

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Страница |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | **Пояснительная записка** | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации ООП ООО | 5 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО | 6 |
| 1.1.3. | Общая характеристика ООП ООО | 7 |
| 1.2. | **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО** | 8 |
| 1.3 | **Система оценки достижений планируемых результатов освоение ООП ООО** | 11 |
| 1.3.1 | Общие положения | 9 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 10 |
| 1.3.3 | Организация содержания оценочных процедур | 13 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 16 |
| 2.2 | Программа формирования УУД | 19 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 19 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 20 |
| 2.2.3 | Организационный раздел | 34 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 36 |
| 2.3.1 | Пояснительная записка | 36 |
| 2.3.2 | Целевой раздел | 36 |
| 2.3.3 | Содержательный раздел | 38 |
| 2.3.4 | Организационный раздел | 45 |
| 2.4 | Рабочая программа коррекционной работы | 48 |
| 2.4.1 | Цели, задачи и принципы построения программы корреционной работы | 49 |
| 2.4.2 | Перечень и содержание направлений | 51 |
| 2.4.3 | Механизмы реализации программы | 53 |
| 2.4.4 | Требования к условиям реализации программы | 54 |
| 2.4.5 | Планируемые результаты коррекционной работы | 56 |
| **3** | **Организационный отдел** | 59 |
| 3.1 | Учебный план | 59 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 66 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 71 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 76 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы ООО | 95 |
| 3.5.1 | Описание кадровых условий реализации ООП ООО | 95 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | 99 |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО | 102 |
| 3.5.4 | Материально-технические и учебно-методическое обеспечение ООП ООО | 104 |
| 3.5.5 | Информационно-методические условия | 108 |
| 3.5.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров | 112 |
| 3.5.7 | Сетевой график | 114 |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа» предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При создании программы основного общего образования педагогический коллектив МКОУ «Сильковская ООШ» учитывал следующие требования:

* + - 1. Программа построена с учётом особенностей специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.
      2. При подготовке программы учтён статус школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
      3. Программа основного общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов (при необходимости).
      4. Учтён запрос родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.
      5. Образовательная организация учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Программа основного общего образования содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

***Целевой* раздел ООП** отражает основные цели основного общего образования, психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у школьника среднего возраста к концу его обучения на основном школьном уровне. Содержит характеристику планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником основной школы, в соответствии с ФГОС ООО они включают личностные, метапредметные и предметные достижения школьника на конец его обучения в основной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в основной школе. Представлен подход к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования, контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

***Содержательный* раздел ООП** включает характеристику основных направлений урочной и внеурочной деятельности МКОУ «Сильковская ООШ»; рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов; программу формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных резуль татов обучения; программу воспитания.

***Организационный* раздел** даёт характеристику условий организации образовательной деятельности МКОУ «Сильковская ООШ», содержит учебный план и план внеурочной деятельности, календарный учебный график. Раскрывает особенности функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий, возможности дистанционного обучения и требования к его организации в основной школе.

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

|  |  |
| --- | --- |
| Дата создания ОО | 1951 год |
| Учредители | Администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Перемышльский район» |
| Адрес | 249134, Калужская область, Перемышльский район, д. Сильково, д. 49 |
| Место осуществления образовательной деятельности | 249134, Калужская область, Перемышльский район, д. Сильково, д. 49 |
| Режим и график работы | Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 17.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. |
| Руководитель | Петухова Любовь Михайловна |
| Контактные телефоны | +7 (915) 892 73 00 |
| Электронная почта | [silkovoshkola@mail.ru](mailto:silkovoshkola@mail.ru) |
| Официальный сайт | <https://shkolasilkovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Полное наименование | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  «Сильковская основная общеобразовательная школа» |
| Сокращенное наименование | МКОУ «Сильковская ООШ» |

МКОУ «Сильковская ООШ» является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детям, достигшим школьной зрелости.

Специфика образовательной деятельности позволяет: объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного объединения, через систему кружков и секций, выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе и одарённых детей, организовывать педагогическое взаимодействие с социальными партнёрами, организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

Обеспечение перечисленных условий, предоставляемых ОУ, позволяет сделать вывод о том, что школа выполняет образовательные запросы родителей (законных представителей) обучающихся основного уровня обучения.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МКОУ «Сильковская ООШ» разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности.

* + 1. **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

**Цели реализации Программы**:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- достижение обучающимися к завершению уровня основного общего образования планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Достижение поставленных целей и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач:** обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

* + 1. **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Программа сформирована с учётом следующих подходов и принципов:**

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *признание решающей роли содержания образования*, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- *учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

- *разнообразие* индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- *преемственность* основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- *обеспечение фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых предметов;

- *принцип единства учебной и воспитательной деятельности*, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

*- принцип здоровьесбережения*, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

**Механизмы реализации Программы.**

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МКОУ «Сильковская ООШ», имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программы относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации учебным планам.

1.1.3 Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* определяет цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

*Содержательный раздел* включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

- рабочую программу воспитания,

- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии с ОВЗ).

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания имеет целевой раздел, где обозначение цели, задачи воспитания и целевые ориентиры. Содержательный раздел, в котором отражены уклад МКОУ «Сильковская ООШ», виды и формы воспитательной деятельности. Организационный раздел, поясняющий условия реализации программы воспитания.

*Организационный раздел* характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы ООО. *Они являются содержательной и критериальной основой для разработки*:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности);

- рабочей программы воспитания;

- программы формирования УУД у обучающихся;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО;

- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ ООО: личностным, метапредметным и предметным.

*Личностные результаты* освоения Программы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. *Метапредметные результаты* характеризуют сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. *Предметные результаты* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания гарантированного государством ООО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета,

Предметные результаты:

- определяют требования к результатам освоения программ ООО по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология» «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Настоящая программа содержит рабочие программы учебных предметов, направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовом уровне

* 1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
     1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Сильковская ООШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями* и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

*Основным объектом системы оценки,* ***ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обуча­ющимися основной образовательной программы образовательной организации.***

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация

- независимая оценка качества образования

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

* + 1. **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Наиболее адекватными формами оценки являются:*

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных

действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и ин­дивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-­творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:*

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного про­изведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про­блемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
3. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно­практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

* + 1. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работуV.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических ком­плектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в **характеристике** учащегося.

**Характеристика**

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной

траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Рабочие программы представлены в Приложении № 1 к Основной общеобразователшьной программе основного общего образования**

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 2 к Основной общеобразовательной программе основного общего образования.**

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 **Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-иссле­довательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**2.2.2 Содержательный раздел**

***Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов***

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения

поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование базовых исследовательских действий*

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросыисследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или формулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно­научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально­экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно­политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных

способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД в МКОУ «Сильковская ООШ» призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся

посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственное проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной**

***деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция

- семинар

- дискуссия

- диспут

- брифинг

- интервью

- телемост

- исследовательская практика

- образовательные экспедиции

- походы

- поездки

- экскурсии

- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

**Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Особенности организации проектной деятельности***

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

*Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:*

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;

- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;

- сбор информации/исследование;

- выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности** Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

*Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:*

- монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

*Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности** Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;

- естественно-научное;

- социально-ориентированное;

- инженерно-техническое;

- художественно-творческое;

- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;

- конструкторское бюро;

- проектные недели;

- практикумы.

*Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:*

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3 Организационный раздел**

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов

с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

* 1. **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Рабочая программа воспитания обучающихся основного общего образования МКОУ *«Сильковская основная общеобразовательная школа»***

**на 2024/*2*5 учебный год**

**2.3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Сильковская ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.

