

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Страница |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | *Пояснительная записка* | 4 |
| 1.2 | Общая характеристика ООП НОО | 9 |
| 1.3 | *Общая характеристика планируемых результатов основной образовательной программы* | 11 |
|  | Личностные результаты | 12 |
|  | Метапредметные результаты | 13 |
|  | Предметные результаты | 15 |
|  | Русский язык | 15 |
|  | Литературное чтение | 17 |
|  | Родной язык | 17 |
|  | Литературное чтение на родном языке | 19 |
|  | Иностранный язык | 21 |
|  | Математика и информатика | 23 |
|  | Окружающий мир | 24 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | 25 |
|  | Музыка | 30 |
|  | Изобразительное искусство | 30 |
|  | Технология | 30 |
|  | Физическая культура | 31 |
| 1.4 | *Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО* | 31 |
| 1.4.1. | Общие положения | 31 |
| 1.4.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 34 |
| 1.4.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 38 |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов | 43 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий | 44 |
| 2.3 | Программа воспитания | 74 |
| 2.3.1 | Пояснительная записка | 74 |
| 2.3.2 | Целевой раздел | 74 |
| 2.3.3 | Содержательный раздел | 77 |
| 2.3.4 | Организационный раздел | 85 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 90 |
| **3** | **Организационный отдел** |  |
| 3.1 | Учебный план | 99 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 105 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 109 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 115 |
| 3.5 | Система условий реализации ООП НОО | 147 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа (далее – Учреждение) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО, Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

**Цели** реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- определение содержания и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижению поставленных целей при разработке и реализации ООП НОО способствует решение следующих основных **задач:**

− обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;

− духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

− обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

− обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

− обеспечение демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды Учреждения;

− формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

− обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП НОО**

**И СОСТАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО во ФГОС реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Основные принципы построения программы: учета ФГОС НОО; учета ведущей деятельности младшего школьника; индивидуализации обучения; преемственности и перспективности; интеграции обучения и воспитания, здоровьесбережения.

**Принцип учета ФГОС НОО**: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

**Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника**: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

**Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

**Принцип преемственности и перспективности:** программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения. Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

**Принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МКОУ «Сильковская ООШ», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Методологической основой реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребёнка, связанный с основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста:

• сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);

• формированием системы учебных и познавательных мотивов, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

• выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

• эмоциональностью, впечатлительностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

• приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

• усилением роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

**Адресность программы. Состав участников образовательных отношений.**

Программа адресована:

***обучающимся и родителям:***

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

***учителям:***

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

***администрации:***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

***всем субъектам образовательной деятельности:***

- для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности;

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

- для сохранения и развития традиций региона.

**Состав участников образовательных отношений** в ходе реализации ООП представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители); педагогические работники ОУ; организации - социальные партнеры ОУ. В ходе реализации ООП НОО школа в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом ОУ, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом МКОУ «Сильковская ООШ».

**1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО**

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующим законодательством и санитарными правилами, и нормативами. При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа.

Реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках ООП НОО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

В период каникул для реализации целей ООП НОО используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, летнего лагеря, создаваемого на базе Учреждения и организация дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП НОО предусмотрены учебные курсы в рамках внеурочной деятельности.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Содержательный раздел* включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных результатов и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП.

*Организационный раздел* включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* характеристику условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержания УМК «Школа России».

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы.

Разрабатывая УМК, их авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России. В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Начальное общее образование может быть получено в МКОУ «Сильковская ООШ» вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

МКОУ «Сильковская ООШ», реализуя программу НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом ОУ;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством РФ и Уставом ОУ через проведение родительских собраний, публичное представление информации на сайте МКОУ «Сильковская ООШ».

1.3 Общая характеристика планируемых результатов основной образовательной программы

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В тексте ФГОС начального общего образования в п. 40 отражены основные требования к планируемым результатам начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**1) личностные**, включающие:

формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

**2) метапредметные**, включающие:

Универсальные познавательные учебные действия (базовые. логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

Универсальные коммуникативные действия(общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

**3) предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыта деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития, обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностямии приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

***Предметные результаты по предметной области***

***"Русский язык и литературное чтение"*** *обеспечивают:*

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

*аудирование (слушание):* адекватно воспринимать звучащую речь; понимать

воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

*говорение:* осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение:* соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

*письмо:* осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

***Предметная область***

**"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно- речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

*слушание (аудирование) и говорение*: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

*аудирование (слушание):* понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

*чтение и письмо:* читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей(подробно и кратко);списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

*чтение:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач иудовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса учащихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять

кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить

доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" **предметной области "Иностранный язык"** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос)объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий

родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке

(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

11) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика

***предметной области "Математика и информатика"*** обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" ***предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"*** обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" ***предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"*** обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты **по предметной области "Искусство"**

обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология"

**предметной области "Технология"** обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура"

**предметной области "Физическая культура"** обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**программы начального общего**

**образования**

**1.4.1 Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:**

1) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2) Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).

4) Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

5) Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

• самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участниковморальной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

• ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, которое по окончании начальной школы передаётся классным руководителям 5 классов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**1.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль). Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,

- проверочные работы,

- комплексные работы на межпредметной основе,

- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год).

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выделяются следующие уровни предметных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка в баллах** | **Содержание оценки** |
| Высокий | «5» (отлично) | Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию |
| Повышенный | «4» (хорошо) | Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету) |
| Базовый | «3» (удовлетворительно) | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний |
| Низкий | «2» (Неудовлетворительно) | Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено |

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом: «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «освоил - не освоил» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год)

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил - не освоил».

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.**

**Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО**

Критериями оценивания являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в МКОУ «Сильковская ООШ» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных, итоговых работ. В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (инструментарий мониторинга - комплексные работы).

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в on-line формате с использованием информационно-сетевых ресурсов ведения web-портфеля. Выбор формы ведения портфеля достижений, определение необходимости его ведения, определение места хранения портфеля достижений (в школе, или дома) остаются в компетенции родителей (законных представителей) обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные методы и формы контроля | Другие формы и методы учета достижений | | |
| Текущая (тематическая)  Рубежная (за четверть) | Промежуточная аттестация (за год) | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - изложения  - сочинения  - проекты  - творческая работа |  | -анализ динамики текущей успеваемости  - самоанализ и самооценка | - участие в выставках и конкурсах  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  -анализ психолого-педагогических исследований | |

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**1.4.3 Организация и содержание оценочных процедур**

**Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся и педагогов, условия и границы применения системы оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Вид контрольно- оценочной деятельности | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки, условия, границы применения |
| **1** | Входной контроль (стартовая работа) | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку |
| **2** | Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку |
| **3** | Проверочная (контрольная) работа | Проводится после изучения темы, в конце четверти (рубежный контроль) | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по четырёх балльной шкале и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
| **4** | Решение проектной задачи | Проводится не менее 1 раз в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам |
| **5** | Итоговая работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Оценивание четырёхбалльное. |
| **6** | Демонстрация достижений ученика за год | Май | Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности (проекты, портфолио) | Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода. В качестве итоговых работ могут использоваться Всероссийские проверочные работы. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год проходит в формах защиты портфолио.

**Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе)

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МКОУ «Сильковская ООШ» о допуске обучающихся 4-го класса к получению образования на уровне основного общего образования.

По итогам сообщения заместителя директора по учебно-воспитательной работе о результатах освоения обучающимися 4-го класса ООП НОО, педагогический совет ОУ может принять следующие решения:

1. Освоил (а) ООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 30% заданий комплексной работы).

1. Не освоил (а) ООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

1. Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТМПМПК.

Таким образом, обучение по ООП ООО обучающихся, не освоивших ООП НОО, не допускается.

**Оценка эффективности образовательной деятельности**

Формами оценки эффективности деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования: **Международные сравнительные исследования**

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) - сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. В рамках исследования оценивается общеобразовательная подготовка обучающихся 4 классов по математике и естественнонаучным предметам. Проводится 1 раз в 4 года.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится среди выпускников 4-х классов 1 раз в 5 лет.

**Инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС** (математика, русский язык, окружающий мир, комплексные работы)

Институт стратегических исследований в области образования РАО (ИСИО РАО)

**Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир). Национальное исследование качества образования (НИКО)**

Министерство образования и науки Калужской области.

**Региональные диагностические работы**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Сайт ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение №1)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указания на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте.

**2.2. Программа формирования универсальных учебных**

**действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий):

* **конкретизирует требования Стандарта** к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
* **служит основой разработки** примерных учебных программ, определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий;
* **направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода**, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается как путём освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы:**

создание условий для обеспечения регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Ценностные ориентиры начального общего образования:**

переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как

преподнесения системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе

овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная

специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Так **из общения и** **сорегуляции** развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность; **из оценок окружающих** и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление осебе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения; **из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения** формируются познавательные действия ребёнка.

Особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его

общения и Я-концепции. В качестве ценностных ориентиров на уровне начального общего образования школы определяет следующие **ценности-цели, работающие на будущее:**

* **гражданская идентичность**- осознание своей принадлежности к своему народу, к своей стране;
* **самостоятельность** как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
* **ответственность***,* подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
* **инициативность** *-* умение сделать шаг в различных видах деятельности;
* **уникальность** как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
* **партнёрство,** понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности.

Начальная школа при переходе от дошкольного к начальному общему образованию **опирается на возрастные возможности ребёнка**, которые она учитывает, поддерживает и развивает, непрерывая и не подавляя ни одну из дошкольных линий развития. В ходе осуществления программы начального общего образования достигаются:

* смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
* формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
* развитие выносливости и упорства, позволяющих школьнику осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
* дальнейшее развитие эмоциональности, отзывчивости и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
* приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
* усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми, прежде всего, являются взрослые (родитель и учитель).

**Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.**

**Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования

умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Характеристика универсальных учебных действий**

**на уровне начального общего образования**

В концепции ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия *-*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: **какое значение и** **какой смысл имеет для меня учение? –** и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия *–*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его ременных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,  «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика;  формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных  текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник… | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить  нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы,  объекты: находить общее и  различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы  учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие  нормы речевого этикета:  здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать  речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать  следующие базовые  ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий  друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных  ситуаций и поступков героев художественных  текстов с точки зрения общечеловеческих  норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное  задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более  сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение  задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко  выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут  сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  высказывать свою точку  зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и  научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные  роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать  следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу,  к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно  организовывать свое рабочее  место в соответствии с целью  выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность  выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг  своего незнания; планировать  свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации  среди предложенных учителем словарей,  энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать,  группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в  устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-  популярных книг, понимать  прочитанное.  4. Выполняя различные  роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своем умению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе  группы, распределять роли,  договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,  «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,  «национальность» и т. д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного  смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина  России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно  критерии оценивания, давать самооценку. | 1.Ориентироваться в учебнике*: определять умения, которые будут* сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения  незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем  словарей, энциклопедий,  справочников, электронных  дисков.  3. Сопоставлять и отбирать  информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,  сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать  выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге;  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в  устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-  популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные  роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою  точку зрения, соблюдая  правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе  группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая  терминология | Педагогическая  терминология | Язык  ребенка | Педагогический ориентир.  (результат педагогического воздействия, принятый  и реализуемый школьником)  знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные УУД | Воспитание личности  (нравственное развитие и  формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные УУД | самоорганизация | «Я учусь». | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю,  показываю и делаю» |
| Познавательные УУД | исследовательская  культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные УУД | культура общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации

учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский**  **язык** | **Литературное**  **чтение** | **Математика** | **Окружающий**  **мир** |
| **личностные** | Жизненное  самоопределение | нравственно-  этическая  ориентация | смысло-образование | нравственно-  этическая  ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,  оценка, алгоритмизация действий  (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология,  Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные общеучебные** | моделирование  (перевод устной речи  в письменную) | смысловое  чтение,  произвольные  и осознанные  устные и  письменные  высказывания | моделирование, выбор наиболее  эффективных  способов решения задач | широкий спектр  источников  информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и  творческого характера | | анализ, синтез, сравнение,  группировка, причинно-  следственные связи, логические рассуждения, доказательства,  практические действия | |
| **коммуника-**  **тивные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

В частности, учебный предмет **«Русский язык»,** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества, раскрывающая нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных** **учебных действий**:

• **смыслообразования** через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• **самоопределения и самопознания** на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• **основ гражданской идентичности** путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• **эстетических ценностей** и на их основе эстетических критериев;

•**нравственно-этического оценивания** через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• **умения понимать контекстную речь** на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

•умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

•умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера;
* умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской позиции личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта текста, понимание

смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального - учебного действия. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир»**. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета **«Окружающий мир» обеспечивает** **формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов** **гражданской российской идентичности:**

* **умения различать** государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран;
* **формирование основ исторической памяти** — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
* **формирование основ экологического сознания**, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* **развитие морально-этического** сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

**Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию**

**общепознавательных универсальных учебных действий**:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка»**. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство»**. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании

продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию, как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология»**. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты

и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой

деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

**Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:**

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий - развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать

общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Для достижения указанных *личностных результатов* в УМК начальной школы введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Содержание курса раскрывает воспитательный потенциал русского языка, развивает внимание к слову, чувство ответственности за сказанное, написанное. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке.

