

Калужская область
МР "Перемышльский район"
МКОУ "Сильковская ООШ "

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Л.М. Петухова
Приказ № 42-ОД
от 29 августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

Сильково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным

правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты		Личностные УУД
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	
МОДУЛЬ 1 Тема 1: (Общение) 13ч								
1.	6.09.		Вводный урок. Повторение изученных ЛЕ. Стр.9	Обзорное повторение лексических и грамматических структур.		Уметь рассказать о летних каникулах.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2.	7.09.		Черты характера. Повторение лексики.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика по теме «Черты характера»	Уметь употреблять лексику по теме.	К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
3.	7.09.		Знакомство.	Развитие умений диалогическ	Лексика по теме «Знакомство»	Уметь употреблять	К: использовать в речи изученные лексические	Развитие навыков сотрудничества с

				ой речи, умений аудирования с пониманием основного содержания.		лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4.	13.09.		Настоящее время английского глагола.	Повторение настоящих времен английского глагола.	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
5.	14.09.		Способы выражения будущего времени. Future Simple.	Повторение способов выражения будущего времени.	Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.

6.	14.09.		Внешность. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме «Внешность».	Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
7.	20.09.		Поздравительные открытки.	Развитие умений изучающего чтения, умений написания поздравительной открытки.		Уметь написать поздравительную открытку.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
8.	21.09.		Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных.	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

							осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	
9.	21.09.		Socialising in the UK in Russia Правила этикета в Великобритании и России. стр.21 SponR стр. 3	Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика: small talk, marital status, host, reserved.	Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
10.	27.09.		Общение в Великобритании. Урегулирование конфликтов.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Лексика: blame, accuse, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

11.	28.09.		Повторение по теме «Общение».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12.	28.09.		Контрольная работа № 1 по теме «Общение».	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13.	4.10.		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) 13ч

14(1)	5.10.		Способы приготовления пищи.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения.	Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked.	Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
15(2)	5.10.		Покупки. Виды магазинов.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации.	Лексика: flea market, car boot sale, fishmonger's.	Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
16(3)	11.10.		Настоящее завершённое/ настоящее завершённо-	Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Структуры have been to/in,	Уметь употреблять изученные грамматические	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с	Развитие учебно-познавательного интереса к

			длительное время.		have gone to.	структуры в речи.	ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
17(4)	12.10		Артикль. Выражение значения количества.	Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества.	Определенный и неопределенный артикль.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
18(5)	12.10.		Вкусовые привычки.	Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами.	Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

19(6)	18.10.		Правила написания личных и электронных писем.	Развитие умений написания личного и электронного письма.	Порядок прилагательных.	Уметь писать личное и электронное письмо.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
20(7)	19.10.		Фразовый глагол <i>to go</i> . Образование отрицательных прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом <i>go</i> , приставками для образования отрицательных прилагательных.	Приставки для образования отрицательных прилагательных при помощи приставок <i>dis-</i> , <i>mis-</i> . Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>to go</i> .	Уметь употреблять в речи фразовый глагол <i>to go</i> , образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
21(8)	19.10.		Charity begins at home Благотворительность начинается с помощи близким стр.37	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи.	Лексика: <i>bargain</i> , <i>run charity shops</i> , <i>thrifting</i> .	Понять и передать содержание текста.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

							соответствии с задачами коммуникации.	
22(9)	25.10.		RussiancuisineОсобенности русской национальной кухни Spon R стр. 4	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: sturgeon, horseradish, nourish.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	Осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества.
23(10)	26.10.		Paperbag VS plasticbagПластикový или бумажный пакет стр. 38-39	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста	Лексика: landfill, pulp, bleach, break down, decompose, get rid of.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
24(11)	26.10.		Повторение по теме «Продукты питания и покупки».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,

						единицы и грамматические явления.	Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
25(12)	8.11.		Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
26(13)	9.11.		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)11ч.