**2.3.2 Целевой раздел**

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
* развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО:

**в гражданско-патриотическом воспитании:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

**в духовно-нравственном воспитании:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

**в эстетическом воспитании:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

**в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

**в трудовом воспитании:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

**в экологическом воспитании:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

**в формировании ценности научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2.3.3 Содержательный раздел**

**Уклад МКОУ «Сильковская ООШ»**

МКОУ «Сильковская ООШ» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой ведется по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МКОУ «Сильковская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и центров дополнительного образования детей. В школе обучается менее ста учащихся. Эти факты вносят особенности в воспитательный процесс. Если говорить о минусах этой ситуации, то можно отметить то, что не все учащиеся школы могут посещать кружки и секции дополнительного образования, заниматься профессионально отдельными видами спорта, и решение этой проблемы в основном зависит от возможностей родителей. Но школа своими возможностями старается заинтересовать детей и вовлечь их в различную деятельность.

Хочется отметить то, что на протяжении более 45 лет в школе функционирует пришкольный учебно-опытный участок. Работа на УОУ ведется в разных направлениях, и у каждого ребёнка есть возможность проявить себя и индивидуально, и в коллективе. Работа в рамках деятельности школьного УОУ ведется в течение всего года. Коллектив школы старается привить ребятам уважение к труду и раскрыть возможности каждого ребенка.

В целях развития профориентационной деятельности школа взаимодействует с филиалом ООО «Калужская Нива» «Калужская Нива-Юг», ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж» с. Детчино, Калужский филиал РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (агрономический факультет), ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства».

Также на базе МКОУ «Сильковская ООШ» действует школьный краеведческий музей «Родные просторы». Деятельность музея направлена на повышение патриотического воспитание учащихся, сохранение исторической памяти и наследия народа своего края.

В процессе воспитания школа взаимодействует с сельской библиотекой, сельским Домом культуры, администрацией сельского поселения «Деревня Сильково».

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ «Сильковская ООШ», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)** | **Названия** | **Форма организации курсов внеурочной деятельности** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Час общения |
| Профориентационные занятия | «Россия – мои горизонты» | Час общения, диагностика |
| Занятия по формированию финансовой грамотности | «Основы финансовой грамотности» | Интегрированный курс |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Формирование функциональной грамотности» | Интегрированный курс |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Я - волонтер»  « Мой регион – Калужская область» | Интегрированный курс  Интегрированный курс |
| Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности и самореализ0ацию обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, подготовка и участие школьных мероприятий, праздников) | «Практическая биология», «Математика в практической деятельности». «Физика в задачах и экспериментах», «Родной русский язык», «Родная русская литература» | Интегрированные курсы |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения обучающихся и педагогов по итогам учебных периодов и учебного года за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, театры, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории при школе;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества – родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления – ученического совета школы, ученических советов классов, избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,– познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

***Детские общественные объединения***

Российское движение детей и молодёжи

**Российское движение детей и молодёжи** - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Образовано Учредительным собранием **20 июля 2022 года.**

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплачивает все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, дает им огромную поддержку. В Движении каждый находит для себя полезное и интересное дело, может раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

**Цель Движения** - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

**Направления Движения**

1. Образование и знания [«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/18)

2. Наука и технологии [«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/17)

3. Труд, профессия и своё дело [«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/19)

4. Культура и искусство [«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/20)

5. Волонтёрство и добровольчество [«БЛАГО ТВОРИ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/27)[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

6. Патриотизм и историческая память [«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/21)

7. Спорт [«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/23)

8. Здоровый образ жизни [«БУДЬ ЗДОРОВ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/24)

9. Медиа и коммуникации [«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/22)

10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11. Экология и охрана природы [«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/26)

12. Туризм и путешествия [«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»](https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/25)

Миссия Движения:

БЫТЬ С РОССИЕЙ

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

БЫТЬ ВМЕСТЕ

БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ

БЫТЬ ПЕРВЫМ

**2.3.4 Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Сильковская ООШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

• классные руководители;

• педагог-психолог;

• педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 5-9-х классах осуществляют 5 классных руководителя. Регулярно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Сильковская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Положение о классном руководстве;

• Положение о дежурстве;

• Положение о внутришкольном контроле;

• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

• Положение о Совете профилактики;

• Положение о Совете школы;

• Положение о школьной форме;

• Положение о социально-психологической службе;

• Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

• Положение об организации дополнительного образования;

• Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

• Положение об ученическом самоуправлении;

• Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

• Положение о школьном спортивном клубе;

• Положение о школьном музее.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МКОУ «Сильковская ООШ» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога;

• личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ «Сильковская ООШ» решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Сильковская ООШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МКОУ «Сильковская ООШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Сильковская ООШ»:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Сильковская ООШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и её странице в социальных сетях.

**Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Сильковская ООШ»**

Процесс воспитания в *МКОУ «Сильковская ООШ»* основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в *МКОУ «Сильковская ООШ»*:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году удалось:

* стабилизировать уровень учебной мотивации школьников;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 класса;

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности некоторых обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня ООО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

- Перечень и содержание направлений работы.

- Механизмы реализации программы.

- Условия реализации программы.

- Планируемые результаты реализации программы.

1. **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных

способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

1. **Перечень и содержание направлений работы,** способствующих **освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются

содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического

сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

**Диагностическая работа включает в себя:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа включает****:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художе­ственно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1. **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включены следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-предметники.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно­развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально­ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка

обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами

образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,

представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия

специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого­педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

1. **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); —развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства; —обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся; —использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых

мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально­технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1. **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.2.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Уставом школы и Положением формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой, в результате которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы (курса, класса и т.п.) и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую – оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

- четвертную- оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации . Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ;

- годовую- оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за год.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, для продолжения обучения, и допуска учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

**Итоговая аттестация**

Обязательная государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования проводится в форме ОГЭ или ГВЭ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об Итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме выпускного государственного экзамена 427 для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Приложение № 11 к письму Рособрнадзора от 2.12.2016 № 10– 835 (в ред. от 20.01.2017).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование по русскому языку, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме единого государственного экзамена или ГВЭ (при наличии медицинских документов и рекомендаций).

Выпускникам 9 класса, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования с указанием перечня и успеваемости по предметам учебного плана школы.

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
     на 2024 - 2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сильковская основная общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области на 2024-2025 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, определенных действующим Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план сформирован в соответствии с Нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

• общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021.

**Режим работы общеобразовательной организации**

Понедельник – пятница: **с 8.30 часов до 17.00 часов.**

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

**Продолжительность учебного года**

Дата начала учебного года – **2 сентября 2024 года**

Дата окончания учебного года – **26 мая 2025 года**

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах – 34 недели.

Учебный год условно делится на четверти (5-9 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

**Продолжительность учебной недели**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 5-9 классов.

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классе - до 3,5 ч.

**График каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Начало** | **Окончание** |
| Осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 |
| Зимние | 29.12.2024 | 08.01.2025 |
| Весенние | 22.03.2025 | 30.04.2025 |
| Летние | 27.05.2025 | 31.08.2025 |

**Продолжительность уроков**

5-9 классы 1-4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность урока |
| 1 | 8.30 | 9.10 | 40 мин. |
| 2 | 9.20 | 10.00 | 40 мин. |
| 3 | 10.10 | 10.50 | 40 мин. |
| 4 | 11.00 | 11.40 | 40 мин. |
| 5 | 11.55 | 12.35 | 40 мин. |
| 6 | 12.50 | 13.30 | 40 мин. |
| 7 | 13.40 | 14.20 | 40 мин. |
| 8 | 14.30 | 15.10 | 40 мин. |

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 15 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы,

**Годовой учебный план для 5 - 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | - | - | - | 340 |
| Алгебра | - | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геометрия | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Вероятность и статистика | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | 34 | - | - | - | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | - | - | 102 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | - | 136 |
| Технология | Труд  (технология) | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| Итого: | | 918 | 986 | 1020 | 1054 | 1088 | 5066 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Русский язык и литература | Смысловое чтение | 34 |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  | 34 |  |  |
| Естественно-научные предметы | Биология |  |  | 34 |  |  |  |
| Химия |  |  |  | 34 | 34 |  |
| Математика и информатика | Математика |  | 34 |  |  |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 34 |  | 34 |  |  |  |
| Итого: | | 68 | 34 | 68 | 68 | 34 | 272 |
| **Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

**Недельный план для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Труд  (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Русский язык и литература | Смысловое чтение | 1 |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  | 1 |  |  |
| Естественно-научные предметы | Биология |  |  | 1 |  |  |  |
| Химия |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Математика и информатика | Математика |  | 1 |  |  |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 |  | 1 |  |  |  |
| ***Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**Особенности учебного плана для V - IX классов**

**Особенности учебного плана для 5 класса**

• За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов; «Физическая культура» - 1 час и добавлен в предметную область Русский язык и литература Курс «Смысловое чтение» - 1 час

**Особенности учебного плана для 6 класса**

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение математики.

