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) | | | | | | |
| 45 . 6a | Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | <u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 47 |
| 46 . 6b | At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening : matching | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т. упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48 |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|--|
| | | высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь</u> : связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр 8.9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи</u> : настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | |
| 47 . бс | Weekend s Выходные с. 80 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование</u> : упр.2. стр.80 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь</u> : электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49 |
| 48 . бд | Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную | <u>аудирование</u> : упр1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 | Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: | Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать) |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | льности (с. 81) | информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | <u>письменная речь</u> : связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи</u> : Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : Настоящее продолженное и настоящее простое времена | устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | | задание). |
| 49 | Fame Слава (Sp on R с. 8) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение</u> : изучающее чтение – статья <u>письменная речь</u> : письмо-резюме | Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 50 | Making suggestions Приглашение к действию (с. 82) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>чтение</u> : изучающее упр.2 <u>письменная речь</u> : упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go... | Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим | Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | объёмом к понятию с большим объёмом | | |
| 51 . E xt en si ve Rea di ng 6 | Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83) | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same | Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 52 . Pr og re ss Che ck 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 6 |
| MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|
| 53 . 7a | Year after year Год за годом (с. 86–87) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It. | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог-расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы | Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи. |
| 54 . 7b | Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 54. |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | trainers, trousers упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | | | |
| 55 . 7с | It's fun Здорово! (с. 90) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы | <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55. |
| 56 . 7d | Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1 | Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание). |
| 57 | Seasons | Описывают картинку с | <u>Говорение</u> | Коммуникативные | Личностные УУД: | Учебник: SP |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| . S po tli gh t on R us si a 7 | Времена года (Sp on R с. 9) | опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>(монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года | УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме –My Favourite SeasonI и письменно составить краткое описание к нему. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 58 . E ng lis h in U se 7 | Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 59 . E xt en si ve R ea di ng 7 | Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в | <u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2 | | | |
| 60 . Pr og re ss C he ck 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 7 |

MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 61 . 8a | Celebrations Праздники (с. 96-97) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3,4, | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 59 |
|------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|
| | | | стр.59 | | | |
| 62 .8b | Master chef Готовим сами! (с. 98–99) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 99 упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60 |
| 63 .8с | It's my birthday! У меня день рождения! с. 100 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, | <u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 | | | |
| 64 .8d | Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62 |
| 65 .S p o t l i g h t o n R u s s i a 8 | Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма | Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира | Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 66 | Ordering | Ведут диалог | <u>Говорение</u> | Коммуникативные | Личностные УУД: | Рабочая |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|--|
| . English in Use 8 | food Заказ блюд в ресторане (с. 102) | этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>(диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно). |
| 67. English Reading 8 | Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103) | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно). |
| 68. Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
| MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) | | | | | | |
| 69 . 9a | Going shopping За покупка ми. с. 106-107 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> . | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65 |
| 70 . 9b | Let's go ... Давай пойдём ... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т. упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр. 4, 3 <u>лексическая сторона</u> | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для | Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66 |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|--|
| | | письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | <u>речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | указанных логических операций | | |
| 71 . 9с | Don't miss it! Не пропустите! (с. 110) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям | Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67 |
| 72 . 9d | Culture Corner: Busy spots in London Оживленные | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные | Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, | Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | места Лондона (с. 111) | аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | политических и экономических условий. | |
| 73 | Museum S: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал | Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 74 | Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112) | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> упр.1.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the | Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | |
| 75 . E xt en si ve R ea di ng 9 | Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1 | Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 76 . P rog re ss C he ck 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 9 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
| MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) | | | | | | |
| 77 . 10 a | Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.P.T. упр.4, 5. Стр.71 | Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71 |
| 78 . 10 b | Summer fun Летние удовольствия с. 118-119 | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, P.T. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|--|
| | | изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6 | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | |
| 79 . 10 с | Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73 |
| 80 . 10 d | Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win | Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и | Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | классификацию | | |
| 81 . S po tli gh t on R us si a 10 | See You at Summer Camp! Увидим я в летнем лагере! (Sp on R с. 12) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>) обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40- 50 слов). |
| 82 . E ng lis h in U se 10 | Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосип ед/ автомоб иль) (с. 122) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читаю и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читаю и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | <u>Говорение</u> (<u>диалогическая</u> <u>речь</u>) диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическа</u> <u>сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальн ой потребности в отработке). |
| 83 . E xt en si ve R ea | Across the Curricu m: Geograp hy (с. 123) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст- комикс. | <u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая</u> | Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию | Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференцир ованно – по индивидуальн ой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| ding 10 | | | <u>сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре | Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | речевой культуры в целом | потребности в отработке). |
| 84 . Pr og re ss C he ck 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник: повторение материала модуля 10 |
| 85 - 10 2 | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы. | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные | Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля | Повторение (на усмотрение учителя). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| Промежуточная аттестация в форме контрольных работ в конце учебного года по графику администрации ОУ | | | | | |

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № урока | Тема | Лексика Грамматика | УУД | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | | | | |
| 1 | Инструкция по ТБ. Летние каникулы. | <u>Глаголы to be, to have</u> <u>Вопросительные слова.</u> | Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами be, have, вопросительными словами. | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 2 | <u>Члены семьи.</u> | <u>age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features</u> <u>Притяжательный падеж.</u> <u>Притяжательные прилагательные</u> | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Семья» Освоить в связной речи грамматические структуры с притяжательными прилагательными и притяжательным падежом существительных. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о членах семьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своей семье. | Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма, уважения к другим культурам. | <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 3 | <u>Кто ты?</u> | <u>nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of</u> | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий И деятельности в целом с заданным |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | | <u>birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, expiry date, identification number</u> <u>Притяжательные местоимения.</u> | -освоить лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности» - употреблять в речи притяжательные местоимения | | эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 4 | Страны и национальности | <u>compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain, Spanish, desert, include, location, valley</u> | Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи. Написать короткий текст о своей стране. Слушать текст с полным пониманием содержания. | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание |
| 5 | Флаги и символы | <u>population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, currency, Belfast, Cardiff</u> | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | <i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 6 | Русские семьи | | -Написать текст о себе и своей семье. - Активно употреблять в речи лексику по | Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия |
| | | | изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. | | с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 7 | Знакомство. | | - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Знакомство» | Формирование навыков аргументации собственного м | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|
| 8 | География. Планета Земля. | <u>Earth, greet, per cent, total, solar system diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area</u> | - Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы. | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |
| 9 | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 1. | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания. |
| 10 | Контрольная работа | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
| | по теме «Кто есть кто?». | | лексические единицы в речи. | | |

Д.3. Повторить слова к диктанту.

МОДУЛЬ 2. Вот и мы!

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|---|
| 11 | Работа . Время радости. | <u>at midnight, at noon, take place, Halloween, occasion, Trick or treat!</u> <u>Порядковые числительные</u> <u>Предлоги места</u> | Освоить во всех лексические единицы по теме «Праздники» Освоить в связной речи грамматические структуры с предлогами места, порядковые числительные. Читать тексты в форме приглашения на праздник, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод. | Формирование навыков способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | <i>Регулятивные</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, |
|----|-------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | | пытаться принимать другую точку зрения. |
| 12 | У меня дома. | <u>basin, bathtub, carpet,</u> <u>ceiling, cooker,</u> <u>cushion, expensive,</u> <u>fireplace, mirror,</u> <u>sink, study, vase, do</u> <u>one's best, move a</u> | Употреблять лексику по теме «Моя квартира» в речи. Написать короткий текст о своей | Формирование мотивации к самоусовершенствованию | <i>Регулятивные</i> -Выбирать действия в соответствии с |
| | | <u>house, give sb a hand</u> <u>Watch out! Calm</u> <u>down!</u> <u>A(an)/some/any</u> <u>Предлоги места</u> | квартире. Слушать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи неопределенные местоимения. | | поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание |
| 13 | «Мой район». | <u>bank, cafe,</u> <u>neighbourhood,</u> <u>coffee shop</u> | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране микрорайоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Город» | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи | <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | | точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 14 | | <u>avenue, boulevard,</u> | Читать | -развивать мотивацию | Регулятивн |
| | Знаменитые улицы. | <u>lane, road, pavement,</u> <u>narrow, power, store,</u> <u>fashionable, outdoor</u> <u>cafe</u> | аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Улицы большого города» в речи. | учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | ые: - Формулировать и удерживать учебную задачу. - Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 15 | Русские дачи. | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | <i>Регулятивн</i> ые: - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | <p>помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p><i>Коммуникативные:</i></p> |
| | | | | | - Донести свою позицию до других. |
| 16 | Заявка на обслуживание. | <p><u>come over, heating, plumber</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить звуки. - Слушать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заявка на обслуживание» | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> |
| 17 | Математика. | <p><u>Measurements, at the bottom. What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Нарисовать план своей квартиры и интерпретировать его. | Формирование целостного взгляда на мир. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять метод информационного поиска. |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p><i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность</p> |
| | | | | | для решения коммуникативных задач. |
| 18 | Подготовка к контрольной работе. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <p><i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.</p> |
| Д.3. Повторить слова к диктанту. | | | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Вот и мы». | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <p><i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p> |
| МОДУЛЬ 3. Транспорт | | | | | |
| 20 | Работа над ошибками . Безопасность на дороге. | <u>clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre.</u> <u>Повелительное</u> | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Безопасность на дороге» Освоить в связной речи грамматические структуры с повелительным наклоном. Читать аутентичный текст, используя различные приемы | Формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге | <p><i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <u>наклонение</u> | смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | | относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 21 | В движении. | <u>careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left</u> | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в |
| | | <u>Can (в значении способности, запрета, разрешения):</u> | - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «В движении» - употреблять в речи модальный глагол CAN | при работе в паре и группе | целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 22 | Гонщики Формулы 1. | <u>bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver</u> | - Слушать текст с полным пониманием содержания. - Заполнять анкету - Пересказать текст | Формирование мотивации к самосовершенствованию | <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание |
| 23 | Как пройти до...? | <u>city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus), amber, forget, black cab</u> | - Правильно произносить звуки. - Слушать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Как пройти до...?» | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 24 | Транспорт в Лондоне. | | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о | -развивать мотивацию учебной деятельности и | Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | транспорте в Лондоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, | личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять |
| | | | анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Виды транспорта» в речи. | -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 25 | Метро в России. | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 26 | Что означает красный цвет? | <u>protection, respect, soldier, war, warn</u> | - Употреблять в речи предлоги. - Написать проект о символике красного цвета | Формирование целостного взгляда на мир. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |
| 27 | Самоконт роль по модулю 3. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания. |
| 28 | Лексика по теме «Повседневная жизнь». | <u>catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks</u> | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Распорядок дня» Читать аутентичный текст, используя различные приемы | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе | <i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | получения школьного образования. | представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 29 | Контрольная работа по теме «Транспорт». | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |

МОДУЛЬ 4. День за днем.

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|--|
| 30 | Простое настоящее время. | <u><i>Present Simple</i></u> <u><i>(Простое настоящее время)</i></u> <u><i>Adverbs of frequency</i></u> <u><i>(Наречия частотности)</i></u> | Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом настоящем времени, употреблять наречия частотности. | Формирование мотивации изучения иностранного языка. | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 31 | Как насчет..? | <u><i>be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</i></u> | Употреблять лексику по теме «Телепрограмма» в речи. Написать короткий текст о любимых передачах одноклассников. Слушать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи восклицательные предложения | Формирование мотивации к самосовершенствованию | <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание |
| 32 | Любимый день недели. | <u><i>climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club,</i></u> | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | <u>the rest, tie knots</u> | - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Мой любимый день недели» - употреблять в речи слова-связки | при работе в паре и группе | целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в |
| 33 | Жизнь подростка в в Британии. | <u>disagree, get along with, play-station, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera</u> | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни подростков в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Жизнь подростков» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 34 | Назначен ие встречи. | <u>appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along</u> | - Правильно произносить звуки.Слушать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Назначение/отмена встречи». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 35 | Математи ка. Графики. | <u>chart, graph</u> | - научить интерпретировать различные графики - оформлять информацию в виде диаграмм и графиков. | Формирование целостного взгляда на мир. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать |
| | | | | | полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|---|
| 36 | Подготовка к контрольной работе. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания. |
|----|----------------------------------|--|---|--|---|

Д.3. Повторить слова к диктанту.

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 37 | Контроль на работе по теме «Распорядок дня». | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
|----|--|--|---|---|---|

МОДУЛЬ 5. Праздники

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 38 | Работа над ошибками. Время праздновать. | <u>grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, wish, blow a horn, council workers, play the drums.</u> <u>Настоящее длительное время.</u> | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | <i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
|----|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|--|
| 39 | Давайте праздновать. | <u>clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving</u> | -Использовать различные способы запоминания слов на английском языке; | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий |
|----|----------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <u>Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple</u> <u>Настоящее длительное время</u> | - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиции и празднования» - употреблять в речи настоящее длительное время | взаимопомощи при работе в паре и группе | и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выразить свои мысли |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 40 | Особенные дни. | <u>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth</u> | Употреблять лексику по теме «Особенные праздники» в речи. Написать короткий текст о необычном празднике. Слушать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание |
| 41 | Горские Игры. | annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war | Читать аутентичный текст, содержащий информацию традиционных фестивалей в Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | <i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 42 | Заказ цветов. | carnation, daisy, quantity, sunflower. Tulip ,have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses) | - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ цветов». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах |
| | | | | | <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 43 | Белые ночи Петербург а. | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 44 | «Алиса в Зазеркалье» | strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! | - Находить антонимы и синонимы в тексте. - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст | Формирование целостного взгляда на мир. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |
| 45 | Подготовка к контрольной работе. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания. |
| 46 | Контрольная работа по теме «Праздники». | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их |
| | | | | | содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |

Д.3. Повторить слова к диктанту.

МОДУЛЬ 6. Хобби и увлечения

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|
| 47, 48 | Работа над ошибками. Свободное время. | brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring. Let the good time rock! Сложные существительные | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Хобби». Читать аутентичный текст, используя различные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | <i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться |
|--------|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | | договариваться. |
| 49, 50 | Игра началась. | agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care Простое и длительное настоящее время | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Игры и увлечения» - употреблять в речи настоящее простое и длительное время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 51 | Время проведения» | <u>dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and ladders, explore, miss, pawn</u> | Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> |
| | | | | | -Строить монологическое высказывание |
| 52 | Настольные игры. | <u>aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</u> | Читать аутентичный текст, содержащий информацию настольных играх в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | <i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 53 | Покупка подарка. | wrap, chess board, hang gliding plane | - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка подарка». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 54 | Кукольный театр. | puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string | - Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |
| 55 | Отдых в России. | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. - Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 56 | Подготовка к контрольной работе. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания. |
| 57 | Контрольная работа по теме «Увлечения». | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
| МОДУЛЬ 7. Что было и что есть | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|--|--|
| 58 | Работа над ошибками «В прошлом» | ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, even, saloon Простое прошедшее время. | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Как выглядело место в прошлом». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | <i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 59, 60 | Дух Хэллоуин а. | creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Чувства, эмоции» - употреблять в речи прошедшее простое время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий И деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> -Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. |
| 61, 62 | Первопроходцы» | biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total | Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание |
| 63 | Супергерои. | adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket | Читать аутентичный текст, отрывок из комикса, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | <i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---|
| | | | | -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 64 | Сообщение о пропаже. | report, lost property, handle, item, leather | - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Сообщение о пропаже». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 65 | Игрушки из прошлого. | century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | - Выразить предпочтение -Пересказывать текст по картинкам | Формирование целостного взгляда на мир. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |
| 66 | Национальная гордость. | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 67 | Подготовка к контрольной работе. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания. |
| 68 | Контрольная работа по теме «Прошлое». | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
| МОДУЛЬ 8. Правила в нашей жизни | | | | | |
| 69 | Работа над ошибками «Правила и инструкции» | <u>campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence</u> <u>Модальный глагол MUST</u> | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Жилье». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | <i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 70, 71 | А давай ..? | <u>Come on! department store, have a snack. What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, Are you serious?.</u> | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Куда пойти в городе» - употреблять в речи степени сравнения прилагательных | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий И деятельности в Целом с заданным эталоном-образцом с Целью выявления Отклонений от образа <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых Средств в Зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли В соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 72 | Правила в доме. | <u>bed sheet, own</u> | Употреблять лексику по теме «Правила в доме» в речи. Написать правила для детского лагеря. Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить |

| | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | монологическое высказывание |
| 73, 74 | Вершины мира. | <u>historic, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending on the occasion</u> | Читать аутентичный текст о самых высоких зданиях в мире, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 75 | Заказ билетов в театр. | <u>performance, row, show, book tickets, ticket counter</u> | - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ билетов в театр». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 76 | Мой микрорайон. | <u>broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing</u> | - Находить синонимы и антонимы в тексте - Написать памятку о поддержании чистоты в микрорайоне | Формирование целостного взгляда на мир. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |
| 77 | Московский зоопарк. | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | за природу | <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 78 | Подготовка к контрольной работе. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания. |
| 79 | Контрольная работа по теме «Правила» | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |

Д.3. Повторить слова к диктанту.

МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| 80, 81 | Работа над ошибками . «Еда и напитки» | bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, cuisine, gravy, trifle, con carne, shepherd's pie Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда, напитки, меры продуктов». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи неопределенные местоимения. Составить список покупок | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | <i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 82, 83 | Меню. | Crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, | -использовать различные способы запоминания слов | Формирование потребности и способности к | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | boil, dice, fry, peel, pour, preheat. stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak | на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиционные блюда» - употреблять в речи Простое настоящее и длительное времена | сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталонным образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 84 | Давай приготовим. | melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, degree, baking powder, baking soda have to | Употреблять лексику по теме «Блюда и их приготовление» в речи. Написать рецепт традиционного русского блюда Аудировать текст с полным пониманием содержания. Работать со словарными статьями. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание |
| 85 | Рестораны и кафе Великобритании. | <u>Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce</u> | Читать аутентичный текст о ресторанах и кафе в Великобритании используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить текст о том, где можно поесть в России. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 86 | Заказ столика в ресторане. | Reserve a table | - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ столика в ресторане». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | - Заполнять таблицу. | | предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 87 | Ты то, что ты ешь. | Be based on, fibre, grains, iron, protein, wisely | - Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности. | Формирование целостного взгляда на мир. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |
| 88 | Грибы. | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 89 | Подготовка к контрольной работе. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. |
| 90 | Контрольная работа по теме «Еда» | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
| Д.3. Повторить слова к диктанту | | | | | |
| МОДУЛЬ 10. Время отдыхать. | | | | | |
| 91 | Работа над ошибками «Каникулы» | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Занятия на каникулах». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи оборот <i>be going to</i> Написать письмо другу о планах на каникулы. | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | <i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 92 | Какая сегодня погода? | Borrow, chilly, cloud, cloudy, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, brand new Настоящее длительное время для обозначения запланированных действий. | - использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения; - освоить лексические единицы по теме «Погода»; - употреблять в речи настоящее длительное время для описания будущих событий, оборот <i>be going to</i> , простое будущее время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | <i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий И деятельности в Целом с заданным эталоном-образцом с Целью выявления Отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых Средств в Зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 93 | Веселые каникулы | Fabulous, head back, look forward to, run errands Союзы-связки | Употреблять лексику по теме «Занятия на каникулах» в речи. Написать электронное письмо другу о каникулах. Аудировать текст с | Формирование мотивации к самосовершенствованию | <i>Регулятивные:</i> - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | полным пониманием содержания. Употреблять в речи слова-связки. | | информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание |
| 94 | Путешествие в Эдинбург. | Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, hot air balloon. | Читать путеводитель по достопримечательностям Эдинбурга, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить туристическую брошюру | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 95 | Заказ номера в отеле. | Single/double room, check in/out, reservation, per night | - Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ номера в отеле». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | <i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 96 | Побережья и пляжи. | | - Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности. | Формирование целостного взгляда на мир. | <i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| 97 | Россия в фокусе. Сочи. | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей | <i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, |
| | | | | культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу | сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. |
| 98 | Подготовка к контрольной работе. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | <i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. |
| 99 | Контрольная работа по теме «Время отдыхать» | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
| 101 | Работа над ошибками | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | <i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
| 102 | Обобщающее повторение | | | | |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | 7 класс | | |
|----------------------|-------------|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | | УУД | личностные | метапредметные |
| I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа) | | | МОДУЛЬ 1. LIFESTYLE (Образ жизни) | | | |
| 1 | | Жизнь в городе и на селе | <p><u>лексика</u> barn, facilities, farm_ yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic:</p> <p><u>грамматика</u> Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7</p> <p><u>чтение</u> Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4</p> <p><u>письмо</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7</p> | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей | <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения</p> | формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных |
| 2 | | Семь раз отмерь ... | <p><u>лексика</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4;</p> <p><u>грамматика</u> should/shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным</p> | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно</p> | формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), способности различать притяжательные местоимения и использовать их в речи. |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <p>пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 <u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 <u>письмо</u> Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8</p> | | <p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание</p> | |
| 3 | | На досуге | <p><u>лексика</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 <u>письмо</u> Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4</p> | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства</p> | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)</p> |
| 4 | | Достопримечательности Британии | <p><u>лексика</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall</p> | <p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> | <p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной</p> | <p>активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения</p> |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <p>down упр. 2, 3 <u>чтение</u> Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 <u>устная речь:</u> Описание / сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо</u> Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5</p> | | <p>деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> | <p>конкретной информации о стране изучаемого языка</p> |
| 5 | | Покупка билета в метро | <p><u>чтение</u> Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 (с использованием карты метро)</p> | <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p> | <p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с</p> | <p>систематизация грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности учащихся</p> |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | <p>меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u></p> <p>∴ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> | |
| 6 | | Мехико | <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3</p> | уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>∴ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения</p> | формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) |
| 7 | | Тест по теме «Образ жизни» | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,</p> | Работать самостоятельно |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|--|-------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) | | | | | | |
| 8 | | Книголюб | <u>лексика</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1 <u>грамматика</u> Past Simple: упр. 6 <u>чтение</u> Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 <u>письмо</u> Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 | формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| 9 | | Читаем классику | <u>лексика</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, perhew, polo, raft, rock упр. 2, 3 <u>грамматика</u> Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный | различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <p>упр. 6 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 <u>письмо</u> Краткое изложение сюжета книги: упр. 7</p> | | <p>контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | высказываниях |
| 10 | | Он пропал! | <p><u>лексика</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1 <u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>письмо</u> Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотивации потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> | <p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е.</p> |
| 11 | | Дар рассказчика | <p><u>лексика</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение</u></p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,</p> | <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение,</p> | <p>употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание</p> |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 <u>письмо</u> Краткое изложение народной сказки: упр. 5 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | аудiotекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения |
| 12 | | О прошлых событиях | <u>чтение</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>устная речь</u> : Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладевать основы коммуникативной рефлексии | прогнозирование содержания текста на основе заголовка или начала текста. Определение темы/основной мысли. Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. |
| 13 | | Кантервильское приведение | <u>лексика</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>чтение</u> Прогнозирование | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели | начинало, ведение и завершение диалога в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|--|-------------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного: упр. 5 <u>письмо</u> Продолжение рассказа: упр. 6 | | и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | покупки подарка. |
| 14 | | Тест по теме «Время рассказов» | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Работать самостоятельно | |
| МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) | | | | | | |
| 15 | | Найди себя! | <u>лексика</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <u>грамматика</u> <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления | <u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <p>местоимения и наречия): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 <u>письмо</u> e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7</p> | | <p>целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | |
| 16 | | Кто есть кто? | <p><u>лексика</u> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 <u>грамматика</u> <u>-ed/-ing Participles</u> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <u>order of Adjectives</u> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 <u>устная речь:</u> Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 <u>Письмо</u></p> | <p>формирование мотивации для изучения правил дорожного движения</p> | <p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения правильное употребление в речи модального глагола can</p> |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|---------------------|--|--|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 | | | |
| 17 | | Вопреки всему | <p><u>лексика</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4</p> <p><u>чтение</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5</p> <p><u>письмо</u> Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6</p> | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <p><u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения |
| 18 | | На страже Тауэра | <p><u>лексика</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного: упр. 5</p> | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> | умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы. |
| 19 | | Увлечен ия и работа | <p><u>Лексика</u> lawyer упр. 11</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста;</p> | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога |
| 20 | | Времена королевы Виктории | <u>лексика</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 <u>письмо</u> Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | развитие умений прогнозирования содержания текста, умений диалогической речи: диалог — обмен мнениями; развитие умений ознакомительного чтения. формирование умения собирать и организовывать информацию по заданной теме; представлять информацию в виде связного текста по тезисам |
| 21 | | тест по теме «Внешность» | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить | Работать самостоятельно |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|------------------------|---|--|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | области «Иностранный язык» | необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| 22 | | После уроков (стр. 5) | <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья. <u>устная речь:</u> Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного <u>письмо</u> Текст для журнала: о школьных кружках и секциях | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализованной речи, так и в форме внутренней речи | умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога |
| 23-24 | | Обобщающее повторение. | | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи неопределённого артикля и местоимений(an)/so me/any, предлогов места употребление сложных существительных, формирование |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------------------------|------------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | смыслообразующей функции познавательного мотива | внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | речевого этикета |
| II ЧЕТВЕРТ(23 часа) | | | МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) | | | |
| 1-2 | | День и ночь. | <u>лексика</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 <u>грамматика</u> Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 <u>письмо</u> Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | <u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов обобщение грамматического времени Present Simple (формообразование, употребление, орфография); |
| 3-4 | | А вы слышали о? | <u>лексика</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried | устойчивый познавательный интерес и становление | <u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, | развитие умений устной речи: формирование умений выражать |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|------------------------|---|---|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <p>упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <u>грамматика</u> <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>: упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь</u>: Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости / реакция на новость: упр. 6 <u>письмо</u> Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7</p> | <p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p>полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики. развитие умений устной речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише. правильное употребление грамматического времени Present Simple</p> |
| 5-6 | | Действу й! | <p><u>лексика</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь</u>: Полилог о событии: упр. 4 <u>письмо</u> Новостная заметка: упр. 5</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления</p> | <p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u>: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | <p>развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу в ситуации реального общения, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст (заметку для школьного журнала) о своем любимом дне недели.</p> |
| 7 | | Журналы для подростков | <p><u>лексика</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2 <u>чтение</u></p> | <p>формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к</p> | <p><u>регулятивные</u>: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и</p> | <p>формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования</p> |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <p>Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 <u>письмо</u> Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5</p> | <p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> | <p>содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.</p> |
| 8 | | Школьный журнал | <p><u>чтение</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения</p> | <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p> | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> | <p>умение перенесения лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> |
| 9 | | Что посмотреть | <p><u>лексика</u> music show, police drama, wildlife documentary упр. 1; <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного</p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью</p> | <p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание</p> | <p>формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в</p> |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | просмотра): упр. 4 | | совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | ситуации назначения / отмены встречи - по предложенным опорам. |
| 10 | | Включая и настройтесь! | <p><u>лексика</u> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста : упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> | <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u> : продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | <p>развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах диаграмм на основе прочитанного текста, практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.</p> |
| 11 | | Подготовка к тесту. | | <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление</p> | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного</p> | <p>правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание</p> |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---|-------------|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | смыслообразующей функции познавательного мотива | внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> , формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, |
| 12 | | Тест по теме «Об этом говорят» | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Работать самостоятельно. | |
| МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что нас ждет в будущем) | | | | | | |
| 12-13-14 | | Взгляд в будущее | <u>лексика</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7 <u>грамматика</u> <i>Future Simple</i> : упр. 3, 5 <u>чтение</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к | <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <p>2</p> <p><u>аудирование</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6</p> <p><u>устная речь:</u> Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4</p> <p><u>письмо</u> Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8</p> | <p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p> | <p>гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные</u> : брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p> | <p>последовательность основных фактов текста, повторение грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме</p> |
| 15-16 | | <p>Зависимость от электроники.</p> | <p><u>лексика</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1</p> <p><u>грамматика</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7</p> <p><u>Письмо</u> Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9</p> | <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира</p> | <p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений изучающего чтения, развитие умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст, употребление грамматического времени Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме, употребления Present Continuous в речи, развитие умений продуктивного письма при описании картинки</p> |
| 17 | | <p>Каково ваше мнение?</p> | <p><u>лексика</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5</p> <p><u>аудирование</u></p> | <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно</p> | <p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и</p> | <p>активизация лексических навыков, развитие умений аудирования с выборочным пониманием; развитие умений поискового чтения, знакомство со словами индикаторами</p> |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а <u>письмо</u> Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б | полезной деятельности знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах. | управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | времени: союзами и наречиями. научить делать заметки / составлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием; развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт |
| 18 | | Поколение высоких технологий | <u>лексика</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание | овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения развитие умений монологической речи. |
| 19 | | Инструкции | <u>лексика</u> connect to the Internet, click on –send, select an email address <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3б, 4 | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : | Формирование умения речевого этикета: как заказать цветы освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов. развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации; развитие умений поискового чтения. развитие умений диалогической речи. |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | готовность противостоять им | в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | |
| 20 | | Симуляторы реальности | <p><u>лексика</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</p> <p><u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p><u>коммуникативные</u> : продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p> | развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений поискового чтения обобщение способа словообразования (прилагательных-антонимов) с помощью префикса in, развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух. развитие умений продуктивного письма: написание списка подарков ко дню рождения |
| 21 | | Тест по теме «Что нас ждет» | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать</p> | Работать самостоятельно |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|------------------------|--|--|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| 22 | | Музей космоса (стр. 7) | <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Обсуждение прочитанного <u>письмо</u> Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные</u> : интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения |
| 23 | | Обобщающее повторение. | | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> , формирование речевого этикета: освоение речевых клише, |

