

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы

дополнительного образования…………………………………………стр. 3

* 1. Пояснительная записка……………………………………………стр. 3
  2. Цели и задачи дополнительного образования………………….стр. 4
  3. Концептуальная основа дополнительного образования……….стр. 5

1. Содержательный радел образовательной программы

дополнительного образования………………………………………….стр. 7

* 1. Содержание дополнительного образования……………………стр. 7
  2. Условия реализации дополнительного образования…………..стр. 9
  3. Планируемые результаты освоения программы……………….стр. 11

1. Организационный раздел образовательной

программы дополнительного образования…………………………...стр. 13

* 1. Учебный план МКОУ «Сильковская ООШ»

по реализации образовательной программы дополнительного

образования на 2024 – 2025 учебный год……………………………..стр. 13

3.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам……………………………………….....стр.15 3.3. Основные организационные мероприятия по реализации

программы…………………………………………………………………стр. 19

1. **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Сильковская ООШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Устав МКОУ «Сильковская ООШ»;

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей в их творческом и интеллектуальном развитии. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

* 1. **Цели и задачи дополнительного образования**

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Задачи дополнительного образования обучающихся являются:

- изучить интересы и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечить гарантии прав ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечить необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;

- развивать творческие способности обучающихся;

- сформировать общую культуру личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

- сформировать культуру здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

- создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

**Планируемые результаты реализации Программы:**

• создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

• расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

• увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

• целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

• создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

• внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

• активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

* 1. **Концептуальная основа дополнительного образования**

**МКОУ «Сильковская ООШ»**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой ребёнок берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1. **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

**2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся МКОУ «Сильковская ООШ» реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленнос*ти в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующую деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, физика, информатика, география и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

* практические (упражнения, самостоятельные задания)
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
* дидактические (использование обучающих пособий)
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
* игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

* Игра (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
* Конкурс
* Фестиваль
* Соревнование
* Экскурсия
* Концерт
* Выставка
* Викторина и т.д.

2.2. **Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 15 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 3-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Сильковская ООШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий художественной направленности имеется кабинет технологии, оснащенный всем необходимым для занятий кулинарией и швейного дела.

Спортивный зал обеспечен набором спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, теннисные столы, ракетки для настольного тенниса и т. д.

**2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Сильковская ООШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей

1. **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**
   1. **Учебный план МКОУ «Сильковская ООШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Социально-педагогическая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направленность*** | ***Название объединения*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Количество групп*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Всего часов по программе в год***  ***(34 недели)*** |
| Художественная | «Театральная студия» | Казаку Н.Н. | 1 | 1 | 34 |
| «Мы танцуем» | Агапова Е.А. | 1 | 1 | 34 |
| Естественнонаучная | « Юннат» | Рамазанова Г.Г. | 1 | 1 | 34 |
| «Юный эколог» | Медведева Е.И. | 1  1 | 1  1 | 34  34 |
| Физкультурно – спортивная | «Дотянись до золотого знака ГТО» | Соболевский К.Л. | 1 | 1 | 34 |
| Баскетбол | 1 | 1 | 34 |
| Социально-педагогическая | «Мы – твои друзья» | Казаку Н.Н. | 1 | 1 | 34 |
| «Школьный медиацентр» | Жаркова В.О. | 1 | 1 | 34 |
| «Школьный медиацентр. Наш формат» | Агапова Е.А. | 1 | 1 | 34 |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **руководителя** | **Название** | **Количество учащихся** | **Дни недели** | **Время** |
| 1 | Соболевский Кирилл Леонидович | Дотянись до золотого знака ГТО | 15 | Вторник | 15.20 -16.00 |
| 2 | Соболевский Кирилл Леонидович | Баскетбол | 15 | Четверг | 15.20 -16.00 |
| 3 | Рамазанова  Гулаят Гаджиабакаровна | Юннат | 10 | Среда | 15.20 -16.00 |
| 4 | Жаркова  Вероника Омаровна | Школьный медиацентр | 7 | Пятница | 15.20 -16.00 |
| 5 | Казаку  Надежда Николаевна | Мы - твои друзья | 8 | Вторник | 13.40 -14.20 |
| 6 | Казаку  Надежда Николаевна | Театральная студия | 15 | Четверг | 15.20 -16.00 |
| 7 | Агапова Елена Анатольевна | Мы танцуем | 10 | Среда | 15.20 -16.00 |
| 8 | Агапова Елена Анатольевна | Школьный медиацентр. Наш формат. | 7 | Понедельник | 13.40-14.20 |
| 9 | Медведева Елена Ивановна | Юный эколог | 12 | Понедельник | 13.40-14.20 |