**Особенности учебного плана для 7 класса**

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение биологии и 1 час на изучение физической культуры

**Особенности учебного плана для 8 класса**

в 8 классе при 5-дневной учебной неделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2 часа и реализуется через предметы «Химия», «Русский язык»

**Особенности учебного плана для 9 класса**

в 9 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 1 час и реализуется через предметы «Химия».

Формы промежуточной аттестации

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 5 | Русский язык | Диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | История | Тестирование |
|  | География | Тестирование |
|  | Биология | Тестирование |
|  | Основы духовно нравственной культуры народов России | Тестирование |
|  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Технология | Творческая работа. Тестирование |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 6 | Русский язык | Диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Тестирование |
|  | География | Контрольная работа |
|  | Биология | Контрольная работа |
|  | Основы духовно нравственной культуры народов России | Тестирование |
|  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Технология | Творческая работа |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 7 | Русский язык | Диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Алгебра | Контрольная работа |
|  | Геометрия | Контрольная работа |
|  | Вероятность и статистика | Контрольная работа |
|  | Информатика | Контрольная работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Тестирование |
|  | География | Контрольная работа |
|  | Физика | Контрольная работа |
|  | Биология | Контрольная работа |
|  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Технология | Творческая работа |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 8 | Русский язык | Диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Алгебра | Контрольная работа |
|  | Геометрия | Контрольная работы |
|  | Информатика | Контрольные работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Тестирование |
|  | География | Контрольная работа |
|  | Физика | Контрольная работа |
|  | Химия | Контрольная работа |
|  | Биология | Контрольная работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Технология | Творческая работа |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |
|  | ОБЖ | Тестирование |
|  | Родной язык | Тестирование |
|  | Родная литература | Тестирование |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 9 | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Алгебра | Контрольная работа |
|  | Геометрия | Контрольная работа |
|  | Информатика | Контрольная работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Тестирование |
|  | География | Контрольная работа |
|  | Физика | Контрольная работа |
|  | Химия | Контрольная работа |
|  | Биология | Контрольная работа |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |
|  | ОБЖ | Тестирование |
|  | Родной язык | Тестирование |
|  | Родная литература | Тестирование |

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности МКОУ «Сильковская ООШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

**При разработке плана использовались следующие документы:**

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

• Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

• Устав МКОУ «Сильковская ООШ».

**Целевая направленность,**

**стратегические и тактические цели содержания образования**

План отражает основные цели и задачи МКОУ «Сильковская ООШ»

Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности являются одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в зависимости от возможностей МКОУ «Сильковская ООШ», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;

- совместно с сельской библиотекой, сельским клубом, Администрацией сельского поселения «Деревня Сильково», организациями, работающими по договору о сотрудничестве с ОУ.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные курсы и факультативы;

- часы общения, практикумы;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

**Основные принципы плана**

При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Сильковская ООШ» учитывает:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

• поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования;

• совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

• формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

• повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

• развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

• поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

• формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность на базе МКОУ «Сильковская ООШ» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

• особенности МКОУ «Сильковская ООШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

• возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

• особенности информационно-образовательной среды МКОУ «Сильковская ООШ», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности.

• Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

• Занятия по формированию функциональной грамотности

• Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развития способностей и талантов

• Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

**План внеурочной деятельности**

**(5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы общения | Количество часов в неделю/год | | | | |
| 5-й  класс | 6-й  класс | 7-й  класс | 8-й  класс | 9-й  класс |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Час общения | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Профориентационные занятия | «Россия – мои горизонты» | Час общения, диагностика |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Занятия по формированию финансовой грамотности | «Основы финансовой грамотности» | Интегрированный курс |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | Формирование функциональной грамотности» | Интегрированный курс | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развития способностей и талантов | «Я - волонтер» |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
|  | «Мой регион – Калужская область» | Интегрированный курс | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности и самореализацию обучающихся (участие в спортивных меропнриятиях, подготовка и участие школьных мероприятий, праздников) | «Практическая биология» | Интегрированный курс | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
|  |
|  | «Химия вокруг нас» | Интегрированный курс |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельность и др) | «Математика в практической деятельности» | Интегрированный курс | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| «Физика в задачах и экспериментах» | Интегрированный курс |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| «Родной русский язык» «Родная русская литература» |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| **Итого в неделю** | | | 6 | 7 | 8 | 10 | 10 |
| **Итого за учебный год** | | | 204 | 238 | 238 | 272 | 272 |

* 1. **календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график МКОУ «Сильковская ООШ» на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса

**1. Продолжительность учебного года:**

**Продолжительность учебного года 34 недели**

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается 26 мая 2025 года (для 9 класса окончание учебного года утверждается ежегодно в соответствии с расписанием ГИА)

**2. Продолжительность учебных четвертей:**

1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 8 учебных недель

3 четверть – 11 учебных недель

1. четверть – 8 учебных недель
2. **Количество классов комплектов**: 5 класс – 1, 6 класс – 1, 7 класс – 1, 7А класс– 1, 8 класс – 1, 9 класс - 1

**4. Регламентирование образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год**

В 5 – 9 классах на четверти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверти | дата | |
| начало четверти | окончание четверти |
| I | 02.09.2024 | 25.10.2024 |
| II | 05.11.2024 | 28.12.2024 |
| III | 09.01.2025 | 21.03.2025 |
| IV | 31.03.2025 | 26.05.2025 |

**Продолжительность каникул**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| каникулы | дата | |
| начало каникулы | окончание каникулы |
| осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 |
| зимние | 29.12.2024 | 08.01.2025 |
| весенние | 22.03.2025 | 30.03.2025 |
| летние | 27.05.2025 | 31.08.2025 |

**5. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Во всех классах 5-дневная учебная неделя

**6. Сменность занятий**

Школа работает с 8-00 до 17-00

Занятия проводятся в одну смену

Начало занятий 8-30

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий (кружков, секций) 40 минут

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности – 40 минут

Работает группа продлённого дня для учащихся 5 – 9 классов

Режим работы ГПД: понедельник – пятница 13.40– 17-00

1. **Продолжительность уроков:**

5-9 классы – 40 минут.

**7. Продолжительность перемен**

5 – 9 классы

1 перемена – 10 мин.

2 перемена – 10 мин.

3 перемена – 10 мин.

4 перемена – 15 мин.

5 перемена – 15 мин.

6 перемена – 10 мин

7 перемена – 10 мин.

**8. Расписание звонков**

5 – 9 классы

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.20 – 10.00

3 урок – 10.10 – 10.50

4 урок – 11.00 – 11.40

5 урок - 11.55 – 12.35

6 урок – 12.50 – 13.30

7 урок – 13.40 – 14.20

8 урок – 14.30 – 15.10

**9. Общий режим работы школы:**

Школа открыта для общего доступа в течение 5 дней с понедельника по пятницу

**Выходные дни:** суббота и воскресенье

В праздничные дни, установленные, установленные законодательством РФ образовательное учреждение

не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы,

в котором устанавливается особый график работы.

