

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сильковская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
директор школы
Петухова Н.М.



**План работы педагога – психолога
по психологическому сопровождению
учащихся, испытывающих трудности в обучении
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Медведева Е.И.

Программа

«Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы»

Пояснительная записка. Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения (при отсутствии грубых нарушений развития) можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

1. мотивационная незрелость,
2. нарушения интеллекта,
3. нарушения динамики психической деятельности,
4. особенности асимметрии (левшество),
5. недостатки анализаторов (зрения, слуха),
6. логопедические нарушения,
7. личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

1. трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
2. неспособность освоить программу,
3. неуспеваемость,
4. ошибки в выполнении учебных заданий,
5. нарушения поведения.

Эффективность обучения и педагогического процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучающихся. Академическая успешность определяется не только способностями обучающегося, но и его желанием обучаться, то есть мотивацией. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию. Программа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-9 классов, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы.

Цель: сформировать комплексную систему работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи:

1. Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
3. Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей;

4. Помочь обучающимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления;
5. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду;
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Программа включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы и обучающихся с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций, направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК);
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию УУД;
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

В рамках психолого- педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Устанавливается психологический контакт с обучающимся;

2. Проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;

3. Составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Название этапа	Основное содержание работы
1	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
2	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям)
3	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
4	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Определение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы обучающегося на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале консультаций
4	Составление рекомендаций для родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов	Памятки по работе с неуспевающими обучающимися
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия по индивидуальным планам
6	Анализ проделанной работы	Отчет

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность ученика	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Участники	Направление коррекционной работы с обучающимся
Учителя-предметники	Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых обучающийся может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог-психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Обучающихся, имеющих трудности в освоении общей образовательной программы, делят на три поведенческих типа.

Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности. общие черты:

1. Постоянные отвлечения на уроках;
2. Невнимательность;
3. Частые нарушения дисциплины;
4. Домашним заданиям уделяется мало времени;
5. Замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время;
6. Отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

1. Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу;
2. Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя;
3. Межличностные отношения учитель-ученик;
4. Недостаточное внимание со стороны родителей.

Комплекс коррективки должен предусматривать ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:

1. В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к обучающемуся особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха;
2. При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему обучающемуся с различными вопросами;
3. В ходе самостоятельных работ обучающийся получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени;

4. Необходимо отмечать положительные моменты в работе обучающегося, постоянно поощряя его к новым усилиям.

Ученик с низкой эффективностью учебной деятельности

Общие черты:

1. Это обучающиеся, которые внимательны, старательны на уроках;
2. На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

1. Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви;
2. Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни;
3. Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности;
4. Недостаточность развития способности к обобщению;
5. Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий.

Комплекс коррективки направлен на формирование приемов анализа и синтеза

1. С учеником отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием;
2. Когда ученик знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

Неуспевающие обучающиеся, значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

1. Достижение обучающимся этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

Классификация трудностей в обучении

1. Регулятивные

Трудности	Причины П.1-П.3	Типовые диагностические задачи для обучающихся	Задания
Не сохраняет заданную цель до конца выполнения задания	П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение) П.2. Низкий уровень работоспособности	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	Работа по алгоритму. Расскажите по цепочке. Расскажи и выполни по порядку Смена видов деятельности. Работа по алгоритму. Расскажи по цепочке. Расскажи и выполни по порядку

2. Познавательные

Трудности	Причины П.1-П.14	Типовые диагностические задачи для обучающихся	Задания
Не умеет пользоваться инструкциям	Недостаточное развитие логической памяти и понятийного мышления	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова	Составление рассказа по картинке. Составление сказки. Расскажи по порядку Подбери нужный вариант к схеме. Выбери слова, подтверждающие правило и т.п.
Информационные			
Не понимает язык условных обозначений, затрудняется при работе с	Низкий уровень развития понятийного	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Работа по алгоритму, по инструкции

учебником, тетрадью и т.п.	мышления	М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова	взрослого, по образцу. Задания, направленные на работу с учебником, тетрадью.
Затрудняется использовать знаково-символические средства (правило, модель, схема и т.п.)	Недостаточное развитие понятийного мышления	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова	Выполни задание, ориентируясь на правило, схему, таблицу и т.п.