27(1)	9.11		Animals in the air Животные в воздухе	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи.	Лексика: capture, safe and sound, lift, applied science.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
28(2)	15.11		Job and profession Работа и профессия	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования.	Лексика: traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
29(3)	16.11		Past Simple, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Прошедшее время английского глагола.	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего	Past Simple, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

				завершенного и прошедшего завершено-длительного времени.			учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	способам решения новой задачи.
30 (4)	16.11		Marie Curie Мари Кюри.	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования.	Лексика: all in all, on and on, round and round, again and again, step by step.	Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
31(5)	22.11		An unusual gallery Необычная галерея Правила написания рассказа.	Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях.	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
32(6)	23.11		Phrasal verbs Фразовый глагол	Знакомство с фразовым глаголом	Фразовый глагол to bring. Суффиксы-	Уметь употреблять в	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические	Развитие учебно-познава-

			bring стр.52	bring, формами образования глаголов от существительных.	ise, -ize для образования глаголов.	речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов.	структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
33(7)	23.11		Englishbanknotes Английские банкноты стр.53	Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения.	Лексика: humming bird, governor, prison.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
34(8)	2911		Pioneers of space Пионерыкосмоса Sp on R стр. 5	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: breakthrough, thruster, airlock, probe.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.

							коммуникации	
35(9)	30.11.		History The Master Thief of the Unknown World Железный пират на открытых морях. Стр.54-55	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: violent, harbor, hind.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
36(10)	30.11		Повторение по теме «Великие умы человечества».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
37(11)	6.12.		Progress Check 3 Контрольная работа 3	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)								
10ч								
39(1)	7.12.		Reading & Vocabulary Appearance Внешность	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика по теме «Внешность»	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
40(2)	7.12.		Listening & Speaking Clothes and Fashion Одеждаимода	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования.	Структура too/enough + inf. Лексика: fit, match, suit, try, go with.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

41(3)	13.12		Grammar in Use Passive voice Страдательный залог.	Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога.	Страдательный залог.	Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
42(4)	14.12		Vocabulary & Speaking Causative form Каузативная форма	Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения.	Каузативная форма страдательного залога.	Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
43(5)	14.12		Writing skills Letters of advice Рекомендательны письма.	Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения.	Правила написания письма-совета.	Уметь писать письмо-совет.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

							осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
44(6)	20.12		English in Use Phrasal verbs Фразовый глагол put. С /68	Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением.	Фразовый глагол to put. Приставки il-, im-, in-, ir-. для образования прилагательных с отрицательным значением	Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
45(7)	21.12		Traditional costume in the British Isles Национальные костюмы на Британских островах стр.69	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.
46(8)	21.12		Reading & Vocabulary ECO clothes Эко-одежда.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков словообразования.	fabrics: denim, nylon, cashmere etc. give sth a try	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование основ экологической культуры соответствующе

			стр. 70-71				Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	й современному уровню экологического мышления.
47(9)	27.12		Повторение по теме «Будь самим собой»	Повторение языкового и грамматического материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
48(10)	28.12		Progress check4 Контрольная работа 4	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)								

12ч.

50(1)	28.12		Vocabulary & Speaking Reading Tsunami Disaster Цунами.Бедствие	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Лексика: drought, flood, cyclone, avalanche.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
51(2)	10.01		Listening & Speaking World's problem Мировые проблемы.	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: famine, poverty.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
52(3)	11.01		Grammar in Use The infinitive-ing form Инфинитив, герундий	Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения.	Инфинитив/-ing forms.	Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

			c.78				учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	способам решения новой задачи.
53(4)	11.01		Grammar reference Структуры used to/ be used to.	Повторение правил использования в речи конструкции used to. Ознакомление и усвоение правил использования конструкций be/get used to.	Used to – be used to – get used to	Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-грамматических структур.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54(5)	17.01		Vocabulary & Speaking Weather Погода.	Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи.	Лексика по теме «Погода». Идиомы: feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
55(6)	18.01		Writing skills Правила написания эссе для разрешения	Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие	Структура и порядок написания эссе о проблеме.	Знать структуру и порядок	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в	Развитие учебно-познавательного

			возникшей проблемы.	навыков поискового чтения.	Сложные союзы.	написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов.	соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
56(7)	18.01		English in Use Phrasal verbs Фразовый глагол II.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов.	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -(t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
57(8)	24.01		Scottish Coos Шотландские коровы стр.85	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	breed, fringe, grazing grounds, legend has it	Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
58(9)	25.01			Развитие навыков	Лексика: lily-of-the-	Понять	К: использовать в речи	Формирование

	.		The Natural World: Lily-of the-valley Мирприроды: Ландыш Sp on R стр. 7	изучающего чтения.	valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding.	содержание текста. Обсудить прочитанное.	изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
59(10)	25.01	.	Listening & Speaking Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град стр. 86-87	Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
60 (11)	31.01	.	GrammarinUseПовторение по теме «Проблемы экологии»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико- грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речиизученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из

							реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	спорных ситуаций
61 (12)	1.02.		Progresscheck5 Контрольная работа 5	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)

11ч.