**10. Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по четвертям. Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Формы промежуточной аттестации

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 5 | Русский язык | Диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Английский язык | Контрольная работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | История | Тестирование |
|  | География | Тестирование |
|  | Биология | Тестирование |
|  | Основы духовно нравственной культуры народов России | Тестирование |
|  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Труд (технология) | Творческая работа. Тестирование |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 6 | Русский язык | Диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Английский язык | Контрольная работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Тестирование |
|  | География | Контрольная работа |
|  | Биология | Контрольная работа |
|  | Основы духовно нравственной культуры народов России | Тестирование |
|  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Труд (технология) | Творческая работа |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 7 | Русский язык | Диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Английский язык | Контрольная работа |
|  | Алгебра | Контрольная работа |
|  | Геометрия | Контрольная работа |
|  | Вероятность и статистика | Контрольная работа |
|  | Информатика | Контрольная работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Тестирование |
|  | География | Контрольная работа |
|  | Физика | Контрольная работа |
|  | Биология | Контрольная работа |
|  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Труд (технология) | Творческая работа |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 8 | Русский язык | Диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Английский язык | Контрольная работа |
|  | Алгебра | Контрольная работа |
|  | Геометрия | Контрольная работы |
|  | Информатика | Контрольные работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Тестирование |
|  | География | Контрольная работа |
|  | Физика | Контрольная работа |
|  | Химия | Контрольная работа |
|  | Биология | Контрольная работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Труд (технология) | Творческая работа |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |
|  | ОБЗР | Тестирование |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 9 | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | Литература | Тестирование |
|  | Английский язык | Контрольная работа |
|  | Алгебра | Контрольная работа |
|  | Геометрия | Контрольная работа |
|  | Информатика | Контрольная работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Тестирование |
|  | География | Контрольная работа |
|  | Физика | Контрольная работа |
|  | Химия | Контрольная работа |
|  | Биология | Контрольная работа |
|  | Труд (технология) | Творческая работа |
|  | Физическая культура | Сдача нормативов |
|  | ОБЗР | Тестирование |

**11. Организация дежурства**

**Расписание дежурства администрации школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО дежурного** | **Должность** | **Дни недели** | **Время** |
| 1 | Петухова Любовь Михайловна | Директор школы | Понедельник,  четверг | 8.30-17.00 |
| 2 | Жаркова Вероника Омаровна | Заместитель директора по УВР | Вторник,  пятница | 8.30-17.00 |
| 3 | Агапова Елена Анатольевна | Советник директора по воспитанию | Среда | 8.30-17.00 |

**12. Регламент административных совещаний**

1. Педагогический совет – не менее 4 раз в год;

2.Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц

3. Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц

4. Административное совещание – каждый понедельник (еженедельно)

**13. Организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

С 01.06.2025 по 26.06.2025 г. включительно

**3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе

ОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

# 2024 год- Год семьи

2024 год – седьмой год Десятилетия детства в РФ (2018 — 2027 гг.)

# 2024 год – третий год Десятилетия науки и технологий в России (2022 — 2031 гг.) 2024 год объявлен Годом волонтерства в России и странах СНГ