В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Литературное чтение**» дается анализ и оценка поступков героев, развивается чувство прекрасного, происходит формирование эмоциональной сферы ребенка. Материал представлен в разделах: «Мои любимые писатели», «Весна, весна! И всё ей радо!», «Мои близкие и дорогие», «Люблю все живое», «Жизнь дана на добрые дела», «Литературная сказка», «Великие русские писатели», «Литература как искусство слова» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны

(например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Окружающий мир»** отражена связь человека и мира, правила поведения в отношениях «человек-человек», «человек-природа» и т.д. На это направлены темы: «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах

России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте» и другие.

**В 1 классе дети знакомятся** с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства

рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности

жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов

осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе «Иностранный язык» (английский)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

**Начиная со 2 класса** содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах; о России и её столице Москве, об английских, американских,

российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы**:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) для каждого раздела сформулированы

основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям

недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников

постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

Урок, тема, раздел завершаются заданиями самопроверки, содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее

конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

**Освоение способов решения проблем поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

**В** **учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.**

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является **языковой эксперимент.** Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы

творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе соответствующих УМК.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов **серии заданий творческого и поискового характера,** например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

**С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами** (словесными,практическими, знаковыми, графическими). Проблемы творческого и поискового характера

решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.**

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных

технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

**Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:** Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных дляздоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Учет ограничений в объеме

записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт). Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени.

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и

диаграмм. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных

источников. Поиск информации в компьютере. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Проектирование

объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

**Распределение материала по** **различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных** **технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по различным** **предметам.**

**При освоении личностных действий ведется формирование:** критического отношения к информации и избирательности ее восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

**При освоении регулятивных УУД обеспечивается:** оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

**При освоении познавательных УУД** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования); структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев; подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий.

Для этого используются: создание гипермедиа-сообщений; выступление с аудио-визуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись); общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог). Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов*.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:**

**Русский язык.** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации. Овладение наравне с

развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Литературное чтение**. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации. Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого

этикета. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой

на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Иностранный язык.** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**Математика и информатика.** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Окружающий мир.** Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчёта о проведенных исследованиях. Использование компьютера при работе

с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**Технология.** Формирование первоначальных элементов ИКТ- квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.):

назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами. Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

**Искусство.** Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение

последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром

логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД**

**в образовательном процессе**

**Учитель знает:** важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования.

**Учитель умеет:** отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД, привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Преемственность программы формирования УУД при переходе**

**от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению

на следующий уровень.

**Реализация основной образовательной программы начального**

**общего образования осуществляется в три этапа:**

* **адаптационный этап** - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
* **основной этап** - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
* **переходный этап** от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

**Первый (адаптационный) этап** длится первое полугодие первого класса. Особенности этого этапа характеризуются тем, что: он является переходным, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена; в это время у ребёнка наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие его

отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

**Главная педагогическая задача этого этапа** - обеспечить условия, при которых произойдёт плавный перевод ребёнка с игровой на учебную деятельность, и свой приход в школу он будет ощущать как переход на новую ступень взросления. С самого начала учение представляется детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Учитель ведет целенаправленную работу по выработке общих правил и норм учебного взаимодействия. Учебные требования он вводит постепенно и непременно соотносит их с индивидуальным дошкольным опытом ребенка. Это позволяет ученику осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

**Второй этап - самый длительный**. Он начинается во втором полугодии первого класса и продолжается до второго полугодия четвертого класса. Именно на этом этапе: **оформляется** **мотивация учения**, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов; происходит **формирование учебной деятельности** в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять своё образование без непосредственного руководства учителя; самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи; складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников. Главным результатом этого этапа является формирование у ребёнка способности к рефлексии, составными частями которой становятся: умение отличать известное от неизвестного; умение определять, каких знаний и умений не хватает для успешной работы; умение рассматривать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной; умение пользоваться разными источниками информации. Серьёзную роль в

формировании этих способностей у младших школьников играет принятая на протяжении первого года обучения в начальной школе безотметочная система оценивания, которая является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности младшего школьника. В такой системе оценивания ученик имеет право на ошибку, учится оценивать свои учебные действия содержательно, ориентируясь НЕ на внешнюю оценку

учителя (или любого другого взрослого), а на совместно определенный норматив (критерий). Большое значение при этом имеет осознанное отношение младшего школьника к одноклассникам и учителю как к партнёрам по общей деятельности. Для этого широко применяются коллективно-распределённые и групповые формы организации учебной

деятельности. Обсудив учебную проблему в группе и придя к какому-то общему мнению, дети берутся за руки, поднимая их вверх. Это сигнал готовности к межгрупповой дискуссии. Такой и другие приёмы организации совместной деятельности объединяют детей, постепенно делая их членами единого учебного сообщества.

**Третий этап** начального обучения начинается со второго полугодия четвертого класса и продолжается весь пятый класс. Он, как и первый, **имеет переходный характер**. Переход от младшей ступени образования к основной сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьника. Он характеризуется повышением требований к его самостоятельности и ответственности, возрастающей сложностью предметного содержания, новыми отношениями с учителями-предметниками. Чтобы избежать многих широко распространённых кризисных явлений - спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях - данная программа предусматривает мягкий, постепенный и достаточно длительный переходный период. Главная задача этого периода - осуществить плавный и некризисный перевод обучающихся с начальной на основной

уровень образования.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровней обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне; целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.). Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. Значение универсальных учебных действий для успешности обучение в начальной школе и основной школе

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

**Возникновение проблемы преемственности**, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы,

**имеет следующие причины**:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

**Физическая готовность** определятся состоянием здоровья, уровнем

морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** включает в себя эмоционально-личностную,

интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих

мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

* **необходимостью адаптации** обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* **совпадением начала кризисного периода**, в который вступают младшие подростки, **со сменой ведущей деятельности** (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* **недостаточной готовностью** детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой

стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

***Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения***

***обучающимися универсальных учебных действий*.**

*Мониторинг уровня сформированности УУД в начальной школе*

*Цель мониторинга* уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

*Задачи мониторинга*:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и

проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени

начального образования;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества

результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях

внедрения ФГОС;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня

сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- универсальные учебные действия младших школьников;

- психолого- педагогические условия обучения;

- педагогические технологии, используемые в начальной школе.

- условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальный уровень образования). Программа

мониторинга представляет собой исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у

обучающихся выступают:

-соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

-сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень

развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления

познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдение;

- беседа.

Система педагогической диагностики и оценивания в соответствии ФГОС

уровня и индивидуальной динамики формирования у младших школьников

самостоятельной учебной деятельности (авт. Н.Г.Калашникова, М.Г. Никитина).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при

получении начального общего образования должна быть определена на этапе

завершения обучения в начальной школе.

2.3. Программа воспитания

**МКОУ *«Сильковская основная общеобразовательная школа»***

**на *2024-2025* учебный год**

**2.3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Сильковская ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.

**2.3.2 Целевой раздел**

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
* развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО:

**в гражданско-патриотическом воспитании:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

**в духовно-нравственном воспитании:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

**в эстетическом воспитании:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

**в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

**в трудовом воспитании:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

**в экологическом воспитании:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

**в формировании ценности научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2.3.3 Содержательный раздел**

**Уклад МКОУ «Сильковская ООШ»**

МКОУ «Сильковская ООШ» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой ведется по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МКОУ «Сильковская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и центров дополнительного образования детей. В школе обучается менее ста учащихся. Эти факты вносят особенности в воспитательный процесс. Если говорить о минусах этой ситуации, то можно отметить то, что не все учащиеся школы могут посещать кружки и секции дополнительного образования, заниматься профессионально отдельными видами спорта, и решение этой проблемы в основном зависит от возможностей родителей. Но школа своими возможностями старается заинтересовать детей и вовлечь их в различную деятельность.

Хочется отметить то, что на протяжении более 45 лет в школе функционирует пришкольный учебно-опытный участок. Работа на УОУ ведется в разных направлениях, и у каждого ребёнка есть возможность проявить себя и индивидуально, и в коллективе. Работа в рамках деятельности школьного УОУ ведется в течение всего года. Коллектив школы старается привить ребятам уважение к труду и раскрыть возможности каждого ребенка.

В целях развития профориентационной деятельности школа взаимодействует с филиалом ООО «Калужская Нива» «Калужская Нива-Юг», ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж» с. Детчино, Калужский филиал РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (агрономический факультет), ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства».

Также на базе МКОУ «Сильковская ООШ» действует школьный краеведческий музей «Родные просторы». Деятельность музея направлена на повышение патриотического воспитание учащихся, сохранение исторической памяти и наследия народа своего края.

В процессе воспитания школа взаимодействует с сельской библиотекой, сельским Домом культуры, администрацией сельского поселения «Деревня Сильково».

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ «Сильковская ООШ», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)** | **Названия** | **Форма организации курсов внеурочной деятельности** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Час общения |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Основы функциональной грамотности» | Интегрированный курс |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развития способностей и талантов | «Шахматное королевство»  «Орлята России» | Практикум  Интегрированный курс |
| Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Родной русский язык» | Интегрированный курс |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения обучающихся и педагогов по итогам учебных периодов и учебного года за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

зон активного и тихого отдыха;

* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества – родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Детские общественные объединения**

"Орлята России" - это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Младшие школьники учатся социальной активности, формируют в ходе участия в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию Учатся бережному отношению к природе. Мероприятия выполняются коллективно, поэтому дети еще и учатся дружить.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Всего треков семь. После выполнения всех треков в конце учебного года обучающиеся получают звание «Орленок».

Что даёт участие в общественном объединении

Ребенку

* Приобретает ценность дружбы и товарищества;
* Знание и чувство гордости за историю своей страны;
* Первый взрослый шаг в большой мир!

Педагогу

* Профессиональный рост в коллективе единомышленников;
* Расширение своих знаний, умений и навыков;
* Вместе с классом — мы единая команда!

Родителю

* Стать частью единой команды взрослых и детей;
* Увидеть в своем ребёнке лучшее;
* Быть примером.