| № урок а | Дата урока а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|--------------------------------|--------------|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : _ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | используемых для назначения/отмены встречи, |
| III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов) | | | МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) | | | |
| 1-2 | | Начинаются удовольствия | <u>лексика</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7 <u>письмо</u> Реклама тематического парка: упр. 10 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | <u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения | активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время», развитие умений прогнозирования содержания текста. развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, повторение способа словообразования существительных при помощи суффиксов _er, _ist, _or, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы. |
| 3 | | Лагеря отдыха | <u>лексика</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect</i> (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7 <u>чтение</u> | освоение способов выражения вкусов и предпочтений, воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. | <u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом | овладение и употребление в речи новых слов по теме «Игры», развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения, развитие |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|----------------------|---|--|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 <u>письмо</u> Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 | | учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание | умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогическому побуждению к действию, повторение и обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений продуктивного письма. |
| 4 | | Замечательное время! | <u>лексика</u> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 | развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор | <u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть | активизация изученной ранее тематической лексики, развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи форм Present Simple, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст при создании настольной игры. |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
| 5 | | <i>Парки развлечений</i> | <p><u>лексика</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5</p> | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления | <p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения</p> | развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 6 | | В компьютерном лагере | <p><u>чтение</u> Изучающее чтение-статья</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять</p> | формирования умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений монологической речи |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> ∴ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание | |
| 7 | | Бронирование места в лагере | <u>лексика</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4 | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> ∴ адекватно использовать речевые средства | активизация изученной лексики, используемой в беседе о покупке подарка обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста диалога, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка по предложенным опорам |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|----------------------|--|---|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | |
| 8 | | Поведение в бассейне | <p><u>лексика</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>письмо</u> Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4</p> | развитие воображения и творческого мышления при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения</p> | освоение лексики, связанной с темой текста (виды театральных кукол, материалы для изготовления театральных кукол); развитие умений поискового чтения, развитие умений поискового чтения; повторение слов, обозначающих части тела, развитие умений изучающего чтения текста-инструкции; организация практической творческой деятельности (изготовление пальчиковой куклы) на основе инструкции. |
| 9 | | Подготовка к тесту. | | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею</p> | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление сложных существительных, формирование речевого этикета |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---|------------|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | <p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>∴</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | |
| 10 | | Тест по теме «Развлечения» | | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>∴</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> | Работать самостоятельно. |
| МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) | | | | | | |
| 11-12 | | Дорога славы | <p><u>лексика</u></p> <p>actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich</p> <p><u>грамматика</u></p> <p><i>Comparative/ Superlative forms</i></p> <p>(Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5</p> <p><u>чтение</u></p> <p>Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2,6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>Диалог с элементами описания человека</p> | <p>формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p> | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>∴</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>овладение и употребление в речи новых слов по теме «Прошлое», освоение прилагательных-антонимов для описания местности в прошлом и настоящем, развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации, освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического</p> |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | (внешность, характер): упр. 7 | | | времени Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы) |
| 13 | | DVD - мания | <p><u>лексика</u> creepy, stunning, suggestion, according to упр. 1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9</p> <p><u>грамматика</u> Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Выражение предпочтений: упр. 4</p> <p><u>письмо</u> Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10</p> | развития познавательных интересов, учебных мотивов, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности | <p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | активизация изученной лексики (прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние), освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы) и практика их использования в монологической речи, развитие умений продуктивного письма |
| 14 | | На вершине рейтинг ов | <p><u>лексика</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2</p> <p><u>чтение</u> Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а</p> <p><u>аудирование</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b</p> <p><u>письмо</u> Аннотация на любимый CD: упр. 5</p> | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию,</p> | развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, идентификация форм Past Simple в тексте и практика их использования в ситуации учебного диалога на основе прочитанного, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры), развитие |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | оценку действий | умений продуктивного письма |
| 15 | | Национальный спорт в Англии | <p><u>лексика</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent</p> <p>упр. 1</p> <p><u>чтение</u> Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;</p> <p><i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3б</p> <p><u>письмо</u> Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4</p> | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> | активизация изученной ранее лексики в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания, введение и закрепление в речи активной лексики, описывающей сверхчеловеческие способности. развитие умений ознакомительного и поискового чтения, формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы |
| 16 | | Приобретение билетов в кино (стр. 72) | <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1б, 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3</p> | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и</p> | актуализация ситуации обращения в бюро находок, формирование умений речевого этикета в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок), развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию, развитие умений диалогической речи |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | |
| 17 | | Эта музыка вам знакома ? | <p><u>лексика</u> accompanu, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4</p> <p><u>письмо</u> Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5</p> | формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование интереса к прошлому своей семьи, города, страны | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений, ознакомительного чтения, развитие монологической речи, умения передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения, развитие умений продуктивного письма |
| 18 | | Подготовка к тесту. | | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею</p> | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> , формирование речевого этикета |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|-----------------------------------|------------|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | <p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>∴</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | |
| 19 | | Тест по теме «В центре внимания» | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> | <p><u>регулятивные</u>: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>∴</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> | Работать самостоятельно. |
| МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии | | | | | | |
| 20-21 | | Спасем нашу планету! | <p><u>лексика</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6</p> <p><u>грамматика</u> <i>Present Perfect Continuous</i>: упр. 4, 5</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр.</p> | освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность), формирование уважение к законам и установленным правилам; освоение навыков гражданского поведения, экологической культуры | <p><u>регулятивные</u>: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>∴</p> | овладение и употребление в речи новых слов по теме «Виды жилища», развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способа выражения должествования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы, развитие |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <u>письмо</u> Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | | учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | умений продуктивного письма |
| 22 | | Помощники природы (стр. 78–79) | <u>лексика</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <u>грамматика</u> <i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Предложение помощи/ принятия/ отказ от помощи: упр. 5 <u>письмо</u> Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 | формирования мотивов достижения и социального признания основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | овладение и употребление в речи новых слов по теме «Куда пойти в городе», развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных, развитие общеучебных умений, освоение способов выражения предостережений, развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации. |
| 23 | | Рожденные свободными | <u>лексика</u> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Полилог-обмен | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею | активизация изученной ранее лексики, мотивация на дальнейшее изучение темы, развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: освоение форм эмоционального |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 <u>письмо</u> Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | | текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | реагирования при помощи междометий, отработка способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия (have to, don't have to/needn't), развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу, развитие умений продуктивного письма |
| 24 | | Природа Шотландии | <u>лексика</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения; знакомство с Empire State Building - одной из главных достопримечательностей Нью Йорка (США), развитие умений поискового чтения: изучение практики использования превосходной степени прилагательных, развитие умений монологической речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом, развитие умений сбора информации и продуктивного письма |
| 25 | | Денежные пожертвования | <u>лексика</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы | освоение речевых клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога, развитие умений поискового |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | | для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | чтения, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации заказа театральных билетов — по предложенным опорам |
| 26 | | Пищевая цепь | <u>лексика</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2 <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение — текст научно-популярного характера: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 <u>письмо</u> Схема цепи питания: упр. 5 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | освоение прилагательных-антонимов, развитие умений изучающего чтения, освоение способов работы с текстом анкеты, развитие умений монологической речи: описание своего микрорайона — с использованием зрительных опор (фотографии, картинки), развитие умений продуктивного письма |
| 27 | | Тест по теме «Экология» | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность | Работать самостоятельно. |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| 28 | | Работа над ошибками | | самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» | выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| 29-30 | | Обобщающее повторение. | | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вним. <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление способов выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, формирование речевого этикета |
| IV ЧЕТВЕРТЬ (25 часов) | | | МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) | | | |
| 1-2 | | Скажи мне, что ты ешь... | <u>лексика</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal | формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважение к | <u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и | овладение и употребление в речи новых слов, обозначающих продукты питания и |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 <u>грамматика</u> <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 <u>чтение</u> Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 <u>устная речь:</u> Микродиалоги по образцу: упр. 4b <u>письмо</u> Текст о своем питании: упр. 6 | традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира | управлять им <u>познавательные:</u> делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные</u> : брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | напитки, развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, освоение в речи употребления исчисляемых/неисчисляемых существительных, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст |
| 3-4 | | Чем могу помочь? | <u>лексика</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения, освоение клише речевого поведенческого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и закрепление их в речи, употребление грамматических времен Present Simple и Present Continuous, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст |
| 5 | | Подарки всем! | <u>лексика</u> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, | <u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь | развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи на основе |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста а: упр. 3 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3б <u>письмо</u> Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4 | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | прочитанного, развитие умений продуктивного письма: составление кулинарного рецепта. |
| 6 | | Поговорим о еде! | <u>лексика</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>чтение</u> Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.4 <u>письмо</u> Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание | развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие умения категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного, |
| 7 | | Прощальная вечеринка | <u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | <u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- | формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные</u> : интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 8 | | Благодарность и восхищение | <u>лексика</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | <u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане», развитие умений изучающего чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного: обучение, диалогу характера, диалогу-расспросу (ролевая игра) |
| 9 | | Выбор за вами | <u>лексика</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> | развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста, развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного; воспитание |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>письмо</u> Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 | | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | культуры питания как составляющей здорового образа жизни, развитие умений продуктивного письма: составление списка меню; развитие умений диалогической речи с включением оценочных суждений. |
| 10 | | Подготовка к тесту | | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> использовать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, формирование речевого этикета |
| 11 | | Тест по теме «Время покупок» | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | Работать самостоятельно. |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---|------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) | | | | | | |
| 12-13 | | Жизнь без стрессов | <u>лексика</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 <u>грамматика</u> Should/ shouldn't: упр. 4, 6; unless: упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 <u>письмо</u> Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | формирование культуры поведения через освоение норм этикета, формирование интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения, развитие умений понимания логики повествования., развитие умений монологической речи на основе прочитанного, введение грамматической структуры <i>to be going to do</i> для обозначения планов на будущее, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма |
| 14-15 | | Невезучий | <u>лексика</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1 <u>грамматика</u> Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <u>аудирование</u> Аудиосопровождение | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск | овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, отработка клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет, отработка в речи разных грамматических форм выражения будущего с акцентом на смысловые |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------|-------------|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | <p>текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 <u>письмо</u> Рассказ о несчастном случае: упр. 8</p> | | <p>информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | <p>различия, развитие умений продуктивного письма: составление метеорологической карты</p> |
| 16 | | Врача! | <p><u>лексика</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game <u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания о планировании выходных: упр. 4 <u>письмо</u> Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5</p> | <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах</p> | <p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>активизация изученной ранее тематической лексики, освоение в речи союзов <i>so, because,</i> соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное, подготовка к продуктивному письму: возможное содержание email сообщения о проведенных выходных, освоение формы построения письма: opening and closing remarks</p> |
| 17 | | Медицинская служба Австралии | <p><u>лексика</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> Ролевая игра</p> | <p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p> | <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</p> | <p>развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения, развитие умений продуктивного письма</p> |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|-------------------|--|---|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям | логических операций <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | |
| 18 | | Вопросы здоровья | <u>чтение</u> Исходящее чтение – текст о рецептах народной медицины <u>устная речь</u> : Обсуждение прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | <u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране |
| 19 | | У школьного врача | <u>лексика</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.1 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | <u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования, отработка в речи выражений, помогающих забронировать номер, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации (с целью забронировать номер) |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | <p>ходе исследования <u>коммуникативные</u> :</p> <p>овладевать основы коммуникативной рефлексии</p> | |
| 20 | | Робинзон Крузо | <p><u>лексика</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.2</p> | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | <p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>правильное употребление новых слов, описывающих пляжи, развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании, развитие умений продуктивного письма: изготовление плаката.</p> |
| 21 | | Подготовка к тесту | | <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u></p> | <p>правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление конструкции to be going to, выражений для передачи будущего времени, формирование речевого этикета</p> |