3. Психомоторные

Трудности	Причины П.1-П.3	Типовые диагностические задачи для обучающихся	Задания
Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разно наклонные буквы, тремор)	Слабо развита мелкая моторика пальцев рук	Методика А.Л. Вегнера «Собирание разрезанных картинок»	Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений Задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования;
2. Составление диагностической карты;
3. Мониторинг уровня обученности по темам;
4. Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений);
5. Составление графика консультаций;
6. Подбор и разработка дидактического материала.

АЛГОРИТМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Обучающиеся получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи;
2. Формировать уверенность в себе;
3. Акцентировать улучшения в учебе;
4. Мотивировать на учебу;
5. Демонстрировать свою веру в успех;
6. Признавать трудность задач;
7. Опирается на объективные данные;
8. Ограничивать время выполнения задачи;
9. Напоминать прошлые успехи;
10. Анализировать прошлые успехи;
11. Разрешать повторять прошлый успех;
12. Признавать достижения.

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего обучающегося к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников;
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к обучению;
3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих обучающихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения;

4. Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. обучение не должно даваться слишком легко, потому что легкость обучения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств;

5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вы зубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему;

6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения».

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

1. Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих обучающихся;

2. Следить за тем, чтобы каждый обучающийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения);

3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при опросе;

4. Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную;

5. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах;

6. Не допускать отставания обучающихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;

7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать обучающихся с замедленным восприятием;

8. Не унижать обучающегося и постараться найти к нему подход.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов при оказании помощи обучающимся, не успевающим в освоении общей образовательной программы

В процессе контроля за подготовленностью обучающегося:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
3. Предложение обучающемуся примерного плана ответа;
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

При изложении нового материала:

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы;
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;

В ходе самостоятельной работы на уроке:

1. Разбивка заданий на дозы, этапы;
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
3. Напоминание приема и способа выполнения задания;
4. Ссылка на правила и свойства;
5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего;
6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления;

При организации самостоятельной работы.

1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений;
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей слабоуспевающих детей

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе;
2. Приучайте детей к преодолению трудностей;
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка;
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний;
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки;
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес;
7. Родители должны контролировать процесс обучения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности;
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся;
9. Приучайте ребёнка готовить домашнее задание;
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать;
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением;
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка;
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах;
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия;
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего обучающегося сознание того, что у него что-то получается.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по изучению нового материала

1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель — запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание;

2. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность;

3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова:

- 1) понять;
- 2) установить логическую последовательность;
- 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт;
- 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.

4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения;

5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра;

6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное — постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Поэтому не стоит учить информатику после математики;

7. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.

Индивидуальный план работы по психологическому сопровождению обучающихся с трудностями в обучении

Цель: использование воспитательных возможностей школы для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы социализации детей с трудностями в обучении.

Задачи:

1. Способствовать формированию активной социальной позиции детей с трудностями в обучении;
2. Формировать мировосприятие, мироощущение, «образ Я», адекватную самооценку детей с трудностями в обучении;
3. Создание предпосылок для комплексной и социальной реабилитации детей, интеграция их в обществе.

1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА Опросник МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ уровень сформированности: Склонность к вредным привычкам Диагностика ППП Диагностика психологического микроклимата в семье Социометрия Уровень воспитанности. Наблюдение на уроке
2	КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ ПО ТЕМАМ: 1. Работа над собой (1-2); 2. Я учусь переживать (1-2); 3. Ответственность за себя; 4. Поговорим об эмоциях; 5. О самовоспитании; 6. Беседы о личных проблемах.
3	КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА 1. Развивающие занятия; 2. Тренинги; 3. Кружки; 4. Занятия по интересам; 5. Другие виды работы.
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 1. Индивидуальные беседы – консультации; 2. Родительский университет; 3. Выступление на родительском собрании.
5	РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ

	1. Индивидуальная консультация с классным руководителем по результатам диагностики; 2. Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении. Рекомендации; 3. Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей обучающихся; 4. Индивидуальные консультации по проблемам.
--	---