**2.3.4 Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Сильковская ООШ» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

• классные руководители;

• педагог-психолог;

• педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 2 классных руководителя. Регулярно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Сильковская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Положение о классном руководстве;

• Положение о дежурстве;

• Положение о внутришкольном контроле;

• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

• Положение о Совете профилактики;

• Положение о Совете школы;

• Положение о школьной форме;

• Положение о социально-психологической службе;

• Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

• Положение об организации дополнительного образования;

• Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

• Положение об ученическом самоуправлении;

• Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

• Положение о школьном спортивном клубе;

• Положение о школьном музее.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МКОУ «Сильковская ООШ» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога;

• личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ «Сильковская ООШ» решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Сильковская ООШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МКОУ «Сильковская ООШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Сильковская ООШ»:

* *объявление благодарности;*
* *награждение грамотой;*
* *вручение сертификатов и дипломов;*
* *занесение фотографии активиста на доску почета;*
* *награждение ценным подарком.*

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Сильковская ООШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и её странице в социальных сетях.

**Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Сильковская ООШ»**

Процесс воспитания в *МКОУ «Сильковская ООШ»* основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в *МКОУ «Сильковская ООШ»*:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023/24 учебном году удалось:

* *стабилизировать уровень учебной мотивации школьников;*
* *сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО;*
* *повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;*
* *повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 класса;*

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности некоторых обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2024/25 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня ООО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы ***обеспечивает***:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями с учѐтом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению

образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

***Основными направлениями в коррекционной работе*** являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, педагоги, имеющие соответствующую профильную подготовку.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Принципы коррекционной работы:***

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-

воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм,методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса***:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и

дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная

упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные ***направления, отражающие ее основное содержание***:

***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

— выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекция и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; — социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеучебной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья***

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются опимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

Модель коррекционно-развивающего образования МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа»» предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для создания адаптивной педагогической среды, направленной на коррекцию отклонений в развитии обучающихся, формирование их положительных личностных качеств, социальную реабилитацию, подготовку к самостоятельной жизни, труду, интеграции в общество и представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям, учитывая индивидуальные психические и речевые особенности их развития.

**Целью** комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе является обеспечение максимально возможного его развития (в соответствии с нормой развития в соответствующим возрасте).

**Задачи** комплексного сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- комплексное обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

**Этапы реализации программы**

***Этап сбора и анализа информации* (**информационно-аналитеческая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

***Этап планирования, организации, координации*** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития. Социализации рассматриваемой категории детей.

***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*** ( контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребенка.

***Этап регуляции и корректировки (***регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Описание условий реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

***Психолого-педагогическое обеспечение***

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Сильковская основная общеобразовательная школа» сможет обеспечить в случае необходимости:

- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий;

- дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;

- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог, педагоги, классный руководитель. По мере необходимости коррекционная работа будет осуществляться специалистами соответствующей квалификации и педагогами, которые прошли обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе. В случае необходимости, -детям с ОВЗ будут обеспечены все необходимые условия пребывания в ОУ.

***Программно- методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, методики и технологии, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Информационное обеспечение***

В случае необходимости будут созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса будут иметь доступ к

организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых

ресурсов и технологий.

***Планируемые результаты коррекционной работы:***

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от варианта организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные или личностные и предметные).

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальныхотношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное

освоение ООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

***Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы***

**‒** успешная адаптация на уровне начального общего образования;

**‒** развитие познавательной активности детей;

**‒** развитие общеинтеллектуальных умений;

**‒** нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля и самооценки;

**‒** положительная динамика в коррекции нарушений речи;

**‒** психокоррекция поведения ребенка;

**‒** уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

**‒** формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;

**‒** включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;

**‒** сформированность личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Особенностями системы ***оценки индивидуальных образовательных достижений*** обучающихся с ОВЗ являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);

- использование персонифицированных процедур промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ учитываются:

- психофизиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;

- индивидуальные особенности конкретного ребенка оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

При оценке результатов освоения ООП НОО учитывается индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняется, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий уровень образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сильковская основная общеобразовательная школа» Перемышльского района Калужской области на 2024-2025 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, определенных действующим Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план сформирован в соответствии с Нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

• общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;

**Режим работы общеобразовательной организации**

Понедельник – пятница: **с 8.30 часов до 17.00 часов.**

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

**Продолжительность учебного года**

Дата начала учебного года – **2 сентября 2024 года**

Дата окончания учебного года – **26 мая 2025 года**

Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах – 34 недели.

Учебный год условно делится на четверти (1-4 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

**Продолжительность учебной недели**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-4 классов.

**Дополнительные требования при организации обучения в I классе**

• учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы**;**

• для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

• обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

**График каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Начало** | **Окончание** |
| Осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 |
| Зимние | 28.12.2024 | 08.01.2025 |
| Весенние | 22.03.2025 | 30.04.2025 |
| Летние | 27.05.2025 | 31.08.2025 |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 08.02.2025 | 16.02.2025 |

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Пояснительная записка**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену для 1 и 2 классов, для 3 и 4 классов действует подсмена;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;

- для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале не менее 9 дней;

- определенный режим для 1 класса (прописан выше);

- для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 5-ти дневный режим работы: - режим работы ГПД:

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели (для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2 класса – не более 5 уроков, для обучающихся 3 класса – не более 5 уроков, для обучающихся 4 класса – не более 5 уроков);

- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м – 1,5 ч, в 4-м – 2 ч (по всем предметам);

- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 класса, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры);

- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования

**Продолжительность уроков**

1 класс 1-2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность урока |
| 1 | 8.30 | 9.05 | 35 мин. |
| 2 | 9.20 | 9.55 | 35 мин. |
| 3 | 10.10 | 10.45 | 35 мин. |
| 4 | 11.00 | 11.35 | 35 мин. |

1 класс – 3-4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность урока |
| 1 | 8.30 | 9.10 | 40 мин. |
| 2 | 9.20 | 10.00 | 40 мин. |
| 3 | 10.10 | 10.50 | 40 мин. |
| 4 | 11.00 | 11.40 | 40 мин. |
| 5 | 11.55 | 12.35 | 40 мин. |

2-4 классы 1-4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность урока |
| 1 | 8.30 | 9.10 | 40 мин. |
| 2 | 9.20 | 10.00 | 40 мин. |
| 3 | 10.10 | 10.50 | 40 мин. |
| 4 | 11.00 | 11.40 | 40 мин. |
| 5 | 11.55 | 12.35 | 40 мин. |
| 6 | 12.50 | 13.30 | 40 мин. |
| 7 | 13.40 | 14.20 | 40 мин. |

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 15 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 40 минут.

**Годовой учебный план для I-IV классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Труд  (технология) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
|  | **Итого:** | **660** | **748** | **748** | **782** | **2938** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | **33** | **34** | **34** | **0** | **101** |
|  | Итого: | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Максимально допустимая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**Недельный учебный план для I-VI классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд  (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | **Итого:** | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
|  | **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Максимально допустимая нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Особенности учебного плана для 1-4 классов,**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классе, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура» 1 час в неделю, в год – 33 часа;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2 и 3 классах, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура» 1 час в неделю, в год – 34 часа.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модуля: «Основы светской этики» (в соответствии с выбором родителей, обучающихся 4-го класса). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколе родительского собрания и письменными заявлениями родителей. Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком. Формы промежуточной аттестации учебных предметов представлены в таблице: Промежуточную аттестацию в первом классе проводится один раз в конце года.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 2-4 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Тестирование |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Диагностическая работа |
|  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
|  | Музыка | Тестирование |
|  | Технология | Творческая работа |
|  | Физическая культура | Зачёт |

3.2  **Календарный учебный график**

Календарный учебный график МКОУ «Сильковская ООШ» на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

**1. Продолжительность учебного года:**

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается 26 мая 2025 года

**2. Продолжительность учебных четвертей:**

1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 8 учебных недель

3 четверть – 11 учебных недель

4 четверть – 8 учебных недель

**3. Количество классов комплектов:**

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1

**4. Регламентирование образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год**

В 1 – 4 классах на четверти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверти | дата | |
| начало четверти | окончание четверти |
| I | 02.09.2024 | 25.10.2024 |
| II | 05.11.2024 | 28.12.2024 |
| III | 09.01.2025 | 21.03.2025 |
| IV | 31.03.2025 | 26.05.2025 |

**Продолжительность каникул**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Начало | Окончание |
| осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 |
| зимние | 29.12.2024 | 08.01.2025 |
| весенние | 22.03.2025 | 30.03.2025 |
| летние | 27.05.2025 | 31.08.2025 |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 08.02.2025 | 16.02.2025 |

**5. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Во всех классах 5-дневная учебная неделя

**6. Сменность занятий**

Школа работает с 8-00 до 17-00

Занятия проводятся в одну смену

Начало занятий; 8-30

Продолжительность занятий во внеурочной деятельности – 40 минут

Работает группа продлённого дня для учащихся 2 – 4 классов

Режим работы ГПД: понедельник – пятница 12.50 - 17.00

**7. Продолжительность уроков**

1 класс 1-2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность урока |
| 1 | 8.30 | 9.05 | 35 мин. |
| 2 | 9.20 | 9.55 | 35 мин. |
| 3 | 10.10 | 10.45 | 35 мин. |
| 4 | 11.00 | 11.35 | 35 мин. |

1 класс – 3-4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность урока |
| 1 | 8.30 | 9.10 | 40 мин. |
| 2 | 9.20 | 10.00 | 40 мин. |
| 3 | 10.10 | 10.50 | 40 мин. |
| 4 | 11.00 | 11.40 | 40 мин. |
| 5 | 11.55 | 12.35 | 40 мин. |

**2-4 классы 1-4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность урока |
| 1 | 8.30 | 9.10 | 40 мин. |
| 2 | 9.20 | 10.00 | 40 мин. |
| 3 | 10.10 | 10.50 | 40 мин. |
| 4 | 11.00 | 11.40 | 40 мин. |
| 5 | 11.55 | 12.35 | 40 мин. |
| 6 | 12.50 | 13.30 | 40 мин. |
| 7 | 13.40 | 14.20 | 40 мин. |

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 15 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 40 минут

.

**8. Продолжительность перемен**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс 1- 2 четверть | 1 класс 3-4 четверть |
| 1 перемена – 15 минут | 1 перемена – 10 минут |
| 2 перемена - 15 минут | 2 перемена – 10 минут |
| 3 перемена – 15 минут | 3 перемена – 10 минут |
|  | 4 перемена – 15 минут |

**2-4 классы**

|  |
| --- |
| 1 перемена – 10 минут |
| 2 перемена – 10 минут |
| 3 перемена – 10 минут |
| 4 перемена – 15 минут |
| 5 перемена – 15 минут |
| 6 перемена – 10 минут |
| 7 перемена – 10 минут |

**9. Общий режим работы школы:**

Школа открыта для общего доступа в течение 5 дней с понедельника по пятницу

**Выходные дни:** суббота и воскресенье

В праздничные дни, установленные, установленные законодательством РФ образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

**10. Организация дежурства**

**Расписание дежурства администрации школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО дежурного** | **Должность** | **Дни недели** | **Время** |
| 1 | Петухова Любовь Михайловна | Директор школы | Понедельник,  четверг | 8.30-17.00 |
| 2 | Жаркова Вероника Омаровна | Заместитель директора по УВР | Вторник,  пятница | 8.30-17.00 |
| 3 | Агапова Елена Анатольевна | Советник директора по воспитанию | Среда | 8.30-17.00 |

**11. Регламент административных совещаний**

1. Педагогический совет – не менее 4 раз в год;

2.Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц

3. Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц

4. Административное совещание – каждый понедельник (еженедельно)

**12. Организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

С 01.06.2025 по 26.06.2025 г. включительно

**3.3. План внеурочной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности МКОУ «Сильковская ООШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования:

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

**При разработке плана использовались следующие документы:**

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

• Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

• Устав МКОУ «Сильковская ООШ».