| № урока | Дата урока | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|---------|------------|-------------------------|---------------------|--|--|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |
| 22 | | Тест по теме «Экология» | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : | Работать самостоятельно. |
| 23 | | Работа над ошибками | | | <u>регулятивные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |
| 24-25 | | Обобщающее повторение. | | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : | правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление конструкции to be going to, выражений для передачи будущего времени, формирование речевого этикета |
| | | | | | <u>коммуникативные</u> : учитывать разные | |

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Элементы содержания | УУД | | |
|----------------|-------------|------------|---------------------|------------|--|------------|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| | | | | | мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |
| ИТОГО: 102 час | | | | | | |

8 КЛАСС

| № урок а | Дата урок а | Тема урока | Лексика, грамматика | Характеристика основных видов УУД |
|---------------------------|-------------|--|--|---|
| MODULE 1 «Общение» | | | | |
| 1 | | Инструктаж по ТБ. Вводный урок. | Обзорное повторение | УЧАЩИЕСЯ: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки»; • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 2 | | Первый шаг. | Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. | |
| 3 | | Знакомство. | Общение; информация личного характера | |
| 4,5 | | Настоящие, будущие, прошедшие времена. | <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния. Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>). <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> . | |
| 6 | | Кто есть кто? | Внешность человека; родственные отношения; Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени | |
| 7 | | Поздравительные открытки. | Поздравительные открытки | |
| 8 | | Прилагательные, фразовый глагол. | Словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>), phrasal verbs (<i>get</i>). Предлоги с прилагательными. Времена глаголов. | |

| | | | |
|----|--|--------------------------|-----------------------------|
| 9 | | Этикет в Великобритании. | Общение, социальный этикет. |
| 10 | | Конфликты. | Конфликты. |
| 11 | | Этикет в России. | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 12 | | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 1. | |
| 13 | | Контрольная работа по теме «Общение» | Лексика и грамматика модуля 1. | |
| MODULE 2 «Еда и покупки» | | | | |
| 14 | | Анализ к.р. Еда. | Продукты питания; способы приготовления пищи. | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; |
| 15 | | Покупки. | Покупки; виды магазинов. | |
| 16,1 7 | | Артикли. Настоящие времена. | Способы выражения количества. <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, has gone to/ has been to/ has been in, артикли the/a(an):</i> | |
| 18 | | Любимые рецепты. | Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда». Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. | |
| 19,2 0 | | Электронное письмо другу. | Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. | |
| 21 | | Словообразование. | Phrasal verbs (<i>go</i>), словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>). Предлоги, времена глаголов. | |
| 22 | | Страноведение. Благотворительность | Благотворительность. | |
| 23 | | Пластиковый пакет или бумажный? | Экология, словообразование: глаголы с <i>re-</i> | |
| 24 | | Русская кухня. | | |
| 25 | | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 2. | |
| 26 | | Контрольная работа по теме «Еда» | Лексика и грамматика модуля 2. | |
| MODULE 3 «Великие люди» | | | | |
| 27 | | Анализ к. р. Изобретения | Отрасли науки. Дифференциация лексических значений | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | слов. | выделяя нужную информацию; |
| 28 | | Профессии, работа. | Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости. | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |
| 29, 30 | | Прошедшие времена. | Изобретения, научные открытия. <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous.</i> | <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in; |
| 31 | | Великие ученые. | Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». | единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too / enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 32, 33 | | Письмо. Рассказ. | Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). | <ul style="list-style-type: none"> изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 34 | | Словообразование, фразовый глагол. | Phrasal verbs (<i>bring</i>), словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги .Времена глаголов. | |
| 35 | | Английские деньги. | История денег. Различение значений слов. | |
| 36 | | История. | История мореплавания. | |
| 37 | | Великие умы России. | | |
| 38 | | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 3. | |
| MODULE 4 «Будь самим собой» | | | | |
| 39 | | Контрольная работа по теме «Великие умы» | Лексика и грамматика модуля 3. | <ul style="list-style-type: none"> Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре. Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия. Приглашают к действию /взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее, |
| 40 | | Работа над ошибками. Внешность. | Внешность; самооценка. | |
| 41 | | Одежда и мода. | Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | слов. <i>Too-enough</i> . | |
| 42,4 3 | | Страдательный залог. | Спектакли, представления. <i>Passive Voice</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения. • Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать сомнение по предложенной теме. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника. • Представляют результаты проектной работы. • Выражают своё мнение о прочитанном /услышанном. • Кратко/полно пересказывают прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. • Рассказывают об особенностях разных стран.. • Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах. |
| 44 | | Имидж. | Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». <i>Causative Form</i> . | |
| 45,4 6 | | Письмо-совет | Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета. | |
| 47 | | Словообразование, фразовый глагол. | Phrasal verbs (<i>put</i>), словообразование : прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>). Дифференциация лексических значений. | |
| 48 | | Костюмы Британских островов. | Национальный костюм. Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> . | |
| 49 | | Эко-одежда. | Экология в одежде. | |
| 50 | | Русский национальный костюм. | | |
| 51 | | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 4. | |
| 52 | | Контрольная работа по теме «Будь собой» | Лексика и грамматика модуля 4. | |
| Модуль 5 «Глобальные проблемы» | | | | |
| 53 | | Работа над ошибками. Цунами. | Природные катаклизмы/ стихийные бедствия. <i>Passive Voice</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста. • Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. • Систематизируют группы однокоренных |
| 54 | | Глобальные проблемы. | Глобальные проблемы, речевое взаимодействие. | |
| 55,5 6 | | Инфинитив. –ing форма глагола. | life experiences, <i>Infinitive/-ing forms, Used to – be used to – get used to</i> | |
| 57 | | Погода. | Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода». | |
| 58, 59 | | Эссе, выражающее мнение. | Мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 60 | | Словообразование, фразовый глагол. | Phrasal verbs (call), словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги. Infinitive/-ing form. | слов. • Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения • Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света. |
| 61 | | Шотландские коровы. | | |
| 62 | | Торнадо. | | |
| 63 | | Ландыши в России. | | |
| 64 | | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 5. | |
| 65 | | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы» | Лексика и грамматика модуля 5. | |
| MODULE 6 «Культурные обмены» | | | | |
| 66 | | Работа над ошибками. Путешествия. | Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух фрагмент публицистического текста, художественного текста, видеофильма. • Выделяют основную информацию. • Понимают главные факты, опускать второстепенные. • Комментируют факты прослушанного текста. • Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение. • Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. |
| 67 | | Проблемы на отдыхе. | Проблемы на отдыхе. | |
| 68, 69 | | Косвенная речь. | Путешествия. Косвенная речь/Reported Speech. | |
| 70 | | Средства передвижения. | Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Различение значений слов. Предлоги at, on в выражениях по теме «Транспорт». | |
| 71, 72 | | Письмо-благодарность. | Принимающие семьи (обменные поездки). | |
| 73 | | Словообразование, фразовый глагол. | Phrasal verbs (set), словообразование: существительные (-ness, -ment). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги (dependent prepositions). Косвенная речь (закрепление). | |
| 74 | | Темза. | Река и её берега Словообразование. | |
| 75 | | Памятники в опасности. | Экология в сохранении памятников старины. Работа с контекстом при понимании | |
| | | | незнакомых слов. | |
| 76 | | Кизи. | | |
| 77 | | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 6. | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| 78 | | Контрольная работа по теме «Культурный обмен» | Лексика и грамматика модуля 6. | |
| MODULE 7 «Образование» | | | | |
| 79 | | Работа над ошибками. Поколение М. | Новые технологии, современные средства коммуникации. | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи. • изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; |
| 80 | | Школа. Экзамены. | Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие. | |
| 81, 82 | | Модальные глаголы. | Школа. Модальные глаголы. | |
| 83 | | Профессии в СМИ. | Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение). | |
| 84 | | Эссе «за и против» | Современные технологии. Linkers (средства логической связи в тексте). | |
| 85 | | Словообразование, фразовый глагол. | Phrasal verbs (give), словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различение значений слов. Предлоги. Модальные глаголы. | |
| 86 | | Колледж Святой Троицы в Дублине. | История образования. | |
| 87 | | Компьютер. | Компьютерная сеть | |
| 88 | | Образование в России. | | |
| 89 | | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 7. | |
| 90 | | Контрольная работа по теме «Образование» | Лексика и грамматика модуля 7. | |
| MODULE 8 «На досуге» | | | | |
| 91 | | Работа над ошибками. Экстремальные увлечения. | Интересы и увлечения | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание |
| 92 | | Спорт. | Виды спорта. | |
| 93, 94 | | Условные предложения. | <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless.</i> | |
| 95 | | Кубок FIFA. | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; | |
| | | | идиомы с лексикой по теме «Спорт». both ... and, neither ... nor, either ... or | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 96 | | Заявление о вступлении в клуб. | Запрос, заявления (о приеме в клуб). Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. | <p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи. |
| 97 | | Словообразование, фразовый глагол. | Phrasal verbs (take), словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Различение значений слов. Предлоги. Conditionals. | |
| 98 | | Талисманы. | | |
| 99 | | Экологический проект. | | |
| 100 | | Подготовка к контрольной работе. | Лексика и грамматика модуля 8. | |
| 101 | | Контрольная работа по теме «Свободное время» | Лексика и грамматика модуля 8. | |
| ИТОГОГ:102 | | Обобщающее повторение. | | |

9 КЛАСС

| Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов | | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|--|-------------|------------|-------------------------------|
| № | Название раздела, темы, урока | Кол-во часов | Ведущая практическая деятельность | | | | Примечание | Дата |
| | | | Языковой материал | Виды речевой деятельности | | | | |
| | | | | Говорение | Чтение | Аудирование | | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности Вводный урок. | 1 | Лексика: <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение | По заданиям стр.9 на базе стр.9-24 | | | Entry Test | Монолог «Мои летние каникулы» |
| 2. | Праздники. | 1 | Лексика: <i>make sure, a spare of clothes,</i> | Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | упр. 1-4 <i>Study Skills:</i> упр. 3 | упр. 2 | упр. | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|----------------|
| | | | <p><i>strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i></p> | | | 9 | |
| 3. | Приметы и предрассудки | 1 | <p>Лексика: <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 10.0913th, rainbow;</i> речев11.09ое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i></p> | Диалогическая речь упр.10,11 Монологи чешская речь упр.11 | упр.3 упр.9 | у п р. 6, 8, 9 | SB p.GR1 – GR4 |
| 4 | Настоящее время. | 2 | <p>Лексика: <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the</i></p> | Диалогическая речь упр. 4,5,8,12 | упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9 | у п р. 6 | SB p. GR1-GR4 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------|----------------------------|--|-----------------|
| | | | <i>washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика : <i>Present tenses</i> (практи ка использован ия): упр.1- 3,7,9; <i>exclamations:</i> упр.10,11 | | | | | |
| 5. | Особые случаи, торжества. | 1 | Лексика: <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы: <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика : Придаточны е предложения | Монологическая речь упр. 5b | | у п р . 3 а | П р и д а т оч н ы е п р е д л о ж е н ия | SB p. GR4 – GR5 |
| 6. | Описание праздников. | 1 | Лексика: <i>festive, fabulous, enthusiastic ly, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills:</i> средства выразительн ости при описании упр. 4,5,6 | Диалогическая речь упр.7а | упр.1,2 упр.3 | у п р. 2 | у п р. 7 b | |
| 7. | Словооб | 1 | Лексика: | Монологическая речь | упр.1a | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------|--|--|
| 10. | День памяти. | 1 | Лексика: <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> | Монологическая речь упр1; 7**;8 Диалогическая речь упр.7а; | упр. 3**,4,5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста | у п р. 2, 7 | | |
| 11. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | повторение | | | | |
| 12. | Контрольная работа по теме «Праздники» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | повторение | | | | |