**3.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Краткое содержание программы** |
|  | |
| ***Художественная направленность*** | |
| Театральная студия | Программа ориентирована на раскрытие творческого потенциала ученика, предоставляет возможность каждому развить свои творческие способности, проявить себя наиболее полно и  эффективно. Театральная деятельность в дополнительном образовании – это творчество игры и представления, которая развивает гармоничную личность учащегося и является составной  частью эстетического обучения и воспитания. В процессе работы школьного кружка выливаются в результаты совместного, авторского творчества, создание неповторимых работ в области актерского мастерства и режиссуры |
| Мы танцуем | Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, особое внимание уделяется культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни. Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись и хореография. Хореография – искусство синтетическое, в ней музыка живёт в движении, приобретает осязательную форму, а движения как бы становятся слышимыми. В «век гиподинамии», когда дети проводят большое количество времени сидя за компьютером или просто у телеэкрана, занятия хореографией становятся особенно актуальными. Во-первых, танец - это движение, которое развивает физическую силу, выносливость, ловкость, формирует фигуру. Во-вторых - искусство, развивающее художественное воображение, ассоциативную память, творческие способности. Хореография является дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, а, следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности. Программа ставит своей целью приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание. Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности ребенка. |
| ***Естественнонаучная направленность*** | |
| Юннат | Программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов.  Быстрые изменения в окружающем мире, где ребёнок должен быстро ориентироваться, принимать правильные решения ставит перед обществом определенные задачи. Главная цель учителя помочь ему и подготовить к жизни и работе в обществе. Соответствовать высоким требованиям современного мира может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экпериментальную и инновационную деятельность. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования. Занятия в кружке помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого-биологического характера, расширить знания в этой сфере, помочь в выборе будущей профессии.  Цель: формирование знаний, умений, навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала обучающегося. |
| Юный эколог | Юный эколог - программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры школьников.  Рабочая программа кружка «Юный эколог» имеет эколого - биологическую направленность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача в настоящее время. В процессе работы по экопрограмме у детей проявляется любознательность и живой интерес к познанию мира природы, возрастает их активность в изучении вопросов экологического характера. У многих ребят возникает желание более глубоко изучить природу родного края, а их поведение в окружающей биосреде становится более осознанным и адекватным. Создание именно социальной ситуации развития ребёнка, которая сможет обеспечить формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности - самая важная задача.  **Цель программы:**  формирование и развитие экологического сознания и поведения у учащихся  Программа создана для работы с учащимися 10 -12 лет (4-6 классы).  Сроки реализации программы – 1 год Режим занятий – 1 час в неделю (34 часа в год) |
| ***Физкультурно-спортивная направленность*** | |
| Дотянись до золотого знака ГТО | Программа кружка составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. Занятия в кружке являются хорошей школой физической культуры и проводятся с **целью** укрепления и сохранения здоровья обучающихся.  Задачи:  - достижение всестороннего развития обучающихся;  - приобретение спортивных навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой;  - формирование моральных и волевых качеств ребёнка.  . |
| Баскетбол | Цель Программы – создать условия для развития двигательной активности обучающихся, вовлечения их в регулярные занятия физической культурой и спортом.  Основными задачами Программы являются: - укрепление здоровья и гармоническое развитие всех органов и систем организма обучающихся;  - формирование стойкого интереса к занятиям баскетболом;  - развитие и совершенствование физических качеств, двигательных умений и навыков;  - овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и техники подвижных игр;  - овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;  - воспитывать стремление к здоровому образу жизни;  Воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость и волевые качества;  -воспитывать духовно-нравственные качества поведения в коллективе.  Реализация Программы направлена на:  - создание условий для гармоничного развития личности ребенка;  - формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в виде спорта баскетбол;  - организацию досуга и формирование потребности в здоровом образе жизни;  - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, профилактику асоциального поведения обучающихся;  - отбор перспективных детей и молодежи для дальнейших занятий избранным видом спорта.  Педагогическая целесообразность Программы:  - позволяет решить проблему свободного времени детей и подростков;  - способствует формированию всех физических качеств;  - пробуждает интерес детей к новой деятельности в области физической культуры |
| ***Социально – педагогическая направленность*** | |
| Мы - твои друзья | Программа рассчитана для учащихся 2-4 классов.  Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может приласкать, накормить, защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях.  Цель: формирование у школьника ответственного отношения к домашним животным. |
| Школьный медиацентр. Наш формат. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школьный медиацентр» и «Школьный медиацентр. Наш формат» относятся к программам социально-педагогической направленности. Данные программы базового уровня освоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательная.  Одна из особенностей программ - их практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеоновостей о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах. В процессе работы школь  Цель программ: Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий через создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный – одновременная работа со всеми, групповой – организация работы в группах, коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение., индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. |
| Школьный медиацентр |

**3.3. Основные организационные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
| 1 | Корректировка Образовательной программы дополнительного образования обучающихся МКОУ  « Сильковская ООШ» | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Разработка новых дополнительных образовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация | ежегодно | Руководители творческих объединений |
| 3 | Участие или проведение школьных мероприятий по направленностям дополнительного образования | ежегодно | Руководители творческих объединений |
| 4 | Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней | ежегодно | Руководители творческих объединений |
| 5 | Проведение творческих отчетов | 1 раз в год | Руководители творческих объединений |
| 6 | Изучение опыта работы дополнительного образования | ежегодно | Руководители творческих объединений |
| 7 | Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования | ежегодно | Заместитель директора по УВР |