2025год- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 2025год- год мира и единства в борьбе с нацизмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего  тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| Применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся (программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, решение проектных задач; игровые методики, дискуссии,  групповая работа и др.) | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| Организация взаимодействия наставничества «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и  образовательных проектов) | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| Использование нетрадиционных форм урока (в т.ч.  уроков-экскурсий) | 5-9 | В течение года | Учителя-  предметники |
| Подготовка индивидуальных и групповых проектов с  обучающимися. | 5-9 | В течение года | Учителя-  предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности , работа с одаренными детьми (подготовкак участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разных  уровней, работа над учебными проектами) | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| Проведение тематических уроков, предметных образовательных событий | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| Использование воспитательных возможностей Всероссийских открытых уроков, приуроченных к различным памятным датам.  Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Российской академии образования» https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html | | | |
| **Памятные даты (в соответствии с федеральным календарным планом ВР)**  *Всемирные и международные дни, Всероссийские открытые уроки*  (в контексте уроков учителей-предметников) | | | |
| **День окончания Второй мировой войны**  (информация на уроке истории) | 5-9 | 03.09 | Учитель истории |
| **День солидарности в борьбе с терроризмом**  (информация на уроке ОБЖ) | 8-9 | 03.09 | Учитель ОБЖ |
| **Международный день распространения грамотности**  (информация на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | Учителя русского языка и  литературы |
| **Международный день музыки**  (музыкальные викторины) | 5-8 | 01.10 | Учитель музыки |
| *Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко*  *Дню гражданской обороны Российской Федерации)* | 8-9 | 04.10 | Учитель ОБЖ |
| *День защиты животных* | 5-9 | 04.10 | Учитель биологии |
| **День народного единства (**04.11) | 5-9 | 03.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России** | 8-9 | 08.11 | Учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию |
| **День Государственного Герба РФ** | 5-9 | 30.11 | Учитель истории |
| *Всемирный день борьбы со СПИДом* | 9 | 01.12 | Учитель биологии |
| *Международный день инвалидов*  (информация на уроке биологии) | 5-9 | 03.12 | Учитель биологии |
| **День неизвестного солдата** | 5-9 | 03.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Международный день художника*  (информация на уроке ИЗО) | 5-7 | 08.12. | Учитель ИЗО |
| **День Героев Отечества** | 5-9 | 09.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **День Конституции РФ** | 5-9 | 12.12 | Учитель истории, классные руководители |
| **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**  (мероприятия по отдельному плану) | 5-9 | 27.01 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **День памяти жертв Холокоста** | 8-9 | 27.01 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| *Международный день защиты персональных данных*  (информация на уроке информатики) | 5-9 | 28.01 | Учителя  информатики |
| **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве** | 5-9 | 02.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **День Российской науки**  (информация в рамках уроков учителей –предметников) | 5-9 | 08.02 | Учителя-  предметники |
| *День памяти А.С. Пушкина (10.02) (мероприятия по планам учителей-словесников)* | 5-9 | 09.02 | Учителя русского языка и  литературы |
| **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** | 5-9 | 15.02 | Учитель истории Учитель ОБЖ |
| **Международный день родного языка**  (информация на уроке русского языка) | 5-9 | 21.02 | Учителя русского языка и  литературы |
| **День Защитника Отечества** (23.02) | 8-9 | 22.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| *Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к*  *празднованию Всемирного дня гражданской обороны)* | 5-9 | 01.03 | Учитель ОБЖ |
| *Всемирный день дикой природы*  *(*информация на уроке биологии) | 5-9 | 03.03 | Учитель биологии |
| *Всемирный день писателя*  (информация на уроке русского языка) | 5-9 | 03.03 | Учителя русского языка и  литературы |
| **День воссоединения Крыма с Россией** | 5-9 | 18.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| *Всемирный день Земли*  *(организация участия в интернет – акции)* | 5-9 | 20.03 | Учитель биологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [*Всемирный день водных ресурсов*](https://bibliopskov.ru/pskovrivers.htm)  (информация на уроке биологии) | 5-9 | 22.03 | Учитель биологии |
| *Международный день птиц*  *(*информация на уроке биологии) | 5-9 | 01.04 | Учитель биологии |
| *Всемирный день здоровья* | 5-9 | 07.04 | Учителя  биологии, ФК |
| **День космонавтики** | 7-9 | 12.04 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны** | 5-9 | 19.04 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по УВР |
| *Всемирная акция «День Земли»* | 5-9 | 22.04 | Учитель биологии |
| *День российского парламентаризма*  (информация на уроке обществознания) |  | 27.04 | Учитель  обществознания |
| **День Победы (**09.05)  (информация в рамках уроков учителей – предметников) | 5-9 | 06.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по УВР |
| **День славянской письменности и культуры**  (информация на уроках русского языка) | 5-9 | 24.05 | Учителя русского языка и  литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Согласно плана внеурочной деятельности | | | |
| Информационно-просветительские  занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  *«Разговоры о важном»* | 5-9 | Еженедельно  по понедельникам 1 урок | Классные руководители |
| Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности:  *«Основы финансовой грамотности»*, *«Функциональная грамотность»* | 5-7  5-9 | По расписанию | Учителя-предметники |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  *(«Россия-мои горизонты»)* | 6-9 | По расписанию | Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности, |  | По расписанию | Учителя-предметники |
| связанные с реализацией особых |  |  |  |
| интеллектуальных и социокультурных |  |  |  |
| потребностей обучающихся: |  |  |  |
| - Курс внеурочной деятельности |  |  |  |
| туристско-краеведческой направленности | 5-6 |  |  |
| *(«Мой регион – Калужская область»);* |  |  |  |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся: «Практическая биология», «Химия вокруг нас», «Математика в практической деятельности», «Физика в задачах и экспериментах», «Родной русский язык», «Родная русская литература» | 5-9 | По расписанию | Учителя-предметники |
| Иные формы внеурочной деятельности:  -Социальная практика (деятельность волонтерского отряда «Я - волонтер»)  -Тематические декады, интеллектуальные | 5-9 | По отдельным планам | Учителя-предметники Педагог-психолог, Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| игры, конференции, олимпиады, конкурсы, дебаты, акции, спортивные соревнования, выходы на экскурсии; профориентационные мероприятия и др.   * Образовательные события по разным направлениям деятельности на уровне класса   -Мероприятия педагога-психолога, социального педагога, педагога- организатора ОБЖ, педагогов- предметников | 5-9 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| *Мероприятия, проводимые в течение года* | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Церемония поднятия и спуска флага РФ | 5-9 | Еженедельно  по понедельникам | Кл. руководители |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Еженедельно  по понедельникам | Кл. руководители |
| Спортивные соревнования | 5-9 | по плану | Учитель |
| Организация выставок творческих работ учащихся | 5-9 | по плану | Кл. руководители |
| Организация участия во Всероссийских  открытых уроках. | 5-9 | по плану | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 5-9 | 02.09. | Заместитель директора по УВР |
| Праздник осени | 5-9 | 27.09. | Ответственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месячник безопасности | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Месячник по профилактике дорожно-транспортного  травматизма «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| Проведение школьного этапа ВсОШ | 5-9 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР |
| **Календарь памятных дат** | | | |
| «День знаний» | 5-9 | 02.09. | Кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 5-9 | 03.09. | Кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09. | Учителя литературы |
| **Октябрь** | | | |
| Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Учителя | 5-9 | 04.10. | Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| **Календарь памятных дат** | | | |
| Международный день пожилых людей (01.10) | 5-9 | 01.10. | Классные  руководители |
| Международный день музыки (01.10) | 5-8 | 01.10 | Учитель музыки |
| День защиты животных | 5-9 | 04.10. | Учитель биологии |
| День Учителя | 5-9 | 05.10. | Кл. руководители |
| Международный день школьных библиотек (25.10) | 5-9 | 25.10. | Зав.библиотекой |
| **Ноябрь** | | | |
| Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» | 5-9 | 03.11. | Кл. руководители |
| **Календарь памятных дат** |  | | |
| День народного единства (04.11) | 5-9 | 03.11. | Кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел  России. | 8-9 | 08.11. | Учитель ОБЖ  Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День матери в России | 5-9 | 24.11. | Кл. руководители |
| День Государственного герба РФ (30.11) |  |  | Кл. руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Мероприятие «Мы – добровольцы» | 5-9 | 05.12. | Руководитель  волонтёрского отряда |
| Новогодние утренники | 5-9 | 26.12-29.12. | Ответственные |
| **Календарь памятных дат** |  | | |
| День Неизвестного солдата (03.12) | 5-9 | 01.12 | Классные  руководители |
| Международный день инвалидов (03.12) | 5-9 | 01.12. | Классные  руководители |
| Международный день добровольца в России | 5-9 | 05.12. | Руководитель волонтёрского отряда |
| День Героев Отечества(09.12) | 5-9 | 08.12. | Классные руководители Зав.музеем |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12.12. | Учитель истории  Кл. руководители |
| **Январь** | | | |
| **Календарь памятных дат** |  |  |  |
| День российского студенчества (25.01) | 5-9 | 25.01. | Кл.руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (27.01) –мероприятия по отдельному плану | 5-9 | 22.01-26.01. | Учитель истории  Кл.руководители |
| День памяти жертв Холокоста (27.01) | 9 | 26.01. | Учитель истории  Кл.руководители |
| **Февраль** | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню Российской науки | 5-9 | 08.02. | Учителя-предметники |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22.02. | Заместитель директора по УВР |
| Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке  «Лыжня России» | 5-9 | февраль | Учитель ФК  Кл. руководители |
| **Календарь памятных дат** |  |  |  |
| День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02. | Классные руководители |
| День российской науки (08.02) | 5-9 | 08.02. | Учителя-предметники |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг  за пределами Отечества (15.02) | 5-9 | 15.02. | Кл. руководители  Зав.музеем |
| Международный день родного языка (21.02) | 5-9 | 21.02. | Зав.библиотекой  Учителя русского языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День защитника Отечества (23.02) | 5-9 | 22.02. | Кл. руководители |
| **Март** | | | |
| Концерт, посвященный Международному дню 8 Марта | 5-9 | 07.03. | Кл. руководители |
| Мероприятие, посвящённое Дню воссоединения Крыма с  Россией (18.03) | 9 | 18.03. | Кл.руководители |
| Мероприятие, посвященное Всемирному дню театра | 5-9 | 27.03. | Руководитель  театральной студии |
| **Календарь памятных дат** |  | | |
| Международный женский день | 5-9 | 07.03. | Классные  руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) | 5-9 | 18.03. | Учителя истории |
| Всемирный день театра (27.03) | 5-9 | 27.03. | Кл. руководители |
| **Апрель** | | | |
| КТД «День Здоровья» | 5-9 | 06.04. | Учитель ФК,  Кл. руководители |
| **Календарь памятных дат** |  | | |
| День космонавтики | 5-9 | 08.04-12.04. | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и  их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19.04. | Классные  руководители |
| **Май** | | | |
| «Парад Победы» Смотр строя, речёвки и песни | 5-6 | 07.05 | ЗД по УВР, учитель ФК  Кл.рук. |
| Митинг, посвященный Дню Победы. | 5-9 | 08.05. | Заместитель директора по УВР |
| Уроки мужества | 5-9 | май | Зав.музеем, |
| Торжественное мероприятие «Бессмертный полк» | 5-9 | 09.05. | Заместитель директора по УВР |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | май | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кл. руководители |
| Церемония награждения учащихся (по итогам года) | 5-9 | май | Директор школы |
| **Календарь памятных дат** |  | | |
| Праздник Весны и труда (01.05) | 5-9 | 30.04. | Кл. руководители |
| День Победы советского народа в Великой  Отечественной войне 1941-1945гг. (09.05) | 5-9 | 08.05. | Кл. руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 15.05. | Кл. руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05. | Руководитель  волонтерского отряда Зав.музеем |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05. | Зав.библиотекой Учителя литературы |
| **Июнь** | | | |
| Торжественное вручение аттестатов выпускникам | 9 | июнь | Администрация |
| Мероприятия в рамках работы летнего оздоровительного лагеря (по  программе, с учетом календаря памятных дат) | 5-9 | В течение месяца | Ответственный, воспитатели |
| **Календарь памятных дат** |  | | |
| Международный день защиты детей (01.06) | 5-9 | В рамках работы ЛОЛ | воспитатели |
| Всемирный день окружающей среды (05.06.) |
| День русского языка (06.06) |
| День России (12.06) |
| День памяти и скорби (22.06) |
| День молодёжи (27.06) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классное руководство**  *Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей* | | | |
| *1. Работа с классным коллективом* | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Знакомство учащихся вновь сформированных классов с особенностями учебно-воспитательного процесса,  социокультурным пространством лицея. | 5 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Контроль успеваемости и посещаемости учащихся уроков, объединений ДО | 5-9 | Ежедневно | Классные  руководители |
| Проведение классных часов, внеурочных занятий  «Разговоры о важном».  Организация участия класса в церемонии исполнения Гимна РФ | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и  анализе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные  мероприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение воспитательных мероприятий, дел, событий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей; организация участия класса в  акциях, конкурсах и др. мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контроль за питанием обучащихся | | 5-9 | Ежедневно | | Классные  руководители | |
| Проведение плановых инструктажей по БЖ,  анкетирования, тестирования, мониторингов и др.исследований с учащимися | | 5-9 | По плану | | Классные руководители  Педагог-психолог | |
| Организация и контроль дежурства учащихся по классу | | 5-9 | Ежедневно  (по графику) | | Классные  руководители | |
| Контроль прохождения учащимися медицинского  обследования | | 5-9 | В течение года  (по графику ) | | Классные  руководители | |
| Сопровождение класса на внеурочные (внешкольные) мероприятия | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| *2. Работа с документацией* | | | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | | 5-9 | | Сентябрь | Классные  руководители | |
| Составление плана воспитательной работы с классом | | 5-9 | | Сентябрь | Классные  руководители | |
| Коррекция плана воспитательной работы на новую  четверть | | 5-9 | | 1 раз в четверть | Классные  руководители | |
| Оформление и заполнение электронного классного  журнала (странички посещаемости) | | 5-9 | | Ежедневно | Классные  руководители | |
| Оформление журнала внеурочной  деятельности | | 5-9 | | Еженедельно | Классные  руководители | |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за  четверть, состояния успеваемости, мониторинг здоровья | | 5-9 | | 1 раз в четверть | Классные  руководители | |
| Анализ воспитательной работы с классом за год;  Мониторинги | | 5-9 | | май | Классные  руководители | |
| Подготовка документации и характеристик на учащихся | | 9 | | май | Классные руководители | |
| *3.Работа с учащимися* | | | | | | |
| **Тематика классных часов, бесед, тематических мероприятий в рамках образовательных событий, юбилейных и памятных дат**  В соответствии с утверждённым календарным планом ВР, приуроченном к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям Российской истории и культуры, запланированных к проведению на 2024- 2025 учебный год (по плану) | | | | | | |
| *4. Индивидуальная работа с учащимися* | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия;  изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями качеством обучения в ОО и др. | 5-9 | | В течение года (по плану УВР) | | | Заместитель  директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе, с имеющими трудности в обучении и воспитании | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, педагоги-  предметники |
| Выявление одарённых учащихся; привлечение учащихся к участию в олимпиадном движении, конкурсам и др.мероприятиям интеллектуальной,  творческой и спортивной направленности | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, педагоги-  предметники |
| *5. Работа с учителями - предметниками класса* | | | | | | |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | 5-9 | | По плану ВР | | | Классные руководители, педагоги- предметники |
| Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование  единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и  разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | | по необходимости | | | Классные руководители, педагоги- предметники |
| Анализ информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год, с целью информирования родителей об успеваемости учеников | 5-9 | | 1 раз в месяц | | | Классные руководители, педагоги-  предметники |
| Проведение мини-педсоветов, советов педагогической поддержки, направленных на решение конкретных проблем класса, конкретного ученика | 5-9 | | По необходимости | | | Администрация, классные руководители, педагоги- предметники, педагог-психолог |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | 5-9 | | По необходимости | | | Классные руководители, педагоги-  предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *6. Работа с родителями (законными представителями) учащихся* | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей об успехах и проблемах их  детей, о жизни класса в целом | Родители учеников 5-9  классов | Еженедельно | Классные  руководители |
| Организация индивидуальных встреч родителей с  учителями-предметниками, администрацией, педагогом-психологом. | По необходимости | Классные руководители |
| Организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания  учащихся, а также родительского всеобуча | Не менее 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Координация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и  обучения их детей | По необходимости | Классные руководители |
| Привлечение членов семей учащихся к организации и  проведению классных мероприятий | По плану ВР | Классные  руководители |
| Помощь родителей в организации семейных  праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | По плану ВР | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию во Всероссийских онлайн родительских собраниях, к участию в мероприятиях «Родительский патруль», контроль питания и др. | По плану ВР | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны, слёты, профориентационные собрания, экскурсии на предприятия, мероприятия в рамках  сотрудничества с ВУЗами и др.) | 5-9 | В течение года по согласованию | Заместитель директора по УВР |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учителями-предметниками по изучаемым в школе учебным предметам (выход с учащимися в музеи, посещение художественных выставок тематических мероприятий, организуемых ДК, участие в  спортивных соревнованиях | 5-9 | В течение года по согласованию | Учителя- предметники |
| Внешкольные мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (экскурсии, походы выходного дня на природу, тематические мероприятия интеллектуальной, творческой, спортивной  направленности) | 5-9 | В течение года по планам классных руководителей | Классные руководители |
| Выездные мероприятия, организуемые педагогами, в том числе, совместно с родителями (законными  представителями) обучающихся для знакомства с историко-культурными достопримечательностями | 5-9 | В каникулярное время  по планам классных руководителей | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой РФ (флаги, герб) |  | К началу учебного года | Администрация |
| Обновление интерьерных школьных помещений (предметных кабинетов) и их периодическая  переориентация. |  | В летний период В каникулярное  время | Заместитель директора по УВР |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство  помещений школы |  | В течение года | Администрация |
| Благоустройство и озеленение пришкольной  территории | 5-9 | В летний период | Администрация |
| Организация и проведение церемонии поднятия(спуска), выноса государственного флага РФ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения значимых школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,  выставок, собраний и т.п.) | 5-9 | В течение года (к определённым датам) | Заместитель директора по УВР |
| Размещение сменяемых экспозиций - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с  работами друг друга; тематических экспозиций, фотоотчётов и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Оформление классных кабинетов к праздникам, памятным датам, осуществляемое классными  руководителями вместе с учащимися. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *На уровне классов*  Выбор лидеров класса в школьное самоуправление, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выбор актива класса, отвечающего за различные направления работы. | сентябрь |
| Работа лидеров и актива класса по направлениям деятельности. | в течение года |
| *На индивидуальном уровне:*  - Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; | в течение года | Классные руководители |
| *На уровне школы*  Выборы Председателя и членов Ученического Совета | сентябрь | ЗД по УВР  Советник директора по воспитанию и  взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| Планирование работы органов Ученического Совета | сентябрь |
| Заседания Ученического Совета | Еженедельно |
| Организация проведения общешкольных мероприятий, акций, соревнований; распределение поручений, анализ проведенных общешкольных дел. | В течение учебного года |
| Участие в событиях ученического самоуправления муниципального, регионального, федерального уровней | В течение учебного года |
| Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания | В течение учебного года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Поощрение активных членов органов школьного самоуправления | май |
| Отчетность Ученического Совета о работе за год; участие в анализе результатов воспитательной деятельности в школе. | май |
| Всероссийская программа по развитию советов  Обучающихся общеобразовательных организаций [https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) [samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) | В течение учебного года |