Module 2.Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 11 часов

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|-------------------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 13. | Образ жизни. Лексика по теме. | 1 | Лексика: <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>StudySkills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики | Диалогическая речь упр. 8а,8с | упр. 3,4, 5 | упр.3 | упр. 8б; упр.9 | |
| 14. | Отношения в семье. | 1 | Лексика: <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие | Диалогическая речь: упр.7 | упр. 4,5, 6 | упр.4; упр.10 | | SB p.GR5 – GR7 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|-------------------------|-------|-----------|-----------------|--|
| | | | (выражение неодобрения/поричания, извинения) <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. Iwon'tdoitagain. I didn'trealize..., Pleaseforgiveme. I didn'tmeanto...</i> идиомыhouse/home <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях | | | | | | |
| 15 | Инфинитив/-ing формы. | 1 | Лексика: <i>havedifficultyin, gladto, likeeating, cancarry, don'tlet, don'texpect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ingforms: too-enough | | упр .1,3 | | упр.2,6,7 | SB p. GR5-GR7 | |
| 16. | Город/деревня; соседи. | 1 | Лексика: <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлоги места: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i> | Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8 | упр .5 | упр.2 | упр.8 | SB p. GR5 – GR7 | |
| 17. | Электронное письмо. | 1 | Лексика: <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы | Диалогическая речь упр.6 | упр .1,2, 7 упр .3,6 | | упр.7 | | |
| 18. | Словообразование. | 1 | Лексика: словообразование: существительные | Монологическая речь | упр .5 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------|--|---------|---|--|--|
| | Инфинитив. | | триприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity) phrasal verbs (make) дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash</i> Грамматика: Предлоги, Infinitive/-ing forms (повторение) | упр.3 | | | | | |
| 19. | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 | Лексика: правительство, премьер-министр, официальная резиденция <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government</i> | Монолог и чешская речь упр.5 | упр .1-4 | упр.2,5 | упр.6 | | |
| | | | <i>ministers, civil servant, grand.</i> | | | | | | |
| 20. | Северные деревни России. | 1 | ЛЕ по теме «Деревни» | Диалогическая речь. | Изучение | | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом | | |
| 21. | Животные в опасности Самостоятельная работа. | 1 | Лексика: <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i> | Монолог и чешская речь упр.6 | упр .3,4, 5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр .6 | упр. 3 | упр.6 упр.8 | | |
| 22. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал второго модуля | | | повторение | | |
| 23. | Контрольная работа | 1 | Лексический и грамматический материал | | | | повторение | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|
| | по теме «Образ жизни» | | предыдущих уроков | | | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|

Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 11 часов

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|-----------------|--------|--------------------------|--|
| 24. | Загадочные существа. | 1 | Лексика: <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i> | Монологическая речь упр.1b | упр.2,3,4 | упр.1b | упр.8 | | |
| 25. | Сны, кошмары | 1 | Лексика: <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения) <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях | Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудио зап. своей речи для совершен. интонации | упр.4b,5,6; упр.7 | упр.4; упр.9 | | SB p.GR 7 – GR9 | |
| 26. | Прошедшие времена. | 1 | Лексика: совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): <i>used to/would</i> | Монологическая речь(used to/would): упр.8 | упр.1 | упр.3 упр.7 | упр.10 | SB p. GR7- GR9 | |
| 27, 28. | Описание иллюзии. Сознание. | 1 | Лексика: <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/may</i> | Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины | упр.2a,b упр.5 | упр.7 | | SB p. GR7 – GR9 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------------|--|---|---------------------------|----------------------|--|
| | | | при выражении предположений | | | | | | |
| 29. | Рассказы . | 1 | Лексика: <i>A good story includes introduction, main body, conclusion. Angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i> | Диалогическая речь упр.9 | упр.1 2; упр.3,4,5, 6 | Аудир. с выбороч. пониман.с одерж.: упр.10 | упр.10; упр.9**,11 | | |
| 30. | Словообразование. Временные формы глаголов . | 1 | Лексика: словообразование : сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs | | Поисковое чтение-с.52; упр.5 | | | | |
| | | | (come), дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion,</i> <i>witness/spectator/ investigator, same/similar/alike</i> Грамматика: Предлоги; временные формы глаголов (практика использования) | | | | | | |
| 31. | Замок с привидениями | 1 | Лексика: <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i> | Монологическая речь упр.4 | упр.1,2,3 | упр.4 | упр.5 | | |
| 32. | Истории о домовых и русалках . | 1 | ЛЕ по теме «Привидения» | Диалогическая речь | Изучающее чтение. | | Письменное высказывание | | |
| 33. | Искусство и дизайн. | 1 | Лексика: <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с -paint <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim picture of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i> | Монологическая речь упр.11 | упр.3,4,5, 6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропуска в в тексте словами на основе правил словообразования. | упр. 5 | упр.10 | повторение материала | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------|--|
| 34. | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал третьего модуля | | | | повторение | |
| 35. | Контрольная работа по теме «Очевидное, невероятное» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | повторение | |
| 36. | | 1 | Лексика: | Диалогическая | упр.1, 2; упр.4 | | упр.9; <i>Study Skills:</i> письменно | | |
| | Современные технологии | | <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i> | речь: упр.8 | | | е краткое изложение текста | | |
| 37. | Компьютерные технологии. | 1 | Лексика: <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ) <i>Have you tried/thought of...? Howabout...?/Whydon'tyou...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль исполз. новых ЛЕ в предложениях | Диалогическая речь: упр.8 ; Интонация при ответе с замешательством : упр.6 | упр.4, 5а; упр.5b | упр.4,5; упр.9 | | SB p.GR9 – GR11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|------------------|--|
| 38 | Выражение будущего времени | 1 | Лексика: <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего, придаточные времени, цели, причины. | Монологическая речь: упр.4 b, б | Изучающее чтение-текстлично е письмо об участии в конкурсе юных изобретателей | | | SB p. GR9-GR11 | |
| 39. | Интернет | 1 | Лексика: <i>modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: <i>be on the same</i> | Монологическая речь: упр.6 b; Диалогическая речь: упр.8 | упр.2, 3a,b упр. 1,3b упр. 7 | | | SB p. GR9 – GR11 | |
| | | | <i>wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях. | | | | | | |
| 40. | Подростки и высокие технологии | 1 | Лексика: Структура opinion essay, связи (linkers) <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i> | Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6 | упр.1; упр.3 | | упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|-------|--|--|--|
| 41. | Словообразованные. | 1 | Лексика: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasalverbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> Грамматика: Предлоги, способы выражения будущего времени (закрепление) | | | | упр.5 | | |
| 42. | ТВ программа о технологиях. | 1 | Лексика <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i> | Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7 | упр.1, 2,3 | упр.1 | упр.6 | | |
| 43. | Робототехника в России | 1 | ЛЕ по теме «Современные технологии» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России | | Заметка о российской компании, производ. робототехнику | | |
| | | | | | отехнике в России | | | | |
| 44. | Электронный мусор и экология. | 1 | Лексика :электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i> | Монологическая речь: упр.1,5с, 6,7 | упр.2, 3,4 | упр.5 | | повторение материала предыдущих уроков | |
| 45. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал четвертого модуля | | | повторение | | |
| 46. | Контрольная работа по теме «Техно | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | повторение | | |

Module 5.Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов.