**Целевая направленность,**

**стратегические и тактические цели содержания образования**

План отражает основные цели и задачи МКОУ «Сильковская ООШ»

Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности являются одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в зависимости от возможностей МКОУ «Сильковская ООШ», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;

- совместно с сельской библиотекой, сельским клубом, Администрацией сельского поселения «Деревня Сильково», организациями, работающими по договору о сотрудничестве с ОУ.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные курсы и факультативы;

- часы общения, практикумы;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

**Основные принципы плана**

При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Сильковская ООШ» учитывает:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

• поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования;

• совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

• формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

• повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

• развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

• поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

• формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность на базе МКОУ «Сильковская ООШ» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

• особенности МКОУ «Сильковская ООШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

• возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

• особенности информационно-образовательной среды МКОУ «Сильковская ООШ», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности.

• Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

• Занятия по формированию функциональной грамотности

• Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развития способностей и талантов

• Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

**План внеурочной деятельности**

**(1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы общения | Количество часов в неделю/год | | | |
| 1-й  класс | 2-й  класс | 3-й  класс | 4-й  класс |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Час общения | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Основы функциональной грамотности» | Интегрированный курс | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развития способностей и талантов | «Шахматное королевство» | Практикум |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Орлята России» | Интегрированный курс | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности и самореализацию обучающихся (участие в спортивных меропнриятиях, подготовка и участие школьных мероприятий, праздников) |  |  | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельность и др) |  |  |  |  |  |  |
| «Родной русский язык» | Дополнительный предметный курс |  |  |  | 1/34 |
| **Итого в неделю** | | | 4 | 5 | 5 | 6 |
| **Итого за учебный год** | | | 136 | 170 | 170 | 204 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль Школьный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №п/п | | **Содержание** | | | | | | | | | **Сроки** | | | | | | | | | **Ответственные** | | | | **Отметки о выполнении** | | | | | |
| 1. | | Урок Знаний *1 сентября - День знаний* | | | | | | | | | 02.09 | | | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | |  | | | | | |
| 2. | | Урок мужества «Герой нашего времени» | | | | | | | | | сентябрь | | | | | | | | | Кл. руководители 1-  4 кл. | | | |  | | | | | |
| 3. | | Урок в библиотеке | | | | | | | | | По плану библиотеки | | | | | | | | | Кл. руководители 1-  4 кл Педагог-  библиотекарь | | | |  | | | | | |
| 4. | | Неделя безопасности | | | | | | | | | 1 неделя | | | | | | | | | Кл. руководители 1-  4 кл | | | |  | | | | | |
| 5. | | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после  летних каникул. просмотр видеороликов. | | | | | | | | | По плану | | | | | | | | | Кл. руководители 1-  4 кл.  учитель ОБЖ | | | |  | | | | | |
| 6. | | Уроки по Календарю знаменательных событий | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | Кл. руководители 1-  4 кл  Советник директора по воспитанию | | | |  | | | | | |
| ***Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Урок мужества» , «Письмо солдату». | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | | Кл. руководители 1-4 к. | | | | |  | | | | | |
| 2. | | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | | | | | | | | | 04.10 | | | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл.  учитель ОБЖ | | | | |  | | | | | |
| 3. | | *30 октября* - Урок памяти  (День памяти политических репрессий) | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл.  Руководитель музея «Родные просторы» | | | | |  | | | | | |
| 4. | | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | | | | | | | | | четвертый понедельник октября | | | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл.  Педагог- библиотекарь | | | | |  | | | | | |
| ***Ноябрь 2024г.- Месячник правовых знаний.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | День народного единства (4 ноября) | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл.  Советник директора по воспитанию | | | | |  | | | | | |
| 2. | | Урок в библиотеке 22 ноября *-* День словаря | | | | | | | | | По плану библиотеки | | | | | | | | Кл. руководители 1-4 Педагог- | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | библиотекарь | | | | |  | | | | | | | |
| 3. | | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | | | | | | 28-30  октября | | | | | | | Кл. руководители 1-4 | | | | |  | | | | | | | |
| ***Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | День неизвестного солдата. Уроки мужества. | | | | | | | | | | декабрь | | | | | | Советник директора по воспитанию, учитель истории.  Кл. руководители 1-  4 кл. | | | | |  | | | | | | | |
|  | | День Героев Отечества . Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни. | | | | | | | | | | 09.12. | | | | | | Кл. руководители 1-  4 кл.  Учитель истории  Советник директора по воспитанию, | | | | |  | | | | | | | |
| 2. | | Урок в библиотеке | | | | | | | | | | По плану библиоте ки | | | | | | Кл. руководители 1-  4 кл. Педагог-  библиотекарь | | | | |  | | | | | | | |
| ***Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Бркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холохоста. Уроки мужества. | | | | | | | | | | 27  января | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл. советник директора по воспитанию | | | | |  | | | | | | | |
| 2. | | Урок в библиотеке | | | | | | | | | | По плану библио теки | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь | | | | |  | | | | | | | |
| 3. | | Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | | | | | | | | | 02.02 | | | | | | Кл. руководители 1-  4 кл.  Учитель истории, советник директора по воспитанию | | | | |  | | | | | | | |
| 4. | | Единый урок по избирательному праву | | | | | | | | | | февраль | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл. заместитель директора по УВР | | | | |  | | | | | | | |
| 6. | | Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества *..* | | | | | | | | | | 15.02 | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл. советник директора по воспитанию | | | | |  | | | | | | | |
| ***Март 2025 г. - месячник профориентации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | | | | | | | | | | 01.03. | | | | | | Кл. руководители 1- 4кл учитель ОБЖ | | | | |  | | | | | | | |
| 2. | | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | | | | | | | | | | 3 неделя | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл,  учитель ОБЖ | | | | |  | | | | | | | |
| 3. | | Урок здорового питания | | | | | | | | | | В течение года | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл. | | | | |  | | | | | | | |
| 4. | | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей  «Проектория» | | | | | | | | | В течение года | | Кл. руководители 1-4 кл. | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 5. | | | Единый урок «Россия и Крым едины»; | | | | | | | | | 18.03 | | Кл. руководители 1-4 кл., советник директора по воспитанию | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| ***Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.***  ***Месячник санитарной очистки.***  ***День космонавтики. «Весенняя уборка»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | | | | | | | | | 29.04. | | Кл.руководители 1-4 | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2. | | | Международный день памятников исторических мест  - «Прогулка по историческим местам» | | | | | и | | | | 18.04 | | Кл. руководители 1-4 кл.руководитель музея «Родные просторы» | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 3. | | | Урок в библиотеке | | | | | | | | | По плану библиоте ки | | Кл. руководители 1-4 кл.  Педагог- библиотекарь | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 4. | | | Субботник по зачистке территории школы и парка | | | | | | | | | апрель | | Кл. руководители 1-4 кл.  Администрация | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| ***Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Уроки мужества «Без времени давности» | | | | | | | | | 1 неделя | | Кл. руководители 1-4 кл. | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2. | | | Урок в библиотеке | | | | | | | | | По плану библиоте ки | | Кл руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| ***Июнь 2025 г.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Уроки тётушки Совы в оздоровительном лагере по технике безопасности. | | | | | | | | | июнь | | Воспитатели летнего оздоровительного лагеря | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Модуль Классное руководство  ***Сентябрь 2024год –месячник заполнения социально-значимых документов, формирование базы класса, сотрудничество с социумом.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | | **Содержание** | | | | |  | | | | | | | | | | **Ответственные** | | | | | | | | | **Отметки о**  **выполне нии** | | |
| 1. | | Составление планов ВР, соц.паспорта | | | | | 1 неделя | | | | | | | | | | Кл .руководители1-4 кл | | | | | | | | |  | | |
| 2. | Комплектование факультативов, кружков, секций)  Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях)  Сдача заявлений на внеурочные формирования от родителей. | | | | | | До 29.09 | | | | | | | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл. Руководители кружков | | | | | | | |  | |
| 3. | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | | | | | | До 29.09 | | | | | | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл | | | | | | | |  | |
| 4. | Классные часы в рамках проекта  «Разговор о важном»:  «Профилактика правонарушений и преступлений» | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | |  | |
| 5. | Классные часы с психологом | | | | | | По заявкам | | | | | | | | | | | | Кл.руководители 1-4  кл. Педагог – психолог | | | | | | | |  | |
| 6. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-  школа-дом») | | | | | | В течение месяца | | | | | | | | | | | | Классные руководители 1-4 кл. | | | | | | | |  | |
| 7. | Учебно- тренировочная эвакуация из  школы | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Классные  руководители 1-4 кл. | | | | | | | |  | |
| 8. | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | | | | | | Классные руководители 1-4 кл. | | | | | | | |  | |
| 9. | Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино. | | | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители 1-4 кл. | | | | | | | |  | |
| ***Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам | | | | | | | | | 01.10. | | | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | |  | |
| 2. | Праздник осени. Выставка поделок из природного материала и рисунков | | | | | | | | | 2 неделя | | | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | |  | |
| 3. | Классные часы с психологом | | | | | | | | | По заявкам | | | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл Педагог-психолог | | | | | | | |  | |
| 4. | | Внеурочные занятия в рамках проекта  «Разговор о важном»: | | | | | | | |  | | | | | | | | | Классные руководители 1-4 кл. | | | | | | | | |  | | |
| 5. | | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул | | | | | | | | До 2.11. | | | | | | | | | Кл.руководители кл. | | | 1-4 | | | | | |  | | |
| 6. | | Организация осенних каникул  (Мероприятия на каникулах с классом ) | | | | | | | |  | | | | | | | | | Кл.руководители кл. | | | 1-4 | | | | | |  | | |
| 7. | | Участие в программе ВФСК ГТО | | | | | | | | По графику | | | | | | | | | Кл.руководители, 1-4 кл.  Учитель физкультуры | | | | | | | | |  | | |
| 8. | | Классные часы с психологом | | | | | | | | По мере необходимости | | | | | | | | | Кл.руководители кл.  Педагог-психолог | | | 1-4 | | | | | |  | | |
| 9. | | Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино. | | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители 1-4 кл. | | | | | |  | | | | | |
| ***Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний.***  *20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 24.11.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Внеурочные занятия в рамках проекта  «Разговор о важном»: | | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | Кл.руководители, 1-4 кл. | | | | | |  | | | | | |
| 2. | | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений | | | | | | | | В течение месяца | | | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | |  | | | | | |
| 3. | | | | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | | | | | | В течение года | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 4. | | | | Сбор информации по обновлению банка данных: ВШУ, группы «риска» | | | | | | 1 неделя | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 5. | | | | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе». | | | | | | В течение года | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 6. | | | | Классные часы с психологом | | | | | | По мере необход имости | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 7. | | | | Посещение музеев, театров, выставок | | | | | | В течение года | | | | | Классные руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний,***  ***«В мастерской у Деда Мороза»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Внеурочные занятия в рамках проекта  «Разговор о важном»: | | | | | | В течение года | | | | | Кл.руководители, 1-4 кл. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2. | | | | Классные часы с психологом | | | | | | По мере необход имости | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 3. | | | | Оформление классов, фойе. Украшение окон к Новому году | | | | | | 3 неделя | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 4. | | | | Организация работы школы на зимних каникулах  (Мероприятия на каникулах с классом) | | | | | | До 30.12. | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 5. | | | | Внеурочные занятия в рамках проекта  «Разговор о важном»  Проведение классных часов по теме | | | | | | В течение года | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 6. | | | | «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | | | | | | 25-27.12. | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 7. | | | | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | | | | | | До 24.12 | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. Инспектор ГИБДД | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 8. | | | | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся | | | | | | 2 неделя | | | | | Администрация,  Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 9. | | | | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском  часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. | | | | | | До 24.12 | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 10. | | | | Посещение музеев, театров, выставок | | | | | | В течение года | | | Классные руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания. (25.01. - 23.02.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Уточнение списков кружков, секций, объединений.  (сдать отчет по внеурочной занятости на  2 полугодие) | | | | | | До 30.01. | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2. | | | | Внеурочные занятия в рамках проекта  «Разговор о важном»  Проведение тематических бесед, информационных пятиминуток, уроков гражданственности . | | | | | |  | | | Классные руководители 1-4кл. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 5. | | | | Классные часы с психологом | | | | | | По мере  необход имости | | | Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 6. | | | | Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества» | | | | | |  | | | Кл.руководители кл | | | | | | | | 1-4 | | | |  | | | | | |