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика правонарушений несовершеннолетних** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР  Кл. руководители |
| Проведение профилактических бесед, классных часов | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений  несовершеннолетних с приглашением специалистов. | 5-9 | В течение года | Администрация, Педагог-психолог, Кл. руководители |
| Пополнение информации по теме «Профилактика  правонарушений несовершеннолетних» на сайте школы | 5-9 | В течение года | Ответственный за ведение сайта |
| Постановка учащихся на ВШУ, КпДН | 5-9 | По необходимости | Комиссия  Кл. руководители  родители учащихся |
| Привлечение учащихся, состоящих на учёте, к занятиям в системе ДО, посещению внеурочных  мероприятий, участию в конкурсах | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Контроль за учёбой, поведением, внеурочной  деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ | 5-9 | В течение года  ежедневно | Кл. руководители Педагог-психолог |
| Беседы по профилактике асоциального поведения и личной безопасности в адаптационный период | 5 | Сентябрь | ЗД по УВР  Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематический классный час «Жестокое обращение среди подростков» | 6-7 | Сентябрь | ЗД по УВР |
| Классный час по профилактике правонарушений несовершеннолетних с приглашением специалистов. | 8-9 | Октябрь | Зам.по УВР |
| Проведение классных часов « Наркотики, психоактивные вещества и последствия их  употребления» | 8-9 | Декабрь | ЗД по УВР  Кл. руководители |
| Классный час по теме «Здоровьесберегающие технологии: профилактика наркомании,  алкоголизма, табакокурения» | 9 | Январь | Кл. руководители |
| Классный час по теме «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций» | 7-9 | Апрель | Кл. руководители |
| Беседы с инспекторами ПДН по вопросам профилактики правонарушений в преддверии летних каникул. | 5-9 | Май | Кл. руководители |
| **Безопасность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по  ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЗР, классные  руководители |
| Объектовые тренировки эвакуации | 5-9 | Сентябрь, май | администрация |
| Организация работы Родительского патруля | 5-9 | По плану | ЗД по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Встречи с представителями различных структур по  вопросам безопасности | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Участие во Всероссийских тематических уроках, викторинах, конкурсах, акциях по теме:  «Безопасность» | 5-9 | В течение года | ЗД по УВР,  Кл. руководители |
| Реализация темы «Безопасность» через учебные предметы ОБЗР, ФК, технология, информатика,  география. | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| Организация тематических выставок рисунков, подготовка презентаций, видеофильмов,  оформление стендов по теме «Безопасность» | 5-9 | В течение года | Учитель ИЗО |
| Размещение на сайте школы информации по теме  «Безопасность» |  | В течение года | Ответственный за ведение сайта школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа с учащимися** | | | |
| Анализ трудоустройства и поступления в учебные  заведения выпускников 9 классов. | 9 | до 08.09 | Ответственный за  профориентацию |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 8-9 | в течение  года | Кл. руководители |
| Диагностика профориентационной направленности учащихся 9 классов | 9 | ноябрь | Ответственный за  профориентацию Кл. руководители |
| Онлайн-тестирование по профориентации | 7-9 | по запросу | Педагог-психолог |
| Анкетирование учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у  учащихся. | 8-9 | по графику | Педагог-психолог |
| Проведение индивидуальной профориентационной  диагностики обучающихся | 5-9 | по запросу | Педагог-психолог |
| Проведение индивидуальных консультаций с  участниками образовательного процесса по вопросу профориентации | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Проведение тренинговых занятий с учащимися по  теме выбора профессии | 8-9 | В течение  года | Педагог-психолог |
| Проведение тренинговых мероприятий: «Стратегии  выбора профессии», «Сколько стоит время?» | 9 | в течение  года | Педагог-психолог |
| Социологическое исследование «Профессиональные  намерения выпускников» | 9 | октябрь | Педагог-психолог  Кл. руководители |
| Участие в творческих конкурсах | 5-9 | в течение | Ответственный за |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профориентационной направленности |  | года | профориентацию |
| Посещение учащимися дня открытых дверей учебных заведений, профориентационных  мероприятий (участие в марафонах, неделях профориентации и др.) | 8-9 | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| Участие в проекте «Всероссийская неделя профориентации» | 9 | по графику | Педагог-психолог Ответственный за  профориентацию |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта  «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года | Ответственный за профориентацию Педагог-психолог Кл. руководители |
| Проведение профориентационных классных часов | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог Кл. руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Проведение родительских собраний по профориентации «Выбор профессии – выбор  будущего». | 8-9 | в течение года | Кл. руководители |
| Семинар для родителей  « Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | 9 | март | Ответственный за профориентацию |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий. | 8-9 | в течение года  по факту обращения | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационные мероприятия** | | | |
| Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы  школы на учебный год. |  | июнь | Ответственный за профориентацию  Педагог-психолог |
| Оформление и размещение наглядной информации (стенды, буклеты, информационные доски) |  | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте. |  | в течение года | Ответственный за профориентацию  Зам.директора по ИКТ |