63(1)	1.02.		Reading & Vocabulary The world is your Oyster Мир– твоя устрица. С.90	Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» . Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine, snap, wonder, guided tour	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
64(2)	7.02.		Listening &	Развитие навыков	Лексика: get	Понять	К: использовать в речи	Развитие учебно-

			Speaking Holiday problems Праздничные проблемы с/92	поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Логическое ударение.	содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
65(3)	8.02.		Grammar in Use Reported speech Косвенная речь. с. 94	Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи	Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи.	Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
66(4)	8.02.		Kizhi Кижичи Sp on R стр. 8	Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи.	Приказы, указания, просьбы, вопросы в косвенной речи.	Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						в косвенной речи.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
67(5)	14.02		Vocabulary & Speaking Means of transport Виды транспорта. с.97	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений.	Лексика по теме «Транспорт». Идиомы: drivesmbupthewall, ...Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт»	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
68(6)	15.02		Writingskills Правила написания письма-благодарности. с. 98	Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста.	Структура и порядок написания полуофициального письма. Вычитка текста	Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
69(7)	15.02		English in Use Phrasal verbs set Фразовый глагол	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных	Фразовый глагол set. Суффикс -ness, -ment для образования существительных от глаголов и	Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному

				и глаголов.	прилагательных.Зав исые предлоги.	от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	материалу и способам решения новой задачи.
70(8)	21.02		Liquid History: the Thames История реки: Темза стр.101	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	Лексика: liquid, stroll, waterway, mouth, thirst.	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелатель- ного отношения, уважения и толерантности к культуре, истории других стран.
71(9)	22.02		Listening & Speaking World monuments in danger. Мировые памятники в опасности.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: Transfiguration, Intercession, preserve, mill, forge, stable, glimpse, craftsmanship.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
72(10)	22.02		World Monuments in Danger Памятник	Развитие навыков изучающего чтения,	Лексика: particles, fossil fuel, Statue of	Уметь работать с контекстом для	К: запрашивать и давать необходимую информацию.	Формирование осознанного, уважительного и

			и мировой культуры в опасности стр. 102-103	обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста.	Liberty, erosion, Контекст.	понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	доброжелательного отношения к памятникам культуры, мировому наследию
73(11)	28.02		Progress check 6 Контрольная работа 6	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 12ч								
74(1)	1.03.		Vocabulary & Speaking Generation M ПоколениеМ	Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии»,	Лексика: occasionally, affect, complete, edit, fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, dot, dash(-),	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			С. 106	«Средства коммуникации» и по	/-forward slash	лексические единицы. Передать запрашиваемую информации на основе чтения текста-диаграммы.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
75(2)	1.03.		Listening & Speaking School Школа. Everyday English Повседневный английский С. 108-109	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи.	certificate, degree, report card, timetable, revise, mess up, that's the spirit, retake an examination, let smb down. Test\Exam Фразы для запроса\предоставления совета. Логическое ударение.	Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию. Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета).	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
76(3)	7.03.		English in Use Специализированные школы. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов.	obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster. Модальные глаголы may, should, need, must, can, have to	Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.

77(4)	14.03		Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода.	positive/negative deduction, criticism, negative obligation. Could/might/would + Simple/Perfect/Perfect Continuous Infinitive	Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом.	решения задач К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
78(5)	15.03		Vocabulary & Speaking Koala Family rescued Семья коалы спасена. С. 112	Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений. Развитие навыков монологической речи.	Лексика: chipped, roam, coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax, prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
79(6)	15.03		Writing Skills Правила написания сочинения-рассуждения.	Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против»	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тематическое	Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Знать	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой

					предложение.	особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи.	находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	задачи.
80(7)	21.03		English in Use Phrasal verbs Фразовый глагол give.	Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными.	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Существительные, образованные путем словосложения.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
81(8)	22.03		Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: found, reply, humanities	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов

							коммуникации	
82(9)	22.03		The Russian Education system Российская система школьного образования Spon R стр. 9	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи		Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Осознание своей истории своего народа, традиций, основ культурного наследия России
83(10)	4.04		ICT Using a Computer Network Использование компьютерных сетей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software.	Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
84(11)	5.04		Повторение по теме «Образование».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,

						единицы и грамматические явления.	контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
85(12)	5.04		Progress check 7 Контрольная работа 7	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 19ч								
86(1)	11.04		Reading & Vocabulary Interests and hobbies Интересы и увлечения	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи.	Лексика: whizz, strap, entrants, bounce, bizarre, originate, addicted, slide, opposing, zorbing.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

			С. 122-123				соответствии с задачами коммуникации	
87(2)	12.04		Listening & Speaking Sports Спорт	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения)	Лексика по теме «Виды спорта». Лексические единицы для принятия\отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи.	Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
88(3)	12.04		Grammar in Use Conditionals Условные предложения С.126	Повторение правил использования придаточных условных предложений 0,1 типов.	Придаточные условные предложения 0, 1 типов для выражения общепринятых фактов, реальной, вероятной ситуации в будущем	Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
89(4)	18.04		Grammar in Use Conditionals Условные предложения	Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных	Придаточные условные предложения 2,3 типов для выражения маловероятной	Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

			C.126	предложений 2,3 типов.	ситуации в настоящем, будущем и нереальной ситуации в прошлом.		сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	материалу.
90(5)	19.04		Vocabulary & Speaking Sports equipment Спортивный инвентарь.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: pitch, court, courde, rink. Лексические единицы по теме «Спорт». Идиомы: the ball is in your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
91(6)	19.04		Writing skills Letters/Emails based on written input Написание электронного письма-запроса.	Обсуждение правил написания электронного письма-запроса.	Правила написания электронного письма-запроса.	Уметь писать электронного письма-запроса.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
92(7)	25.04		English in Use	Знакомство с	Фразовый глагол	Уметь	К: использовать в речи	Развитие учебно-

			Phrasal verbs take Фразовый глагол take.	фразовым глаголом take, сложными прилагательными.	take. Зависимые предлоги. Прилагательные, образованные путем словосложения. Зависимые предлоги.	употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов.	изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
93(8)	26.04		CULTURE CORNER Mascots Талисманы стр.133	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	Лексика: mascot, cuddly, wander, make appearance	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, традициям других стран.
94(9)	26.04		The Festival of the North Праздник Севера Sp on R стр. 10	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: pay a fee, take place, annual, get a chance	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.

							речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
95(10)	10.05		Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	Развитие навыков по искового чтения.	Лексика: interact, conserve, shoreline, awareness, measure, outcome, responsibility, seabed, stand for, take action.	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
96(11)	10.05		Повторение по теме «На досуге»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
97 (12)	16.05		Progresscheck8 Контрольная работа 8	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						конкретной деятельности	планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
98(13)	17.05		Performing grammar exercises Выполнение грамматических упражнений	Развитие умения анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях		Уметь анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
99(14)	17.05		Итоговый тест (ExitTest) в формате ЕГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
100	23.05		РЕЗЕРВНЫЕ					

			УРОКИ (5ч)					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык. 8 класс: учебник:, Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT). АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС:
УЧЕБНИК ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ/Ю.Е. ВАУЛИНА, Д.
ДУЛИ, В. ЭВАНС – М.: EXPRESS PUBLISHING:
ПРОСВЕЩЕНИЕ.2021

SPOTLIGHT 8. TEACHER'S BOOK / АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 8 КЛАСС. КНИГА
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ВАУЛИНА Ю.Е., ДУЛИ
ДЖЕННИ, ПОДОЛЯКО О.Е., ЭВАНС В. (2021)

SPOTLIGHT 8 (АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 8 КЛАСС). ГРАММАТИКА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ.
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ.

SPOTLIGHT 8 (АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 8 КЛАСС). TEST BOOKLET
(КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ). ВАУЛИНА Ю.Е., ДУЛИ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

YAKLASS.RU; RESH.EDU.RU ; SKYSMART; HTTP://READ-ENGLISH.NAROD.RU;
HTTP://WWW.ASKKIDS.COM; UCHI.RU

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>