| ***Март 2025 г. - месячник профориентации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Внеурочные занятия в рамках проекта  «Разговор о важном» | | | | | | По плану класса | | | Кл.руководители кл. | | | | | | | | 1-4 | | | |  | | | | | |
| 2. | | | | Классные часы с психологом | | | | | | По мере необход имости | | | Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 3. | | | | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | | | | | | До 22.03. | | | Кл.руководители кл. | | | | | | | | 1-4 | | | |  | | | | | |
| 4. | | | | Беседы на  «Профилактика преступлений» | | классных часах правонарушений и | | | | До 23.03 | | | Кл.руководители кл. | | | | | | | | 1-4 | | | |  | | | | | |
|  | | | | | «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы. | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 5. | | | | | Организация работы школы на весенних каникулах  (Мероприятия на каникулах с классом) | | | | До 10.03. | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.***  ***Месячник санитарной очистки.***  ***День космонавтики. «Весенняя уборка»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Организация мероприятий «Весенняя уборка» | | | | В  течение месяца | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл.Администрация | | | | | | |  | | | | | | |
| 2. | | | | | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья  Меры безопасности на льду весной, рядом с водоёмами | | | | В течение месяца | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл | | | | | | |  | | | | | | |
| 3. | | | | | Внеурчные занятия в рамках проекта  «Разговор о важном»  Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни. | | | | В течение месяца | | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл. | | | | | | |  | | | | | | |
| 4. | | | | | Инструктаж по ТБ  -Месячник санитарной очистки | | | | В течение месяца | | | | | | | Кл.руководители 1-4 кл. | | | | | | |  | | | | | | |
| 5. | | | | | День пожарной охраны. Рисунки «Пожарный  –это герой» | | | | 30.04 | | | | | | | Кл. руководители 1-4 кл. | | | | | | |  | | | | | | |
| 6. | | | | | Экологический десант по уборке территории школы и парка. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты) | | | | В течение месяца | | | | | | | Классные руководители 1-  4 кл. | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** | | | | |
| 1. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-психолог |  |
| 2. | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы; | Кл. руководители 1-4 кл Учитель физкультуры |  |
| 3. | Внеурочные занятия в рамках проекта  «Разговор о важном».  Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность в лесу» | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| 4. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе» перед уходом на летние каникулы. | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей |  | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 6. | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул |  | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| ***Июнь, июль, август 2025 г.- Ура. У нас каникулы!*** | | | | |
| 1. | Летние каникулы, работа летней оздоровительной площадки, профильных отрядов,  Праздник, посвященный Дню защиты детей  «Дети- наше будущее» | 01.06 – 30.06 | Кл. руководители 1-4 кл Начальник лагеря |  |
| 2. | Организация летнего отдыха детей. | В течение лета | Администрация |  |
| 3. | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | В течение лета | Кл. руководители 1-4 кл  Начальник лагеря |  |
| 4. | Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» | В течение лета | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| **Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями или их законными представителями | | | | | | | | | | | |
| №п/п | | **Содержание** | | | | **Сроки** | **Ответственные** | | **Отметки о выполнении** | | |
| ***Сентябрь 2024 г.*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) Нововведения в школе.  Внеурочная деятельность , дополнительное образование , горячее питание,  ГПД | | | сентябрь | | | Администрация  Классные руководители 1-  4 кл. | |  | |
| 2. | Проведение тематических родительских  собраний по формированию | | | | В течение года | | | Классные руководители 1-  4 кл. | |  |
|  | законопослушного поведения учащихся | | | |  | | |  | |
|  | -Беседы с родителями по профилактике | | | |  | | |  | |
|  | ДТП на классных родительских собраниях - | | | |  | | |  | |
|  | Выполнение закона о комендантском часе | | | |  | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | |
|  | -Профилактика | | правонарушений | и |  | | |  | |
|  | преступлений | | | |  | | |  | |
|  | -Навыки жизнестойкости | | | |  | | |  | |
|  | -Как поступать в конфликтных ситуациях?  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | | | |  | | |  | |
| 3. | Проведение организационных классных собраний (планирование работы).  Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов | | | |  | | | Классные руководители 1-  4 кл. | |  |
| 4. | «Родительский (Фотоотчёты ) | | патруль» |  | В течение учебного года | | | Администрация  Кл. руководитель 1-4 классы | |  |
| 5. | Участие родителей в субботнике по зачистке территории школы, | | | | сентябрь | | | Кл. руководитель 1-4 кл. | |  |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские собрания,  буклеты, консультации, видеоролики) | | | | 1 раз в четверть | | | Кл. руководители 1-4 кл. | |  |
| 7. | Индивидуальные консультации | | | | По мере необход имости | | | Администрация, педагог – психолог, кл. руководители 1-4 кл. | |  |
| 8. | Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | с | По плану Совета | | | Администрация, педагог – психолог, кл. руководители  1-4 кл. | |  |
| 9 | Операция «Школьник», выявление подростков не приступивших к занятиям и возврат их в школу. | | | | сентябрь | | | Администрация, Классные руководители, Сотрудники ПДН | |  |
| 10 | Выездная консультативная комиссия.  Беседа «Об ответственности н/л | | | | В течение учебноuо  года | | |  | |  |
| правонарушения и преступления» , «Как не | | | |  | | |  | |
| стать жертвой преступления». | | | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контроль за учебным процессом, пропусками занятий по неуважительной причине. | | | | ежемесячно | | | Классные руководители 1-  4 кл. | |  | | | |
| 11. | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | | | | В течение года | | | Классные руководители 1-  4 кл. | |  | | | |
| 12. | Помощь учащимся в изготовлении карт- схем маршрута «Дом-школа-дом» | | | |  | | | Классные руководители 1-  4 кл. | |  | | | |
|  | Родительский контроль горячего питания | | | | 2раза в неделю | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | | |
| ***Октябрь 2024 г.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты ) | | | |  | | | Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | | |
| 2 | Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы. | | | | В течение года | | | Кл. руководитель 1-4 кл | |  | | | |
| 3. | Родительский контроль горячего питания | | | | 2раза в неделю | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | | |
| 4. | Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь» | | | | Октябрь | | | Кл. руководитель 1-4 кл | |  | | | |
| 5. | Помощь родителей в изготовлении поделок  «Осенний калейдоскоп» | | | | октябрь | | | Кл. руководитель 1-4 кл | |  | | | |
| 6. | Информационное оповещение через сайт МКОУ "Сильковская ООШ» | | | |  | | | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл. руководители 1-  4 кл. | |  | | | |
| 7. | Индивидуальные консультации . | | | | По мере необход имости | | | Администрация, педагог – психолог, кл. руководители  1-4 кл. | |  | | | |
| 8. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | По плану Совета | | | Администрация, педагог – психолог, кл. руководители 1-4 кл. | |  | | | |
| ***Ноябрь 2024 г.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты ) | | | | ежемес ячно | | | Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | | |
| 2. | Всемирный день Матери  Родительские собрания, посвященные Дню матери «Мама –первый помощник». | | | | 24.11.–  29.11. | | | Кл. руководитель 1-4 кл | |  | | | |
| 3. | Индивидуальные консультации | | | | По мере необход имости | | | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-4 кл. | |  | | | |
| 4. | Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | Ежеме- сячно | | | Администрация, педагог – психолог, кл. руководители  1-4 кл. | |  | | | |
| 5. | Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы. | | | | В течение года | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | | |
| ***Декабрь 2024 г.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты ) | | | | |  | Кл. руководитель 1-4 кл. | | | |  | | |
| 2. | Родительский контроль горячего питания | | | | | 2раза в неделю | Кл. руководитель 1-4 кл | | | |  | | |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | | 1 раз в четверть | Кл.руководители 1-4 кл. | | | |  | | |
| 4. | Информационное оповещение через школы МКОУ "Сильковская ООШ» | | | | | В  течение года | Администрация, педагог – психолог, кл.руководители 1-4 кл. | | | |  | | |
| 5. | Проведение тематических родительских собраний | | | По плану | | | | | кл.руководители 1-4 кл. | |  | | |
| 6. | Индивидуальные консультации | | | По мере необход имости | | | | | Администрация, педагог  – психолог, кл.руководители  1-4 кл. | |  | | |
| 7. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | По плану Совета | | | | | Администрация, педагог  – психолог, кл.руководители 1-4 кл. | |  | | |
| 8. | Праздничное оформление школы, окон | | | 1 неделя | | | | | кл.руководители 1-4 кл. | |  | | |
|  | Проведение общешкольного родительского собрания. | | | 2 неделя  декабря. | | | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | |
| ***Январь 2025 г.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты) | | | ежемесячно | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | |
| 2. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | По плану Совета | | | | | Администрация, педагог  – психолог, Кл.  руководитель 1-4 кл | |  | | |
| 3. | Родительский контроль горячего питания | | | 2раза в неделю | | | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | |
| 4. | Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы. | | | В течение года | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | |
| ***Февраль 2025 г.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» (Фотоотчёты ) | | | ежемесячно | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | |  | | |
| 2. | Индивидуальные консультации | | | По мере необход имости | | | | | Администрация, педагог  – психолог, Кл.  руководитель 1-4 кл | |  | | |
| 3. | Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | По плану Совета | | | | | Администрация, педагог  – психолог Кл.  руководитель 1-4 кл | |  | | |
| 4. | Родительский контроль горячего питания | | | 2раза в неделю | | | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | |  | | |
| 5. | | Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы. | | В течение года | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 6. | | Подготовительные занятия с будущими первоклассниками | |  | | | | | Кл. руководители 4 кл | | |  |
| ***Март 2025 г.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты ) | |  | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл. | | |  |
| 2. | | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | март | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 3. | | Акция «Каждой пичужке сделаем скворечник» | |  | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 4. | | Информационное оповещение через школьный сайт МКОУ "Сильковская ООШ» | |  | | | | | Администрация, педагог  – психолог, руководитель музея, кл.руководители  1-4 кл. | | |  |
| 5. | | Индивидуальные консультации | | По мере необход имости | | | | | Администрация, педагог  – психолог, Кл. руководитель  1-4 кл | | |  |
| 6. | | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | По плану Совета | | | | | Администрация, педагог  – психолог, Кл.  руководитель 1-4 кл | | |  |
| 7. | | Родительский контроль горячего питания | | 2раза в неделю | | | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | | |  |
| 8. | | Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета. | |  | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 9. | | Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями- представителями различных профессий | | По плану класса | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 10. | | Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы. | | В течение года | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 11. | | Подготовительные занятия с будущими первоклассниками | | По субботам | | | | | Кл. руководители 4 кл | | |  |
| ***Апрель 2025 г.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты ) | | ежемесячно | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 2. | | Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь» | | 4 неделя | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 3. | | Индивидуальные консультации | | По мере необход имости | | | | | Администрация, педагог  – психолог, Кл.  руководитель 1-4 кл | | |  |
| 4. | | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | Поплану Совета | | | | | Администрация, педагог  – психолог, Кл.  руководитель 1-4 кл | | |  |
| 5. | | | Участие родителей в субботнике по уборке территории школы | апрель | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 6. | | | Родительский контроль горячего питания | 2раза в неделю | | | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | | |  |
| 7. | | | Участие в акции «Звезда героя» | апрель | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл  кл. | | |  |
| 8. | | | Собрание для родителей выпускников | апрель | | | | | Зам.директора по УВР  Кл. руководитель 4кл | | |  |
| 9. | | | Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении. | апрель | | | | | Начальник лагеря  Кл. руководитель 4кл | | |  |
| 10. | | | Подготовительные занятия с будущими первоклассниками |  | | | | | Кл. руководители 4 кл | | |  |
| ***Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | «Родительский патруль» (Фотоотчёты ) | ежемесячно | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 2. | | | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | В течение года | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 3. | | | Участие в акции « Звезда героя» | май | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 4. | | | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | 02.05. 09.05. | | | | | Кл. руководитель 1-11 кл | | |  |
| 5. | | | Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | 09.05. | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 6. | | | Информационное оповещение через школьный сайт [МКОУ](http://krbrschool.ucoz.ru/) "Сильковская ООШ" |  | | | | | Администрация, педагог  – психолог, руководитель музея, Кл. руководитель  1-4 кл | | |  |
| 7. | | | Индивидуальные консультации | По мере необход имости | | | | | Администрация, педагог  – психолог, Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 8. | | | Участие в акции «Зелёный РОСТОК» | май | | | | | Учитель биологии.  клди.руково тели 1-4 кл. | | |  |
| 9. | | | Совместные с детьми походы, экскурсии. | По плану классных руководителе  й | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 10. | | | Общешкольное родительское собрание | май | | | | |  | | |  |
| 11. | | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | 4 неделя | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 12. | | | Родительский контроль горячего питания | 2раза в неделю | | | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл. | | |  |
| 13. | | | Общешкольное родительское собрание | 2 неделя | | | | | Зам.директора по ВР Кл. руководитель 1-4 кл. | | |  |
| 14. | | | Собрание для родителей будущих первоклассников | 31 мая | | | | | Зам.директора по УВР Кл. руководитель 4 кл. | | |  |
| ***Июнь, июль, август 2024 г.- Ура, у нас каникулы!*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период . |  | | | | | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |

|  |
| --- |
| Модуль Внеурочная деятельность |
| Весь модуль согласно планам внеурочной деятельности школы и учителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль Самоуправление | | | | |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** |
| ***Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.*** | | | | |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-ая неделя | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Работа в соответствии с обязанности | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Заседания советов органов детского самоуправления | 2 неделя | Педагог-организатор,  Кл. руководители 1-4 кл. |  |
| 4. | Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы. | В течение месяца | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| 5. | Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| ***Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.*** | | | | |
| 1. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |
| 2. | Работа по созданию сменной странички в | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого  человека» Правовая тематика | неделя | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 3. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл  Совет старшеклассников |  |
| 4. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | Еженудельно | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 5. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | ежемесячно | Администрация, Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 6. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 7. | Оформление фотозоны ко Дню учителя.  Изготовление материала для оформления фотозоны | 1.10-4.10 | кл. руководитель 1-4 кл Совет старшеклассников |  |
| 8. | Оформление сцены ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления сцены | 1.10-4.10 | Кл. руководитель 1-4 кл Совет старшеклассников |  |
| ***Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний.***  *20.11. -* Всероссийский день правовой помощи детям. *День матери – 24.11.* | | | | |
| 1. | Заседания советов органов детского самоуправления | Ежеме сячно | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 2. | Работа учащихся в соответствии с  обязанностями | ежемесячно | кл. руководитель, актив класса |  |
| 3. | Оформление сменной странички в классном уголке:   * День народного единства * Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) * 18.11-День памяти жертв ДТП * День матери * День толерантности | Первая неделя | Кл. руководитель 1-4 кл, актив класса |  |
| 4. | Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл  Совет старшеклассников |  |
| ***Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний,***  ***«В мастерской у Деда Мороза»*** | | | | |
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанности | Ежеме сячно | Кл. руководитель 1-4 кл.  Актив класса |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл. |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл.  Актив класса |  |
| 4. | Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 5. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | Каждую четверть |  |  |
| 6. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Администрация Кл. руководитель 1-4 кл |  |
| 7. | Оформление фойе, кабинетов , коридоров и фотозоны к Новому году | 10.12- 20.12 | Кл. руководитель 1-4 кл |  |

Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 28.02.) Месячник Молодого избирателя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Заседания советов органов детского самоуправления | | | | | | 1 неделя | ,  Кл. руководители 1-4 кл. | | |  |
| 2. | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | | | | | 1 неделя | Кл.руководитель1-4кл Актив класса | | |  |
| 3. | | Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование) | | | | | | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 кл | | |  |
| 4. | | Оформление выставки ко Дню защитника Отечества. Выполнение и предоставление работ для выставки. | | | | | | 21.02 | Классные руководители 1-4кл. | | |  |
| ***Март 2025 г. - месячник профориентаци*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Работа учащихся обязанностями | в | соответствии | | с | | Ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 2. | | Заседания советов органов детского самоуправления | | | | | | 1 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл. | | |  |
| 3. | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника:  «С 8  марта», «Профориентация» | | | | | | 1 неделя | Кл. руководитель 1-4 кл. Актив класса | | |  |
| 4. | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | | | | | Ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 5. | | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | | | | | | Ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 6. | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | | | | | Ежемесячно | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 7. | | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | | | | | | Ежемесяно | Администрация, руководитель 1-4 | | кл |  |
| 8. | | Оформление выставки к Международному женскому дню 8 Марта. Выполнение и предоставление работ для выставки. | | | | | | 6.03 | Кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 9. | | Оформление фотозоны к Международному женскому дню 8 Марта. Изготовление материала для оформления. | | | | | | 5.03 | Совет старшеклассников | | |  |
| 10. | | Оформление сцены к Международному женскому дню 8 Марта | | | | | | 4.03 | Совет старшеклассников | | |  |
| ***Апрель 2025г. - Месячник Здорового Образа Жизни.***  ***Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Работа учащихся в соответствии обязанностями. | | | | | с | Ежеме сячно | | Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса | | |  |
| 2. | Заседания советов органов детского самоуправления | | | | | | 1 неделя | | Кл. руководители 1-4 кл. | | |  |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | | | | | 1 неделя | | Кл. руководители 1-4кл. | | |  |
| 4. | Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование) | | | | | | Ежемесячно | | Кл. руководители 1-4кл | | |  |
| 5. | Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики. Выполнение и предоставление работ на выставку. | | | | | | 11.04 | | Кл. руководители 1-4 кл | | |  |
| ***Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Заседания советов органов детского самоуправления | | | | | | 1 неделя | | Кл.руководители 1-4 кл.  Педагог-организатор, руководитель музея | | |  |
| 2. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | | | | | 1 неделя | | Кл.руководители Актив класса | 1-4кл | |  |
| 3. | уголков, их функционирование) | | | | | | Ежемеся чно | | Кл. руководители 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшеклассников | | |  |
| 4. | Отчёт Актива перед проделанной работе за год | | | | классом | о | 3 неделя | | Кл.руководитель 1-4 кл Актив класса | | |  |
| 5. | Оформление летописи класса, видеопрезентации класса | | | | | | Последн  яя неделя четверти | | Кл.руководители 1-4 кл. | | |  |
| 6. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год | | | | | |  | | |  |
| 7. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах, | | | | | | ежемесячно | | Администрация, кл. руководитель 1-4 кл | | |  |
| 8. | Изготовление портретов погибших в ВОВ родственников для акции  «Бессмертный полк» и митинга- концерта. Участие в Акции «Бессмертный полк» | | | | | | Апрель  -май | | Кл. руководители 1-4кл | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль Профориентация | | | | |
| №п/п | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** | Отметки о выполнении |
| ***Сентябрь 2024 г.*** | | | | |
| 1. | Знакомство с профессиями  на уроках чтения, труда и др. | В течении года | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все  профессии важны – выбирай на вкус!», беседы |  | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| ***Октябрь 2024 г.*** | | | | |
| ***Ноябрь 2024г.*** | | | | |
| ***Декабрь 2024 г*** | | | | |
| ***Январь 2025*** | | | | |
| ***Февраль 2025 г*** | | | | |
| ***Март 2025г.*** | | | | |
| 1. | Месячник профориентаций в школе:  - выставка рисунков, проект  «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | В течение месяца | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 2. | Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | С 09.03.  по 20.03. | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Экскурсии по предприятиям в онлайн , офлайн. | В течении года | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| ***Апрель 2025 г.*** | | | | |
| ***Май 2025 г.*** | | | | |
| ***Июнь,июль,август 2025 г.*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль Ключевые общешкольные дела | | | | |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** |
| ***Сентябрь 2024 г. – Месячник профилактики здорового образа жизни детей.*** | | | | |
| 1. | Смотр кабинетов к началу учебного года | 30.08 | Кл. руководители 1-4 кл |  |
| 2. | Торжественная линейка «Первый звонок» | 02.09. | Заместитель директора по УВР, кл.руководители 1 кл |  |
| 3. | День знаний. Классные часы. | 02.09 | Кл.руководители 1- 4кл |  |
| 4. | Внеурочное занятие. «Разговор о важном» | 02.09  09.09  16.09.  23.09  30.09. | Кл.руководители 1- 4кл |  |
| 5. | День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и  видеофильмов **.** | 04.09 | кл.руководители 1-4 кл |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и  др.инфекционных заболеваниях | регулярно, в течение года | Медицинский работник, классные руководители 1-4кл |  | | | |
| 7. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | регулярно, в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |  | | | |
| 8. | Классный час «Гигиена питания» | В течении месяца | Классные руководители 1-4 кл. |  | | | |
| 9. | Участие во всероссийской акции  «Олимпийские резервы» – 2024». День здоровья и спорта. | 18.09 | Учитель физкультуры |  | | | |
| 10. | Мероприятие с другими социумами | 25.09 | Кл. руководители 1-4 кл. |  | | | |
| 11. | Посвящение в первоклассники. | 27.09 | , Кл. руководители 1-х  кл. |  | | | |
| 12. | Общешкольное родительское собрание. | Сентябрь | Администрация  школы, психолог, |  | | | |
| 13. | Профилактика личной безопасности детей и подростков | Сентябрь | Заместитель директора поУ ВР, классные  руководители 1-4кл. |  | | | |
| 14. | Видеопоказ в 3 D формате о правилах личной безопасности. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные  руководители 1-4кл |  | | | |
| 15. | Выставка рисунков, плакатов, стенгазет ,пропагандирующих здоровый  образ жизни | 17 сентября | Классные руководители 1х- 4 классов. |  | | | |
| 16. | Поездки , походы в учреждения  культуры , кинотеатры и тд. | В течение месяца | Классные руководители 1х- 11 классов. |  | | | |
| ***Октябрь 2024 г. – месячник народной культуры, искусства, кино*** | | | | | | | |
| 1 | Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День  пожилых людей. | 1 .10 | Классные руководители, учитель музыки |  | | | |
| 2. | Внеурочное занятие. «Разговор о важном» | 7.10  14.10  21.10  28.10 | Классные руководители 1-4кл. |  | | | |
| 3. | Мониторинг диструктивного поведения | В течение учебного года | Психолог |  | | | |
| 4. | День защиты животных .Классные часы. | 4.10 | классные руководители 1-4 кл. |  | | | |
| 5. | Выставка «Учитель глазами ученика» | 3.10 | , классные руководители 1-4 кл |  | | | |
| 6. | Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт | 4.10 | Зам. директора по У ВР . классные руководители 1-4кл. |  | | | |
| 7. | Фестиваль « Дары осени» | 18.10. | классные руководители 1-4 кл. |  | | | |
| 8. | Урок мужества , «Письмо солдату» | октябрь | Классные руководители 1-4кл. |  | | | |
| 9. | День отца. Классные часы. | 21.10 | Классные руководители1-4кл. |  | | | |
| 10. | Международный день школьных библиотек. Участие во Всероссийском Эко-марафоне «Сдай макулатуру –  спаси дерево» | 25 октября | Библиотекарь.  классные руководители 1-4кл. |  | | | |
| 11. | Классные часы по изучению правил дорожной безопасности. | 27.10 | Педагог-организатор.  Классные руководители 1-4 кл. |  | | | |
| 12. | День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.  Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за  использование в соцсетях информации об экстремизме. | 30.10 | Классные руководители |  | | | |
| 13. | Поездки , походы в учреждения  культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд. | 02.11. – 10.11. | Классные руководители 1-4 кл. |  | | | |
| ***Ноябрь 2024 г.- Месячник гражданско- патриотической направленности.*** *День матери – 24.11., День народного единства, День воинской славы – 4.11.,День Государственного герба РФ -30.11* | | | | | | | |
| 1. | Внеурочное занятие «Разговор о важном» | 11.11  18.11  25.11 | Классные руководители 1-4кл. |  | | | |
| 2. | 4 ноября -День народного Единства День воинской славы России.  Классные часы «Россия славится героями» | 7.11-9.11 | Классные руководители 1-4 кл. |  | | | |
| 3. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 10.11 – День сотрудников органов внутренних дел России.  Классные часы. | 11.11 | Классные руководители 1-4 кл. |  | | | |
| 4. | Классные часы. Беседы. | 16.11 | Классные руководители 1-4 кл. |  | | | |
| 5. | День матери в России  Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!»  Классные часы, посвященные Дню матери. | 26.11 | Классные руководители 1-4кл. | |  | | |
| 6. | День Государственного герба Российской  Федерации. Классные часы. | 30.11 | Классные  руководители 1-4 кл. | |  | | |
| 7. | Работа с социумом. Театрализованное представление. | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители 1-4 кл. | |  | | |
| ***Декабрь 2024 г.- месячник подготовки к Новому году,***  ***«Новогоднее настроение»*** | | | | | | | |
| 1. | Внеурочное занятие «Разговор о важном» |  | классные руководители 1-4кл. | |  | | |
| 2 | 3.12-День неизвестного солдата.  Классные часы «Памятники , обелиски неизвестным солдатам». Уроки мужества.  Международный день инвалидов.  Тематический час «Не такие как все» | 4.12 | Учитель истории классные руководители 1-4кл. | |  | | |
| 3. | Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать» | Ноябрь-февраль | Учитель биологии. классные  руководители 1-4кл. | |  | | |
| 4. | День добровольца(волонтера) в России. Классные часы «История и традиции праздника». | 5.12 | Советник директора по воспиьтанию,классные руководители 1-4 кл. | |  | | |
| 5. | День Героев Отечества . Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни,  участники СВО. | 09.12 | Классные руководители 1-4 кл. | |  | | |
| 6. | Подготовка школы к Новому году.  Изготовление украшений для оформления школы. | декабрь | Классные руководители 1-4 кл. | |  | | |
| 7. | День Конституции .  Классные часы «Основной закон страны». | 12.12 | Классные руководители 1-4кл | |  | | |
| 8. | Оформление школы к Новому году. | декабрь | Классные руководители 1-4 кл. | |  | | |
| 9. | Поездки на Новогодние представления | декабрь | Классные руководители 1-4 кл. | |  | | |
|  | в театр |  |  | | | |  |
| 10. | Новогоднее театрализованное представление. | 25-27 декабря | Ответственный за проведение праздника, Классные  руководители 1-4кл. | | | |  |
| ***Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.*** | | | | | | | |
| 1. | Внеурочные занятия «Разговор о важном» |  | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 2. | День российского студенчества.  Классные часы. | 25.01 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 3. | «День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде | 27.01 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 4. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы. | 2.02 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 5. | Акция «Блокадный хлеб» . | 27.01 | классные руководители 1-4кл. | | | |  |
| 6. | День памяти юного героя- антифашиста. Классные часы .Беседы. Мероприятие в библиотеке. | 08.02 | Классные руководители 1-4 кл., педагог-библиотекарь | | | |  |
| 7. | День российской науки.. | 7, 10, 11.02 | Библотекарь, классные руководители 1-4 кл., | | | |  |
| 8. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, встречи с участниками событий. | 15.02 | Кл.руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 9. | Международный день родного языка.  Классные часы. | 21.02 | Кл.руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 10. | Выставка рисунков «Наша армия сильна» | 20.02 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 11. | Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» | 19.02 | Классные руководители 1-4 кл.  Учитель физкультуры | | | |  |
| 12. | Письмо солдату. Изготовление поздравительных открыток солдатам  СВО. | 20.02 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 13. | День защитника Отечества. Классные часы. | 21.02 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 14 | Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры.  Конкурс на лучший блин. Классные чаепития. | 24.02 – 2.03 |  | | | |  |
| 15 | Классные часы. Беседы о безопасном  поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС | февраль | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| ***Март 2025 г. - месячник профориентации* КАНИКУЛЫ – с 24.03.2025 г. по 31.03.2025 г.** | | | | | | | |
| 1. | Внеурочные занятия «Разговор о важном» |  | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 2. | Творческая мастерская .Изготовление подарка для мамы, бабушки. | 1.03-6.03 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 3. | Выставка рисунков « Женщины в моей семье» | 6.03 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 4. | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Классные часы ,посвящённые Международному женскому дню. | 7.03 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 5. | Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры.  Конкурс на лучший блин. Классные чаепития. | 11.03-15.03 | Зам. директора по УВР Классные руководители 1-4 кл | | | |  |
| 6. | День воссоединения Крыма и России.  Классные часы с просмотром видеоролика «Крымская весна» | 18.03 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
| 7. | Всемирный день театра. | 27.03 | Классные руководители 1-4 кл. | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | |
| 8. | Работа с социумом. Просмотр профилактических фильмов. | март | Классные руководители 1-4 кл. | | |  | |
| ***Апрель 2025г. - Месячник уборки территории школы, парка..***  ***День космонавтики, День земли.*** | | | | | | | |
| 1. | Внеурочные занятия «Разговор о важном» |  | Классные руководители 1-4 кл. | | |  | |
| 2. | Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев  на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы . | апрель | Классные руководители 1-4 кл. | | |  | |
| 3. | Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие» | 11 апреля | Классные руководители 1-4 кл. | | |  | |
| 4. | День космонавтики. Классный час.  Космос в кино. | 11.04 | Кл.руководители 1-4 кл. | | |  | |
| 5. | Международный день памятников и исторических мест. Классные часы с показом видеороликов | 18.04 | Кл.руководители 1-4 кл. | | |  | |
| 6. | Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша  планета-Земля » | 22.04 | .  Классные руководители 1-4 кл. | | |  | |
| 7. | Акция «Звезда Героя». | 4 неделя | Классные  руководители 1-4 кл. | | |  | |
| 8. | Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!» | 3 неделя | Зам. директора по УВР  Педагог- библиотекарь Классные руководители 1-4 кл.., | | |  | |
| 9. | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 21.04 – 12.05. | Классные  руководители 1-4 кл. | | |  | |
| ***Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа!***  ***Здравствуй, лето!»*** | | | | | | | |
| 1. | Праздник весны и труда. Высадка цветов в клумбы и саженцев на участке | 5.05 | Классные руководители 1-4 кл. | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы. |  |  |  |
| 2. | Внеурочные занятия «Разговор о важном» |  | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 3. | Смотр песни и строя. | 5.05-6.05 | Зам. директора по УВР  Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл.кл.., учителя  физкультуры. |  |
| 4. | Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы | 7.05 | Педагог- организатор  Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 5. | День Победы. Акция «Бессмертный полк» | 9.05 | Зам. директора по УВР  Классные руководители 1-4 кл.. |  |
| 6. | Участие в праздничном митинге- концерте, посвященном Дню Победы . | 9.05 | Зам. директора по УВР  Советник директора по воспитанию |  |
| 7. | 19.05 -День детских общественных организаций России. Участие в  районном слете детских школьных организаций. | 17.05 | Советник директора по воспитанию, Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 8. | День славянской культуры и письменности. Классные часы. | 23.05 | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 9. | Торжественная линейка «Последний звонок» – 9 класс» | 26.05 | Классные руководители 1 кл. |  |
| 10. | Общешкольное родительское собрание | 3 неделя | Администрация школы, Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 11. | Родительское собрание для родителей будущих первоклассников | 30.05. – 7.06 | Администрация школы. |  |
| **Июнь** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Международный день защиты детей | 01.06 | Начальник смены ЛОО |  |
| 2 | Работа ЛОО по плану | июнь | Начальник смены ЛОО |  |
| 3 | День русского языка-Пушкинский день | 06.06 | Начальник смены ЛОО |  |
| 4 | День России | 12.06 | Начальник смены ЛОО |  |
| 5 | День памяти и скорби | 22.06 | Начальник смены ЛОО |  |
| **Июль** | | | |  |
| 1 | День семьи ,любви и верности. | 08.07 | Библиотекарь |  |
| **Август** | | | | |
| 1 | День физкультурника | 12.08 | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 2 | День государственного флага Российской Федерации | 22.08 | Классные руководители 1-4 кл. |  |
| 3 | День Российского кино. | 27.08 | Классные руководители 1-4 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| №п/п | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** |
|  | | | | |
| 1. | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами  общеобразовательной организации | в течение года | Классные руководители 1-4 классов |  |
| . | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной  организации учебным предметам, курсам, модулям | в течение года | классные руководители, учителя- предметники,  педагог-психолог |  |
| 3. | Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинные галереи,  театры, на предприятие и др.) | в течение года | классные руководители 1-4 кассов, родительский комитет. |  |
| 4 | Коллективно-творческие дела | в течение года | Классные руководители 1-4  классов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| №п/п | Содержание | Срок | Ответственные Отметки о выполнении |
| ***Сентябрь 2024 г.*** | | | |
| 1. | Игровые занятия по ПДД | в течение года (по плану кл.  ководителя | Классные  руководители 1-4кл |
| 2. | День Знаний, знакомство со школой и классом 1 классы | 1сентября | Кл. руководитель 1 кл |
| 3 | Беседа о внешнем виде | в течение года (по плану кл. руководителя) | Кл. руководитель 1-4 кл |
| 4 | Организация дежурства в классе | сентябрь | Кл. руководитель 1-4 кл |
| 5 | Беседы: «О правилах поведения», «О дружбе», «Я-ученик» | в течение года (по плану кл. руководителя | Кл. руководитель 1-4 кл |
| ***Октябрь 2024 г.*** | | | |
| 1. | Выставка осенних поделок | октябрь | Кл. руководитель 1-4кл |
| 2. | «День именинника» поздравление именинников | В течении года | Кл. руководитель 1-4 кл |
| 3. | Игровые занятия по ПДД | в течение года (по плану кл. руководителя) | Классные руководители1-4кл. |
| ***Ноябрь 2024 г.*** | | | |
| 1. | Конкурс творческих работ ко Дню матери | в течение месяца | Кл. руководитель 1-4кл |
| ***Декабрь 2024 г*** | | | |
| 1. | Классный час «Об этике», «О здоровом образе жизни»1- 4 классы | декабрь | Учитель ОРКСЭ, классные руководители 1-4кл. |
| 2 | Украшение классов к Новому году | декабрь | Кл. руководитель 1-4кл |
| 3 | Выставка рисунков «Новогодний фантазии» | декабрь | Кл. руководитель 1-4кл |
| ***Январь 2025*** | | | |
| ***Февраль 2025 г*** | | | |
| 1 | Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» | В течение месяца | Кл. руководитель 1-4кл учитель физкультуры |
| 2 | Изготовление открыток, подарков для пап, дедушек | В течении месяца | Кл. руководитель 1-4кл |
| 3. | Выставка рисунков «Защитники Отечества» | 21.02 | Кл. руководитель 1-4кл |
| 4. | Праздник по классам «Весёлая масленица» | 11.03- 17.03 | Кл. руководитель 1-4кл |
| ***Март 2025 г.*** | | | |
| 1. | Конкурс «Принцесса детства» | 15.03 | Классные руководители 1-4 кл, |
| 2. | Выставка рисунков «Мамочка любимая» | 6.03. | Классные руководители 1-4 кл, |
| 3 | Изготовление открыток, подарков мамам и бабушкам | В начале месяца | Классные руководители 1-11 кл. |
| ***Апрель 2025 г.*** | | | |
| 1. | Выставка рисунков и поделок «Космос глазами детей» | 11.04 | Классные руководители 1-4 кл. |
| 2. | Выставка рисунков по экологии Наша  планета-Земля» | 22.04 | Классные руководители 1-4 |
| 3. | Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» | апрель | Классные руководители 1-4  кл. |
| 4. | Сбор информации и фото для акции  «Звезда героя» | апрель |  |
| ***Май 2025 г.*** | | | |
| 1. | Смотр песни и строя | 5.05-7.05 | Классные руководители 1-4 кл. |
| 2 | Выставка рисунков «Победоносный май» | В течение месяца | Классные руководители 1-4 кл.  Педагог- организатор |
| 3. | Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы | 4.05 | Классные руководители 1-4 кл. |
| 4. | Выпускные вечера для 4-х классов.  Оформление сцены, зала. | май | Классные руководители 1-4 кл. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль Социальное партнерство**  З | | | | | | | | |
| №п/п | **Содержание** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** | |
| ***Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.*** | | | | | | | | |
| 1. | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | | 5.10. | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители |  | |
| 2 | Школьный спортивный клуб  - участие в организации спортивных событий и соревнований;  - представление школы на соревнованиях различного уровня | | В  течении года | | | Классные руководители 1- 4кл. |  | |
| 3 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | | 29.11. | | | Классные руководители 1- 4кл. |  | |
| 4 | | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | | 9.12. | Классные руководители 1- 4кл. | | |  |
| 5 | | Участие во Всероссийской акции  «Подари книгу» в Международный день книгодарения | | 14.02 | Классные руководители 1- 4кл. | | |  |
| 6 | | Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | | 22.02 | Классные руководители 1- 4кл. | | |  |
| 7 | | Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | | 9.05 | Классные руководители 1- 4кл. | | |  |
| 8 | | Участие в проектах ,мероприятиях, акциях , проводимых РДДМ  «Движением первых», «Орлята России». | | В  течение года | Классные руководители1-4 кл. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль Школьные медиа | | | | | |
| №п/п | | **Ответственные Отметки о Содержание и** | | **выполнении** |  |
| ***Сентябрь 2024 г. -май2025г.*** | | | | | |
| 1. | Составление школьных уголков | | в течение года (по плану кл. ководителя | | Классные руководители 1-4 кл. |
| 2. | Создание и освещение событий класса в школьной интернет-странице | | В течение года | | Классные руководители 1-4 кл. |
| 3. | Виртуальные выставки | | В течение года | | Классные руководители 1-4 кл. |
| 4. | Размещение информации, фото и видеоотчётов в соцсетях интернета | | В течение года | | Классные руководители 1-4 кл. |
| 5. | Урок-видео-путешествие по  достопримечательным местам России. | | В течение года | | Классные руководители 1-4 кл. |
| 6. | Урок-видео-путешествие по историческим местам страны. | | В течение года | | Классные руководители 1-4 кл. |
| 7 | Видео экскурсии по Музеям  Калужской области и других городов. | | В течение года | | Классные руководители 1-4 кл. |