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|---|---------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 47. | Виды искусства. | 1 | <p>Лексика: <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i></p> <p>Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования)</p> | Монологи чечская речь: упр.8,9 | упр.1, 2,3 | упр.2 | упр.10 | | |
| 48. | Стили музыки и, вкусы. | 1 | <p>Лексика: <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be</i></p> | Монологи чечская речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логи чечское ударение | упр. 4b, 5 | упр.4,5; упр.8 | | SB p.GR 11 – GR12 | |
| | | | <p><i>honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях</p> | | | | | | |
| 49, 50 | Степени сравнения прилагательных. | 2 | <p>Лексика: <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i></p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени: <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур</p> | Монологи - чечская речь | упр.1 | | Викторина о современных певцах | SB p. GR11 - GR12 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------------|--|-------------------|--|
| 51. | Кино, фильм | 1 | Лексика: <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/ sooner | Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b, 11 | упр. 2,3, 4a | упр. 3 упр. 9a | упр. 5 | SB p. GR11 – GR12 | |
| 52. | Отзыв о книге/фильме | 1 | Лексика: <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i> | Диалогическая речь: упр. 5b Монологи ческая речь: упр. 7a | упр. 1,2, 3 | | упр. 2,7b, c | | |
| 53. | Словообразовани е, формы глаго лов | 1 | Лексика: словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-, <i>phrasal verb (run)</i> , дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> Грамматика: Предлоги, | | упр. 5 | | | | |
| | | | формы глаголов (практика использования) | | | | | | |
| 54. | В. Шекспир | 1 | Лексика: драматургия Шекспира <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i> | | упр. 1,2, 3 | упр. 1b | упр. 5 | | |
| 55. | Третьяковская галерея. | 1 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее | | Сочинение об одном из художеств. музеев России | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------------------|----------------|------------------|--|--|
| 56. | Венецианский купец | 1 | Лексика: <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i> | Монологи речевая речь: упр.6,7,9 | упр.1,2,3,4; упр.5 | упр.5 упр.7 | упр.8; упр.10 | повторение материала предыдущих уроков | |
| 57. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал пятого модуля. | | | | повторение | |
| 58. | Контрольная работа по теме «Искусство» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | повторение | |

Module 6. Town & Community – Город и горожане. 12 часов.

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|---|--------------------------------------|---|-------------------|-------|----------------------|--|
| 59. | Люди в городе. | 1 | Лексика: <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования) | Монологическая речевая: упр.1b, 7 | упр.2; упр.2,3 <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста | упр.2 | упр.8 | | |
| 60. | Дорожное движение, знаки | 1 | Лексика: <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?) <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner</i> | Диалогическая речевая: упр.9 | упр.4,5 | упр.4,5; упр.8 | | SB p.GR12 – GR14 | |
| 61, 62 | Страдательный залог. | 2 | Лексика: <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): каузативная форма (The Causative): местоимения с –ever | | упр.3, 4 | | упр.9 | SB p. GR12 – GR14 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|-------------------|---|-------------------|--|
| 63. | Услуги населению, профессии | 1 | Лексика: <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...selfheard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns | Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр. 4,6 ; Study Skills: ролевая игра | Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр. 3 | упр. 3 упр. 9a | | SB р. GR12 – GR14 | |
| 64. | Прилагательные с оценочным значением | 1 | Лексика: <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i> | | упр. 1,2,3 | | упр. 6, 7 | | |
| 65. | Словообразовани | 1 | Лексика: Phrasal verbs (check), словообразование: | | упр. 1 | | упр. 5 | | |
| | е. | | существительные с абстрактным значением (-hood, -ity), дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> Грамматика: Предлоги, страдательный залог (практика использования): | | | | | | |
| 66. | Сидней, Австралия | 1 | Лексика: <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i> | Монологическая речь: упр. 3b, 5 | упр. 1,2,3 | упр. 3 | упр. 6 | | |
| 67. | Московский Кремль. | 1 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о московском Кремле | | Сочинение об истории московского Кремля | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|------------|--------|------------|--|--|
| 68. | Безопасный транспорт. | 1 | Лексика: <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i> | Монологическая речь: упр.6,8 ;Диалогическая речь: упр.7 | упр. 4,5,6 | упр. 6 | | повторение материала предыдущего урока | |
| 69. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | повторение | |
| 70. | Контрольная работа по теме «Город» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | повторение | | |

Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов

| | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|--|------------------|---------------|--|-------------|------------------|--|
| 71. | Страхи и фобии | 1 | Лексика: <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> | | упр.9 | упр.2,3,5,6 | | упр.9,10 | | |
| | | | идиомы для описания эмоциональных состояний: <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i> | | | | | | | |
| 72. | Службы экстренной помощи | 1 | Лексика: <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы) <i>Can I speak to ..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях | Монологическая речь: упр.1 b;Диалогическая речь: упр.3,9 | упр.1a, 2a,4,5,6 | упр.4; упр.2b | | | SB p.GR14 – GR16 | |
| 73, 74 | Условные предложения | 2 | Грамматика: Придаточные условия, Wishes. | Монологическая речь: упр.8,11,12 | упр. 1a | | | упр.8,11,12 | SB p. GR14-GR16 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--------|---------|--|--|
| 75. | Питание и здоровье | 1 | <p>Лексика: <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i></p> <p>Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms)</p> | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8 | упр.1 | | | SB р. GR14 – GR16 | |
| 76. | Польза и вред компьютерных игр | 1 | <p>Лексика: <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения:</p> | упр.8 | упр.1,2,3,4,5 | упр.9 | упр.10 | | |
| 77. | Словообразование, | 1 | <p>Лексика: phrasal verbs (keep), словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> Грамматика: предлоги, временные формы глаголов (практика использования)</p> | | упр.2, 5 | | | | |
| 78. | Опасные животные США | 1 | <p>Лексика: <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i></p> | Монологическая речь: упр.3 | упр.1,2 | упр.1 | упр.3,5 | | |
| 79. | : Телефон доверия в России | 1 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучаю чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | | | | |
| 80. | Основы личной безопасности. | 1 | <p>Лексика: <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i></p> | Монологическая речь: упр.6,7 | упр.1,3а, б4,5 | упр. 6 | упр.6 | повторение материала предыдущих уроков | |
| 81. | Подготовка к контрольной | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал седьмого модуля | | | | повторение | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | работе. | | | | | | | |
| 82. | Контрольная работа по теме «Безопасность» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | |

Module 8. Challenges – Трудности. 12 часов.

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|---|----------------------------------|-------------|------------------|--|------------------------|--|
| 83. | Сила духа. | 1 | Лексика: <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия), <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i> | Диалогическая речь: упр. 7b,8 | упр.1,2,3,4 | упр.1 | упр.9 | | |
| 84. | Риски. | 1 | Лексика: <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a</i> | Диалогическая речь: упр. 5,8 | упр.3,4 | упр.3; упр.2b | | SB p.GR17 – GR22 | |
| | | | <i>tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение) <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | | | | | | |
| 85, 86 | Косвенная речь | 2 | Грамматика: Косвенная речь (Reported speech), местоимения с some/any/every/no | | упр.1 | | Электрон.письмо другу о происшеств. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 | SB p. GR17- GR22 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--------|--|---------------------------------|--|
| 90 | Хелен Кравер а выживания. Т уризм | 1 | Лексика: биография, органы чувств <i>heak, tag, touch, high, taste, smell, blind, deaf, unaidedly, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные» <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: | Монологи ческая речь: упр.4; <i>Study Skills:</i> Презентац . устного сообщени я | упр. 1 2,3,4, 5 | упр.2 | упр.6;5 сочине ние (project) о жизни извест ного челове ка (героя, кумира): упр.7 | SB р. GR17 – GR22 | |
| 91 | Ирина | 1 | Решение задач. Вопросы (окончание) | Обсужден | Изуч | | Текст | | |
| 88 | Слуцка Заявле ние о приеме | 1 | Лексика: WL 22 упр.1,3,5 | Монологи ческая речь переносом наличный | упр.1 3,4,5 чтени е – | | упр.2, Журнал а: о своём | | |
| 89 | Словоо бразов ание. | 1 | Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry), словообразование (практика), дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> | Монологи (через форта) упр.5 | упр.1 2,3,4,5 Ирин е Слуц кой | | герое и его победа х над собой | | |
| 92 | Вызов Антарк тиды | 1 | Грамматика: <i>Present continuous, present perfect, future, world temperatures, melting ice, advantages and disadvantages, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i> | Диалогиче ская речь: упр.6; монологи | упр.1 2,3,4 | упр. 3 | упр.5; упр.9 | повтор ение матери ала | |
| | | | <i>global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i> | ческая речь: упр.7,8 | | | | предыд ущ. уроков | |
| 93 | Подгот овка к контро льной работе. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал восьмого модуля. | | | | повтор ение | |
| 94 | Контро льная работа по теме «Трудн ости» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | повторение | | |
| 95 | Выпол нение задани й ГИА. | 6 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | повторение | | |
| 10 | Задан ия ГИА | | | Материал 9 класса | | | | | |
| 10 | Обобщ ающее повтор ение | Промежуточная аттестация в форме контрольных работ по графику администрации ОУ | | | | | | | |