**Вариативные модули**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Движение Первых** | | | Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию и  взаимодействию с  детскими общественными объединениями |
| Формирование актива Движения Первых по направлениям деятельности | 5-9 | I неделя сентября |
| Ознакомление учащихся с Уставом , символикой, принципами функционирования | 5-9 | сентябрь |
| Собрания актива | 5-9 | еженедельно  в течение года |
| Проведение классных часов по знакомству  учащихся с деятельностью | 5-9 | сентябрь |
| Проведение мероприятий, классных часов по  направлениям деятельности | 5-9 | в течение  года |
| Вступление обучающихся в объединение  Движение Первых | 5-9 | в течение  года |
| Освещение деятельности ВКонтакте | 5-9 | в течение  года |
| Участие членов во всероссийских акциях, конкурсах, проектах и днях единых действий , согласно Перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским  общественно–государственным движением детей и молодежи Движение Первых» на 2024- 2025 уч.гг. | 5-9 | в течение года |

**3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в

образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм на­ставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации (Калужской области);

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов

финансирования реализации программ основного общего образования.

**3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Категория | Прохождение курсов  2022-2024 учебный год |
| 1 | Силаева И.И. | Учитель математики, физики | высшее | Первая | «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО по предмету «Математика»  АНОДПО»  «Среднерусская академия современного знания»  2022 г.» |
| 2 | Гавриличева Н.Н. | учитель русского языка,  литературы | высшее | Первая | «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО»  2022 г.72 часа, АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» |
| 3 | Рамазанова Г.Г. | Учитель химии, биологии, технологии | высшее | Первая | «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО по предмету «Биология»  АНОДПО  «Среднерусская академия современного знания»  2022 г.» |
| 4 | Медведева Е.И. | Учитель физической культуры, музыки, ОБЖ | высшее | Первая | «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО по предмету «Физическая культура»  АНОДПО»  «Среднерусская академия современного знания»  2022 г.»  «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, ФГАО УВО «Государственный университет просвещения», 2024 г. |
| 5 | Жаркова В.О. | Учитель русского языка, литературы, изобразительного искусства | высшее | Первая | «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО по предмету «Русский язык»  АНОДПО»  «Среднерусская академия современного знания»  2022 г.»  «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», в объеме 50 часов, НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР», Москва 2023г. |
| 6 | Мосолова Н.А. | Учитель истории, географии, обществознания, информатики | высшее | Соответствие занимаемой должности | «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО по предмету «История», «География»  АНОДПО»  «Среднерусская академия современного знания»  2022 г.» |
| 7 | Петухова Л.М. | Учитель иностранного языка | высшее | Соответствие занимаемой должности | «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 108 часов 2020 год  ГАОУ ДПО КО  «КГИРО» |
| 8 | Дувалина Алла Николаевна | Учитель иностранного языка | высшее | Соответствие занимаемой должности | «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС ООО по предмету «Иностранный язык»  АНОДПО»  «Среднерусская академия современного знания»  2022 г.» |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно­методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО

**3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом

- педагогом-психологом (1) (Медведева Елена Ивановна).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется

диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

*1. Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

*2. Работа с педагогами и другими работниками школы*

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

*3. Работа с родителями*.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности. Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

1. **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной

программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,

осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

• государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

• деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

• реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений;

• отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООПООО, а также механизм их формирования.