* 1. **Система условий реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МКОУ «Сильковская ООШ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обу чающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей);

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

# 3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МКОУ «Сильковская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МКОУ «Сильковская ООШ» педагогическими, руководящими и иными ра ботниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Сильковская ООШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Сильковская ООШ», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Сильковская ООШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соот ветствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования: воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ «Сильковская ООШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Укомплектованность школы** педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя, воспитатели ГПД, психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

**Уровень квалификации** педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего) (воспитатель, учитель)».

Аттестация педагогических работников МКОУ «Сильковская ООШ» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

В начальной школе работают 4 педагога, первую квалификационную категорию имеет 1 человек, соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Сведения об образовании учителей, работающих в 1-4 классах

МКОУ «Сильковская ООШ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Вид образования | Образовательное учреждение | Документ  (серия, номер) | Специальность | Квалификация |
| Агапова Елена Анатольевна | Высшее  профессиональное | Калужский государственный институт имени К.Э. Циолковского | №117705 | Педагогика и методика начального обучения | Учитель начальных классов |
| Казаку Надежда Николаевна | Среднее специальное | Мещовское педагогическое училище Калужской области | №769864 | Преподавание в начальных классах основной общеобразовательной школы | Учитель начальных классов, организатор детского досуга |
| Соболевский Кирилл Леонидович | Высшее профессиональное | ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»  Г. Калуга | № 106934 | Бакалавр  по направлению Физическая культура | Бакалавр |
| Дувалина Алла Николаевна | Высшее  профессиональное | ГОУ ВПО «Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского»  ООО  «Центр развития педагогики» | № 3155612  № 02089 |  | Учитель английского языка |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах, участвуют в семинарах и круглых столах на разных уровнях. Каждые 3 года учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Педагогическими работниками МКОУ «Сильковская ООШ» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическая тема** | **Раздел ОП, связанный с метод. темой** | **ФИО педагога, разрабатыващего метод. тему** |
| 1 | Формирование исследовательских умений у младших школьников | Содержательный | Агапова Е.А. |
| 2 | Развивающие игры на уроках в начальных классах | Содержательный | Казаку Н.Н. |
| 3 | Использование ИКТ как основной компонент активизации познавательной деятельности учащихся началь ных классов | Содержательный | Агапова Е.А. |

Курсы повышения квалификации

2022-2024 у. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Наименование курсов повышения квалификации |
| 1 | Агапова Елена Анатольевна | Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС НОО, 72 часа, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», 2022 г.,  «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» |
| 2 | Казаку Надежда Николаевна | Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации актуализированных ФГОС НОО, 72 часа, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», 2022 г.,  Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа, 2022 год |

# 3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Сильковская ООШ», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

МКОУ «Сильковская ООШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом (Медведева Е.И.).

В процессе реализации ООП НОО МКОУ «Сильковская ООШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системой деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект/предмет диагностики | Методика | Целеваяаудитория | График проведения |
| **Психолого-педагогические условия** | | | |
| Индивидуализация физических нагрузок | Листы здоровья | 1-4 | сентябрь |
| Психологический комфорт образовательной среды урока | Лист экспертной оценки | 1-4 | ноябрь –  февраль |
| Социально-психологический  климат детских коллективов | Карта наблюдения | 1-4 | ноябрь – де-  кабрь |
| Состояние работы со слабо-  успевающими обучающимися | Анализ/самоанализ | 1-4 | январь, ап-  рель |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| Готовность к школе | Методика определения готовно сти к школе (Л.А.Ясюкова). Тест  Равена. Тест Тлуз-Пьерона | 1 | сентябрь – октябрь |
| Звукопроизношение | Речевая карта | 1 | сентябрь,  май |
| Навык осмысленного восприятия текста | Тест Ясюковой | 2 | октябрь,  март |
| Самостоятельность мышления | Тест самостоятельность мышления (Л.А.Ясюкова) | 3 | октябрь, ап-  рель |
| Компоненты понятийного  мышления | Тест Амтхауэра в модификации  Ясюковой | 4 | октябрь, май |
| **Личностные результаты** | | | |
| Мотивационный компонент учебной деятельности | Методика «Исследования мотивации учения» (М.Р. Гинзбург). Методика «Беседа о школе»  (Т.А. Нежнова). Методика «Я и школа» (Н.Г. Лусканова) | 1-2 | декабрь, март |
| Характеристики стиля учебной  деятельности | Опросник «Стиль учебной деятельности» (Н.Г. Прыгин) | 3 | апрель |
| Параметры социально-личностного развития обучающихся | Опросник Кеттелла в модификации Ясюковой. Методика «Незаконченные предложения»  (О.В. Хухлаева) | 4 | октябрь, ап рель |
| Социализированность и воспитанность | Методика «Диагностика нравственной воспитанности»  (М.И. Шилова) | 1-4 | март – май |

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной орга низации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Дни и часы приема** |
| Петухова Любовь Михайловна | Директор | Понедельник 16.00 – 17.00 |
| Жаркова Вероника Омаровна | Зам. дир. по УВР | Пятница 16.00 –17.00 |
| Медведева Елена Ивановна | Психолог | Среда 16.00 – 17.00 |

# 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Ведомственный перечень государственных услуг (работ), выполняемых школой в части реализации Образовательной программы включает следующие государственные услуги (работы):

- реализация образовательной программы начального общего образования;

- осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня;

- реализация дополнительных общеразвивающих программы в отделениях дополнительного образования;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической помощи детям.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального об щего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ .

МКОУ «Сильковская ООШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Сильковская ООШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ «Сильковская ООШ». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

# 3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

**Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) МКОУ «Сильковская ООШ» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

# Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МКОУ «Сильковская ООШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается в МКОУ «Сильковская ООШ» техническими средствами и специальным оборудованием: 10 компьютеров, 5 из которых находятся в компьютерном классе. В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, проекторы. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет. Педагогами школы разрабатывают компьютерные тесты, электронные учебные по собия.

Библиотечно-информационное обеспечения деятельности образовательной организации:

- фонд библиотеки составляет - 3787 экз.;

- количество художественных изданий – 1923 экз.;

- количество учебников – 1466 экз.;

- учебные пособия – 291 экз.

# Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществле нии коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МКОУ «Сильковская ООШ» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ИОС** | **Наличие компонентов ИОС** |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Наличие библиотеки: | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использо- вания переносных компьютеров | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

# 3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МКОУ «Сильковская ООШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011,

№ 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МКОУ «Сильковская ООШ»:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- библиотека;

- спортивный зал;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- гардероб, санузлы;

- территорию с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул/кресло для учителя;

- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр.

.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабо чей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- необходимости и достаточности;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и соци ального благополучия обучающихся.

# 3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обу чающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- учёт особенностей МКОУ «Сильковская ООШ», её организационной структуры, запросов участ ников образовательного процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов МКОУ «Сильковская ООШ» требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для ре ализации требований ФГОС;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| Нормативное обеспече ние введения ФГОС НОО | 1. Внесение изменений в ООП НОО | Май-сентябрь 2024 г. |
| 2. Утверждение ООП НОО организации | Протокол педсовета № 1от 30.08.2024 |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требова ниям ФГОС НОО | до 1 сентября 2024 г. |
| 4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, та- рифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | до 1 сентября (ежегодно) |
| 5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | июнь – август (ежегодно) |
| 9. Разработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основ- ной образовательной программы; * положения об организации домашней работы обучающихся; * программа повышения квалификации   и т.п. | апрель – сентябрь (еже- годно) |
| II. Финансо- вое обеспече- ние введения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | декабрь (еже- годно) |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников обра- зовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | сентябрь, ян- варь (еже- годно) |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | сентябрь |
| III. Организа- ционное обес- печение вве- дения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | июнь – август (ежегодно) |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организации дополнительного образования (Дом творчества с. Перемышль) | июнь – август (ежегодно) |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | июнь (еже- годно) |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной ор- ганизации в связи с введением ФГОС НОО | июнь, январь |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | в течение учебного года |
| V. Информа- ционное обес- печение вве- дения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО | в течение учебного года |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО | в течение учебного года |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | июнь – август (ежегодно) |
| VI. Матери- альнотехни- ческое обес-  печение введения ФГОС НОО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | июнь |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:   * укомплектованность библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами; * наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; * наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета | постоянно |

**КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учрежения. Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС НОО. Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП НОО.
2. Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся.
3. Контроль ведения школьной документации: ведение электронных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

**Срок действия программы – период действия ФГОС НОО с возможными ежегодными изменениями.**