**3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты;

- лаборантское помещение;

- библиотека;

- спортивный зал;

- пищевой блок;

- гардероб;

- санитарные узлы (туалеты);

- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-­воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка, литературы;

- учебный кабинет иностранного языка;

- учебный кабинет истории, обществознания, географии;

- учебный кабинет химии, биологии;

- учебный кабинет математики, физики;

- учебный кабинет информатики;

- учебный кабинет технологии;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;

- фонд дополнительной литературы;

- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;

- столы ученические

- стулья ученические (регулируемые по высоте);

- шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;

- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр.

Оснащение учебных кабинетов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ |
| п/п | структуры  образователь |  | имеются в наличии |
|  | ной |  |  |
|  | организации |  |  |
| 1 | Учебный | 1.1 Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
|  | кабинет | 1.2 Комплект школьной мебели (доска классная, | имеются в наличии |
|  | русского | стол учителя, стул учителя приставной, кресло для |  |
|  | языка | учителя, стол учащегося...)  1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран.) | имеются в наличии |
|  |  | 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) | имеются в наличии |
|  |  | 1.5. Учебно-методические материалы | Необходимо |
|  |  | Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, | дополнить |
|  |  | портретов писателей и лингвистов; раздаточные: |  |
|  |  | дидактические карточки, раздаточный изобразительный |  |
| 1 | Учебный | 1.6. Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
|  | кабинет | 1.7. Комплект школьной мебели (доска классная, | имеются в наличии |
|  | английского | стол учителя, стул учителя приставной, кресло для |  |
|  | языка | учителя, стол учащегося...)  1.8. Комплект технических средств | имеются в наличии |
|  |  | (компьютер/ноутбук с периферией)  1.9. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) | имеются в наличии |
|  |  | 1.10. Учебно-методические материалы | Необходимо |
|  |  |  | дополнить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебный  кабинет  математики, физики | 1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, медиадоска.) 4. Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал) | | имеются в наличии  имеются в наличии  имеются в наличии  имеются в наличии  пополнить  дополнить |
| 1 | Учебный | 1.15. | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
|  | кабинет | 1.16. | Комплект школьной мебели (доска классная, | имеются в наличии |
|  | истории, геграфии | стол учителя, стул учителя приставной, , стол | |  |
|  | географии, | учащегося...) | |  |
|  | обществознания | 1.17. | Комплект технических средств | имеются в наличии |
|  |  | (компьютер/ноутбук с периферией) | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | 1.18. | Фонд дополнительной литературы | имеются в наличии |
|  |  | (справочники, энциклопедии...) | |  |
|  |  | 1.19. | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
|  |  | Учебно-наглядные пособия (печатные пособия | |  |
|  |  | демонстрационные: таблицы) | | Необходимо |
|  |  | дополнить |
|  |  |  |
| 1 | Учебный | 1.20. | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
|  | кабинет | 1.21. | Комплект школьной мебели (доска классная, | имеются в наличии |
|  | химии, | стол учителя, стул учителя приставной, кресло для | |  |
|  | биологии | учителя, стол учащегося...) | |  |
|  |  | 1.22. | Комплект технических средств | имеются в наличии |
|  |  | (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ цифровая | |  |
|  |  | Лаборатория, медиадоска) | |  |
|  |  | 1.23. | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
|  |  | 1.24.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия | | имеются в наличии |
|  |  | демонстрационные: таблицы, портретов химиков | |  |
|  |  | раздаточные: демонстрационное оборудование для | |  |
|  |  | проведения опытов, лабораторно-практических | |  |
|  |  | работ | |  |
|  | Учебный | 1.25. Нормативные документы, локальные акты | | имеются в наличии |
|  | кабинет | 1.26. | Комплект школьной мебели (доска классная, | имеются в наличии |
|  | информатики | стол учителя, стул учителя приставной, кресло для | |  |
|  |  | учителя, стол учащегося...) | |  |
|  |  | 1.27. | Комплект технических средств | имеются в наличии |
|  |  | (компьютеры/ноутбуки с периферией, МФУ. | |  |
|  |  | проектор) | |  |
|  |  | 1.28. | Учебно-методические материалы в | имеются в наличии |
|  |  | электронном виде | |  |
|  |  | 1.29. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия | |  |
|  |  | демонстрационные: таблицы, | | Необходимо |
|  |  |  |  | дополнить |
| 1 | Учебный | 1.30. | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
|  | кабинет | 1.31. | Комплект школьной мебели (доска классная, | имеются в наличии |
|  |  | стол учителя, стул учителя приставной, столы для | |  |
|  | Технологии | учащегося...) | |  |
|  |  | 1.32. | Комплект технических средств | имеются в наличии |
|  |  |  | |  |
|  |  | электрическая плита, наборы посуды, | |  |
|  |  | швейные машины | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | 1.33. | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
|  |  | 1.34. | Учебно-наглядные пособия (печатные | имеются в наличии |
|  |  | пособия демонстрационные: таблицы, оборудование | |  |
|  |  | для практических работ | |  |
|  |  |  |  |  |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с

рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;

- столы ученические;

- стулья ученические, регулируемые по высоте.

С 2022 учебного года в МКОУ «Сильковская ООШ» функционирует центр естеситвеннонаучной напрвленности «Точка роста».

Оборудование кабинетов центра «Точка роста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Единица измерения | Количество |
| МФУ | Шт. | 4 |
| Ноутбук | Шт. | 8 |
| Проектор | Шт. | 3 |
| Динамик к проектору | Шт. | 3 |
| Доска интерактивная | Шт. | 3 |
| Видеокамера с подсветкой | Шт. | 1 |

**3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно­образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса

возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально­-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса;

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует

законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Компоненты информационно-образовательной среды** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)** |
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеется | 01.09.2024 |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеется | 01.09.2024 |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | имеется | 01.09.2024 |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);  - модели разных видов;  - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, документальных материалов и др.);  - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции | имеется | 01.09.2024 |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | имеется | 01.09.2024 |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | имеется | 01.09.2024 |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеется | 01.09.2024 |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеется | 01.09.2024 |

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МКОУ «Сильковская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации условия:

• соответствуют требованиям ФГОС ООО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МКОУ «Сильковская ООШ», характеризующий систему условий, содержит:

− описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

− обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;

− механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

− сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

− систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

‒ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

‒ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

‒ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

‒ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результаты промежуточного контроля выявляются через проведение самообследования ОУ, публичные доклады о результатах деятельности школы за учебный год.

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реали зации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС ООО | Февраль 2022 |
| 2. Разработка на основе программы основного общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации | Май-сентябрь 2024г. |
| 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность | Протокол педсовета № 1 от 30.08.2024 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО | до 1 сентября 2024г. |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | до 1 сентября (ежегодно) |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | март 2024г. |
| 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | июнь – август (ежегодно) |
| 9. Разработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; * программа повышения квалификации   и т.п. | апрель – сентябрь (еже годно) |
|  | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | декабрь (ежегодно) |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | сентябрь, ян- варь (еже- годно) |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | сентябрь |
| III. Организа- ционное обеспечение введения ФГОС  ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | июнь – август (ежегодно) |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организации дополнительного образования. | июнь – август ежегодно) |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | Июнь еже годно) |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО | июнь, январь |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | В течение учебного года |
| V. Информа- ционное обеспечениевведения ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО | В течение учебного года |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО | В течение учебного года |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО | В течение учебного года |
| VI. Матери- альнотехни- ческое обес- | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | июнь |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы обра зовательной организации требованиям ФГОС ООО | постоянно |
| течение вве- дения ФГОС ООО | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:   * укомплектованность библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами; * наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; * наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета | постоянно |